

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

FACULTAD DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
Y POLÍTICAS PÚBLICAS



PIFI 3.3/ProDES

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES

2006-2007

Núcleo de Planeación

Dr. Ismael García Castro
MC. Nidia Mónica Castro López
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán
MC. Jesús Abel Sánchez Inzunza
Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín
Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro
Dr. Blas Valenzuela Camacho
Lic. Luis Alberto Ruelas Valenzuela
MC. América M. Lizárraga González
MC. Norma Consuelo Borrego Pérez
Lic. Ana Elizabeth Ramírez Gómez
Lic. Miriam Guadalupe Montoya Grijalva
C. Adriana Martínez
MC. Jesús Enrique Sánchez Zazueta

Asesoras

MC. Ana Lucía Escobar
MC. Carmen Audelo

Culiacán Sinaloa, julio de 2006

**Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES)
Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas**

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Para llevar a cabo el proceso de seguimiento y mejora al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.3, en el marco de la DES, el núcleo de evaluación de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (FEIyPP) llevó a cabo una detallada revisión de los indicadores, proyectos, objetivos, metas, resultados y recomendaciones de todas las ediciones previas, y en especial del ProDES 3.2.

Con este propósito, el comité de planeación de la DES asistió y participó en las diferentes sesiones informativas convocadas por la Dirección de Planeación de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y en los talleres de trabajo ofrecidos por el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la misma. En estas actividades se sostuvo comunicación directa con grupos de planeación de otras Dependencias de Educación Superior (DES), lo cual aportó una valiosa retroalimentación para elaborar el presente documento.

Con estos elementos, se dio paso a la autoevaluación, a través de un análisis comparativo de los indicadores. Se puso énfasis en aspectos como la evolución en la habilitación de los profesores, el Programa de Tutorías, la calidad de los PE y los niveles de consolidación de los CA. Esta revisión nos permitió ubicar a la DES como una escuela destacada en el contexto de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), así como a tener un balance de los logros alcanzados y las áreas de oportunidad que se presentan.

Para llevar a cabo la actualización de la planeación y la gestión se diseñaron políticas específicas y se elaboró un esquema para el desarrollo de nuestro proyecto. Para ello se realizaron sesiones internas de análisis en las que se valoraron tanto los avances como los retos, y los integrantes del núcleo de planeación aportaron abiertamente una visión de lo que la DES debe consolidar en los próximos años.

Tenemos la convicción de nuestra capacidad para constituir, mediante el ejercicio de la planeación y la gestión efectiva, una DES con liderazgo regional y nacional en cuanto a calidad académica y proyección social de sus PE, sustentados en CA consolidados. Basamos nuestra consideración en el trabajo actual sobre objetivos de colaboración en redes académicas a nivel nacional e internacional, y teniendo como plataforma una institución con infraestructura adecuada y en permanente mejoría.

Con la participación de personal administrativo, planta académica, miembros de los CA, directivos y estudiantes, se diseñó este documento en el que se integran metas, compromisos, capacidades y propósitos para lograr la mejora y acreditación de los PE de nuestra DES.

Participaron en la elaboración del ProDes el director de la FEIyPP, Dr. Ismael García Castro; la Coordinadora Académica de la Escuela, MC. Nidia Mónica Castro López; el Coordinador de Posgrado, Dr. Blas Valenzuela Camacho; el Coordinador de la Licenciatura en Políticas Públicas, MC. Jesús Abel Sánchez Inzunza; la Coordinadora de la Licenciatura en Estudios Internacionales, MC. América Magdalena Lizárraga González; el Coordinador Administrativo, Lic. Luis Alberto Ruelas Valenzuela, y el Coordinador de Servicio Social, Lic. Luis Gilberto Pietsch Castro. Asimismo, participaron en estos trabajos profesores e investigadores como la MC. Jessica Yanet Soto Beltrán, Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín, el Dr. Guillermo Ibarra Escobar (líder del CAC “Internacionales”), Dr. José Julián Castro Rea (líder del CAEF “Gobierno y Políticas Públicas”), MC. Norma Consuelo Borrego Pérez, Lic. Miriam Guadalupe Montoya Grijalva y así también la

coordinadora administrativa del Centro de Investigación, Lic. Ana Elizabeth Ramírez Gómez, y los estudiantes: de licenciatura, Adriana Martínez; de maestría, Jesús Enrique Sánchez Zazueta.

II. AUTOEVALUACIÓN DEL PRODES

Autoevaluación y seguimiento académico de la DES

Al evaluar el proceso de planeación de la DES de 2002 a 2006 se considera que las principales áreas de oportunidad para la FEIyPP se asientan principalmente en aquellos objetivos relacionados con la habilitación de la planta docente, la consolidación de los CA, la acreditación de los PE de la DES, la atención a los estudiantes a través del Programa Institucional de Tutorías (PIT) y la diversificación de la oferta educativa.

En la evaluación del ProDES 3.2 se presentan observaciones que nos posicionan en un nivel alto frente a otras DES de la Institución en el ámbito de capacidad académica, con 12 puntos, frente a escuelas como la de Ciencias de la Tierra o Turismo, que tienen 4, y la de Ciencias Sociales en Mazatlán, que tiene 15; asimismo, nuestra escuela está por encima de la media institucional, que en este ámbito tiene 10 puntos.

El ámbito de la competitividad académica presenta características distintas, pues la FEIyPP se ubica en el 26.3% de escuelas de la UAS que fueron evaluadas con un nivel bajo (con 3 puntos), frente a escuelas como Contabilidad y Administración Mazatlán, que obtuvo la calificación más alta de 12 puntos, o Informática, con 9. La competitividad institucional, por su parte, es igual a la de nuestra DES, de 3 puntos.

Sobre el ámbito de la autoevaluación institucional, nuestra DES presenta un nivel medio, de igual forma que la institución, cuya evaluación de 23 puntos coincide con el de nuestra DES.

La actualización de la planeación es otro ámbito donde nuestra DES tuvo un nivel medio de calificación, con 36 puntos, dos por arriba del valor institucional para este ámbito, que se ubicó en los 34 puntos.

La atención integral de la problemática de la DES, a través del conjunto de los objetivos particulares de los proyectos ha sido de los rubros mejor evaluados en nuestra escuela; asimismo, el incremento en la cantidad de PTC y las estrategias para mejorar la capacidad de la DES, y la evolución del número de estudiantes de la DES que son atendidos en el PIT.

En una revisión puntual de la evaluación, se observa que algunos de los ámbitos evaluados como significativamente menores o inexistentes son algunos en los que la DES ha registrado sus mayores avances posteriores a la planeación de 2005. Por ejemplo, en mayo de 2006 se logró la consolidación del CA “Internacionales”, el cual desde 2002 tuvo el registro como “en consolidación”; además, también en mayo de 2006 se obtuvo el registro de un CA en formación, “Gobierno y Políticas Públicas”, con 5 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC). Asimismo, el porcentaje de PTC con perfil deseable pasó de 36.4% a 72.7% en el periodo 2003-2005.

Tanto los avances en la habilitación de la planta docente (74% de los profesores de asignatura que participan en la DES tienen maestría y 13% tienen doctorado; mientras que 33.3% de PTC tiene maestría y 66.6% doctorado), como en el número de PTC en el SNI (4 profesores), el número de PTC con perfil deseable (8) y la producción académica (19 publicaciones, de 2003 a 2006), inciden para calificar como competitiva a la planta docente de la DES y han impactado positivamente en los niveles de consolidación de los CA.

Con el objetivo de incorporar procesos de innovación académica a nuestros PE, en 2005 se

reestructuraron los planes de estudios de la Licenciatura en Estudios Internacionales y del Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales, a partir de la consulta a la comunidad académica en el Foro de Evaluación los días 18 y 19 de agosto de 2005, y con base en el ejercicio de reestructuración realizado por el profesorado, dirigido por el Dr. Martín Pastor, especialista en educación adscrito al Centro de Investigaciones y Servicio Educativos (CISE) de la UAS.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados y al perfil requerido para los egresados, se estableció la posibilidad de una flexibilización curricular a través de oferta educativa en redes de colaboración académica con centros educativos nacionales e internacionales, con la aplicación de programas de movilidad estudiantil exitosos, los cuales han permitido a 26 estudiantes y 5 maestros de nuestra escuela movilizarse a otras dependencias durante el presente ciclo escolar.

Aunque aún son insuficientes para las necesidades de la DES, también se ha incrementado el número de PTC, de siete a doce en el período 2003-2006, uno de ellos está por obtener su grado de doctorado y dos más iniciaron estudios en ese nivel en 2004 y 2006, respectivamente.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) presenta condiciones para su consolidación pues ya se cuenta con 5 cubículos para profesores de asignatura y se instaló un programa virtual que contiene un banco de datos con información de estudiantes de la DES. Aún se requiere el reconocimiento de una plaza de coordinador por parte de las autoridades centrales de la IES, y aumentar el número de PTC, pues al contar con mayores plazas se logrará el óptimo funcionamiento y la permanencia de dicho programa.

Por ello, y con base en la evaluación del proceso de planeación del PIFI 3.2, sigue siendo un imperativo que la DES acceda a plazas de profesores de tiempo completo (PTC) para avanzar con más firmeza en los indicadores de competitividad y capacidad. Debe mencionarse que se ha hecho solicitud a la institución para que autorice cuatro plazas en 2006, puesto que las existentes son insuficientes para dar atención a los PE, y existe ya el compromiso de la autoridad universitaria para promover la obtención de estas plazas.

Actualmente, la DES cuenta con cinco PE: Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI), Licenciatura en Políticas Públicas (LPP); Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales (TSUNI); Técnico Superior Universitario en Gestión Pública (TSUGP) y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (MEEUC). Tres de estos programas (LEI, TSUNI, MEEUC) fueron evaluados por los CIEES durante mayo de 2003 y se ubicaron en el nivel 2. Debido a este resultado, la DES replanteó sus objetivos y estrategias para lograr la acreditación de estos PE, lo cual está por lograrse en el caso de la LEI.

El proceso de planeación que anualmente realiza la DES ha permitido incrementar los índices de calidad y competitividad que reflejan la actualización del sistema educativo y académico. Con el propósito de acreditar nuestros PE, la DES ha aprovechado los recursos obtenidos en los procesos de planeación PIFI 1.0¹, PIFI 2.0, PIFI 3.0, PIFI 3.1 y PIFI 3.2 para incrementar la formación académica de los PTC. Para el 2003 se contaba con 7 PTC, en 2005 se incrementó a 11 y en 2006 un PTC cambió de adscripción a nuestra escuela, logrando 12 PTC; asimismo, se ha incrementado en un 50% el número de PTC que tienen reconocimiento vigente como Perfil PROMEP y se cuenta ahora con la participación de cuatro profesores en el SNI². Cabe destacar que para este año, un PTC de la DES presentará su examen doctoral final y dos más iniciaron sus estudios en este nivel en 2005.

La vinculación entre el quehacer académico y administrativo ha permitido elaborar planes y programas para desarrollar políticas y acciones encaminadas a fortalecer las áreas de investigación; es por ello que en

¹ En la elaboración del PIFI 1.0 se participó como PE debido a que la Escuela de Estudios Internacionales formaba parte de la Facultad de Historia. Es hasta el año 2002 cuando el proyecto de la FEIyPP es aprobado por H. Consejo Universitario de la UAS para su creación.

² Se espera que en septiembre de 2006, dos PTC más de la DES reciban dictamen favorable para ingresar al SNI.

el 2002 se creó el Centro de Estudios sobre la Globalización y Desarrollo Regional (CEGDER) que ha tenido como logró consolidar el CA “Internacionales” con la incorporación de los estudiantes a las investigaciones, tanto de gabinete como de campo, que se desarrollan en este centro. Desde 2004, pero sobre todo en 2005 y el primer semestre de 2006 se ha logrado incorporar a 92 de los estudiantes de los dos últimos grados escolares a proyectos de investigación, tanto de la LEI como de LPP. Además, la mayor parte de los resultados de las investigaciones han sido publicados en revistas arbitradas a nivel nacional y editados en libros. Durante el periodo 2005 a mayo de 2006 se han publicado siete artículos en revistas y 4 capítulos de libro; se editaron 5 libros y 6 más están en proceso de edición; se organizó un congreso internacional sobre Reforma del Estado y el voto de los mexicanos en el extranjero; y se llevó a cabo el Symposium

Durante 2005, los servicios de apoyo académico para estudiantes y maestros se consolidaron gracias a los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2004), que concluyó la construcción de un edificio de tres niveles con trece entre ejes. Con los recursos del PIFI 3.1 se acondicionó el edificio y con los del 3.2 se han adquirido publicaciones para que nuestra biblioteca cuente con un acervo de 5000 títulos y 6500 ejemplares tanto en inglés como en español de las áreas de especialización; más de 50% del acervo son ediciones de los últimos cuatro años. Se instaló un centro de cómputo equipado con 40 computadoras con la más alta tecnología; en este mismo edificio se concentra la Unidad de Posgrado. Además se acondicionaron nueve aulas, de las cuales dos son del posgrado y siete para el resto de los PE; estas aulas, que cuentan con la tecnología educativa más moderna como pizarrones electrónicos y conexiones a Internet, permiten el desarrollo de las capacidades de los estudiantes así como la incorporación de nuevas técnicas en el desarrollo de la práctica docente. Adicionalmente, en este nuevo edificio se asignaron 16 cubículos para los PTC y maestros de asignatura.

Aunque en 2006 la DES cuenta con 18% de PTC respecto del total de la planta académica, lo cual es similar respecto a 2005, se observa una inconsistencia en la variación de 2001 a 2006 debido, principalmente, a la gran brecha existente entre el incremento del personal de asignatura y el poco aumento de PTC. Considerando este escenario, la DES continuará su gestión para que en el 2006 se incremente la proporción de PTC/planta académica, al menos al 23.8% y en 2007 al 28.3%.

Las actuales tasas de titulación de la LEI (37.8%, en promedio) muestran un incremento respecto a los de 2005 (34.3%), gracias a que la última generación, con sólo cinco meses de haber egresado, ha sido constante en sus trámites de titulación. Por otra parte, de acuerdo con el análisis que ha realizado la DES sobre el seguimiento de egresados, se tiene que para el 2005, el 86% de los egresados se habían incorporado al mercado laboral, y un 10% ha iniciado estudios de posgrado; mientras que el otro 4% se encuentra por insertar al mercado laboral.

Para mejorar los indicadores de eficiencia terminal, grado de retención por cohorte, tasas de reprobación y titulación, la DES destina parte de los recursos obtenidos en el PIFI 3.2 para impulsar la consolidación de cada uno de los programas que se ofrecen.

Análisis de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES

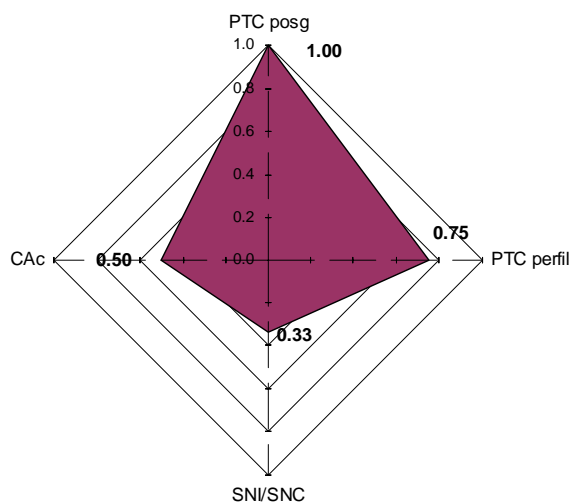
La competitividad y capacidad de la DES son variables que permiten determinar el grado de avance de la misma. Con base en los indicadores de la DES, se tienen los siguientes resultados:

Capacidad DES

Indicadores de Calidad	Valor	Valor normalizado
PTC perfil	9	9/12= .75
SNI	4	4/12= .33
Cac	1	1/2= .5

Gráfica de Capacidad

Total PTC	12
Total CA	2



Al observar las estadísticas correspondientes a la capacidad de la DES, tenemos que la cantidad de PTC con perfil se eleva a 9, por lo tanto muestra cambios modestos el valor normalizado de este indicador, que ahora es en .75. Se muestra avance en el número de PTC incorporados al SNI, pues aumentó el valor normalizado a 0.33, debido a la incorporación de un PTC que estaba adscrito a otra DES. Asimismo, cabe mencionar que dentro de la planta docente de los diversos PE que ofrece la DES se cuenta con PTC con perfil y SNI. Además, otra de las actividades que se relacionan con la competitividad académica es la atención estudiantil mediante el Programa Institucional de Tutorías (PIT), las cuales se han comenzado a impartir de manera continua y sistemática, ampliando el número de participantes en el PIT.

Debe mencionarse que dos PTC están por recibir la resolución de solicitud al SNI y dos PTC más recibirán su adscripción a PROMEP. Asimismo, el cierre de brechas entre el grado de habilitación de los PTC incorporados a la DES terminaría por cerrarse al lograr que todos los PTC alcancen el máximo grado de habilitación y por lo menos el 70% ingresen al SNI antes de concluir 2006.

Sin embargo, a pesar de los avances que muestran algunos indicadores que miden la competitividad, se puede concluir que el mayor avance que la DES ha tenido en materia de capacidad académica es haber obtenido la consolidación del CA “Internacionales” y la formación de un nuevo CA en Gobierno y Políticas Públicas, el cual obtuvo el dictamen “en formación” del Comité Evaluador de PROMEP.

Por otra parte, la calificación que dieron los CIEES en 2003 a nuestra DES, en un nivel 2, con toda seguridad ha alcanzado ya el nivel 1, dado que los avances en materia de sus recomendaciones son sustanciales (80%). Sin embargo, el bajo número de PTC de la DES ha impedido el reconocimiento de nuestros PE como programas de calidad, en gran medida porque los procesos a los que un profesor e investigador se integra en la DES impactan en los diferentes PE con la investigación, las publicaciones y las redes académicas, entre otras.

A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico

La DES cuenta con dos CA: uno consolidado y otro en formación. El Cuerpo Académico “Internacionales”, tiene su estatus de consolidado con clave UAS-CA-131, el cual se formó en marzo de 2002 y se consolidó en mayo de 2006. El segundo Cuerpo Académico “Gobierno y Políticas Públicas” tiene el registro en PROMEP en formación, con fecha de registro de mayo de 2006, con la clave UAS-CA-228, y el área donde el CA realiza sus actividades es en Ciencias Sociales y Administrativas en la disciplina de Ciencias Políticas.

- **Caracterización del personal que integra el CA “Internacionales”**

Integrante/ colaborador	Grado académico	Grado de habilitación	LGAC	PE en los que participa	Grado deseable	Grado mínimo aceptable
Guillermo Eduardo Ibarra Escobar	Doctor en Economía, UNAM, 1993	Perfil PROMEP, SNI nivel I	1 (líder)	LEI, LPP MEEUC	X	
Ana Luz Ruelas Monjardín	Doctora en Derecho, UNAM, 1987	Perfil PROMEP SNI nivel II	2 (líder)	LEI, LPP MEEUC	X	
Ismael García Castro	Doctor en Ciencias Sociales, UAS, 2005	Perfil PROMEP, solicitud al SNI no resuelta	3 (líder)	LEI, LPP MEEUC	X	
Blas Valenzuela Camacho	Doctor en Ciencias Sociales, UAS, 2005	Perfil PROMEP y solicitud al SNI no resuelta	1	LEI, LPP MEEUC	X	
Adolfo Ibarra Escobar	Doctor en Educación, Universidad Empresarial de Costa Rica, 2005	Perfil PROMEP	3	LEI, LPP	X	
Carlos Karam Quiñones	Doctor en Derecho, UNAM, 1999	Perfil PROMEP, SNI nivel I	4 (líder)	LEI, LPP	X	
Erika Cecilia Montoya Zavala (colaboradora)	Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2002	Perfil PROMEP	1	LEI, LPP MEEUC		X
Ernesto Sánchez Sánchez (colaborador)	Maestro en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2003	-	2	LPP		X
Renato Pintor Sandoval (colaborador)	Maestro en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2003	-	3	LEI LPP		X

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del CA: “Internacionales”:

1. **Desarrollo Regional en América del Norte.** OBJETIVO: Conocer la organización territorial de los procesos económicos y sociales de los tres países de América del Norte.
2. **Regulación de Telecomunicaciones en América del Norte.** OBJETIVO: Analizar las transformaciones regulatorias en el sector, en el marco de la liberación económica de 1990 a la actualidad.
3. **Sistemas políticos en América del Norte.** OBJETIVO: Análisis de los sistemas electorales, las formas de gobierno y las políticas públicas en América del Norte.
4. **Aspectos Jurídicos de los Agroquímicos en América del Norte.** OBJETIVO: Sistematizar los conocimientos jurídicos y doctrinales relativos a los agroquímicos a nivel internacional y nacional, para elaborar una propuesta legislativa integral.

- **Caracterización del personal que integra el CA “Gobierno y Políticas Públicas”**

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) del CA “Gobierno y Políticas Públicas”:

1. **Gobierno y Políticas Públicas.** OBJETIVO: Analizar sistemas políticos y el proceso de creación de políticas públicas; ubicar sus tendencias en el contexto de la globalización y particularmente en el marco de la integración regional.
2. **Política Exterior y Seguridad Nacional en América del Norte.** OBJETIVO: Investigar el rumbo que sigue la política exterior y la seguridad nacional en Estados Unidos y su relación con Canadá y México, su impacto en el orden mundial y la política internacional.
3. **Política y Medios de Comunicación.** OBJETIVO: Analizar la influencia de los medios de comunicación en los sistemas políticos, y particularmente su interacción durante los procesos electorales.
4. **Procesos Organizacionales.** OBJETIVO: Analizar los procesos organizacionales en las organizaciones públicas y privadas, especialmente aquellos que provocan cambios organizacionales y una nueva cultura laboral.
5. **Políticas de Desarrollo Económico.** OBJETIVO: Analizar los modelos de desarrollo e integración económica desde una perspectiva comparada América/Europa y sus implicaciones en el proceso de elaboración de políticas públicas para el desarrollo.

C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes

Del 2003 a la fecha se tienen un total de 109 publicaciones como parte de la producción académica del CA “Internacionales”. De estas publicaciones, en 13 de ellas figuran más de uno de los integrantes del CA, además en 4 de ellas contaron con la colaboración de estudiantes de los distintos PE de la DES. Asimismo, se tienen 79 publicaciones individuales de los miembros del CA.

Integrante/ colaborador	Grado académico	Grado de habilitación	LGAC	PE en el que participa	Grado deseable	Grado mínimo aceptable
José Julián Castro Rea	Doctor en Ciencias Políticas, Universidad de Montreal, Canadá, 1996	Miembro del SNI nivel I	1 (líder)	MEEUC	X	
Norma Consuelo Borrego Pérez	Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2002	Perfil PROMEP	1	LEI, LPP MEEUC		X
María Engracia Cortez Angulo	Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2001	Aplicó a convocatoria julio de 2006 de perfil PROMEP	2 (líder)	LEI LPP		X
Jessica Yanet Soto Beltrán	Maestra en Ciencias Económicas, UAM, 2002	-	5 (líder)	LEI, LPP TSUNI		X
Nidia Mónica Castro López	Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2002	-	3 (líder)	LEI LPP MEEUC		X
Miriam Nava Zazueta	Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2000	-	5	LEI MEEUC		X
Rosalinda Gámez Gastélum	Doctora en Estudios Organizacionales, UAM, 2003	Perfil PROMEP y Candidata del SNI	4 (líder)	LEI, LPP	X	
Roberto Zepeda Martínez	Maestro en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, 2003	-	1	LEI		X

Finalmente, debe señalarse que no se cuenta con publicaciones con otros cuerpos académicos.

El CA “Gobierno y Políticas Públicas” se constituyó formalmente en el periodo enero-febrero de 2006 y recibió aprobación en abril de 2006, por este motivo el número de publicaciones es limitado, son cuatro publicaciones: tres son colaboraciones y una de ellas se realizó en colaboración con un integrante del otro CA (Internacionales); sólo una es individual (Dr. Julián Castro Rea). En una de ellas figuran estudiantes como colaboradores.

- **Tesis que han dirigido los miembros del CA “Internacionales” en los últimos tres años.**

Profesor	Tesis ³	Concluidas	En proceso	Profesor	Tesis ⁴	Concluidas	En proceso
Guillermo Ibarra	2 (D)	2	-	Carlos Káram Quiñónez	1 (D)	-	1
	10 (M)	4	6		5 (M)	3	2
	5 (L)	3	2	Adolfo A. Ibarra E.	1 (L)	-	1
Ana Luz Ruelas	1 (D)	1	-	Erika C Montoya Z.	1 (M)	-	1
	4 (M)	4	-		2 (L)	-	2
	4 (L)	3	1	Ernesto Sánchez S.	1 (L)	-	1
Ismael García Castro	3 (M)	-	3	Renato Pintor Sandoval	2 (L)	-	2
	1 (L)	1	-				
Blas Valenzuela C.	3 (M)	3	-				

- **Tesis que han dirigido los miembros del CA “Gobierno y Políticas Públicas” en los últimos tres años**

Profesor	Tesis ⁵	Concluidas	En proceso
Julián Castro Rea	1 (M)	1	-
Norma Consuelo Borrego Pérez	1 (M)	-	1
	4 (L)	2	2
Nidia Mónica Castro López	2 (M)	1	1
	1 (L)	-	1
Rosalinda Gámez Gastélum	3 (M)	1	2

D. Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva por los CA “Internacionales” y “Gobierno y Políticas Públicas”

- 1 Proceso de admisión y selección de aspirantes de las generaciones 2003-2005, 2004-2006, y 2005-2007 de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.
- 2 Proceso de admisión y selección de las generaciones 2003-2007, 2004-2008, 2005-2009 y 2006-2010 de la Licenciatura en Estudios Internacionales y de la Licenciatura en Políticas Públicas de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, UAS.
- 3 Encuesta Estatal a Hogares Sinaloenses sobre Migración y Desarrollo Social, 2006.
- 4 “U.S. Mexican Private investment and migration: the case of Los Ángeles-Sinaloa”,
- 5 Participación colegiada en comités de tesis y jurados de exámenes de Licenciatura y Maestría.
- 6 Conformación de Programa para la Maestría en Planeación y Desarrollo.
- 7 Diseño del proyecto de Doctorado en Estudios Internacionales

³ D: Doctorado; M: Maestría; y L: Licenciatura

⁴ D: Doctorado; M: Maestría; y L: Licenciatura

⁵ D: Doctorado; M: Maestría; y L: Licenciatura

- 8 Congreso AMEC 2005, Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, BC.
- 9 Foro de discusión y simulacro de negociación: “ONU: 60 años, ¿crisis o renovación?”, 2005, Culiacán, Sinaloa.
- 10 Congreso sobre la Reforma del Estado y voto de los mexicanos en el extranjero, noviembre de 2005, Mazatlán, Sinaloa.
- 11 Foro de evolución de los Programas Académicos y Reforma Curricular, agosto-septiembre de 2005.
- 12 Organización de Conferencia “La transparencia en las Instituciones Públicas”.
- 13 Organización de la Conferencia magistral “Elecciones, democracia y medios de comunicación”
- 14 Convocatoria Programa de Movilidad de la Educación en América del Norte, 2005.
- 15 Diplomado de actualización académica para los estudiantes que participan en el Programa de Movilidad Estudiantil
- 16 Reunión de trabajo y acuerdo de cooperación con la Secretaría de Relaciones Exteriores, 2005.
- 17 Encuesta a Hogares a Sinaloenses en Los Ángeles, 2004.
- 18 Jornadas de la Globalización, junio de 2006.
- 19 Edición y publicación de 6 números de la Revista Mexicana de Estudios Canadienses (inglés, francés y español).

- **Productos que validan la actividad académica de los CA**

La validación más importante es el reconocimiento del Cuerpo Académico como “Consolidado” en la convocatoria 2006, resultado de la calidad de los productos de investigación científica, formación de recursos humanos, redes académicas interinstitucionales e impacto en las políticas de desarrollo local. Por ejemplo: el Gobierno de Sinaloa 2005-2010, entre sus principales programas de desarrollo regional se encuentra la promoción de exportaciones y atracción de inversionistas en el sur de California. La formulación de esta estrategia y muchos de los objetivos propuestos se apoyan en la masa de conocimiento crítico que ha generado el Cuerpo Académico. Asimismo, los recursos humanos formados incluyen a una nueva generación de profesores en nivel de posgrado que han instituido nuevos contenidos de enseñanza sobre la problemática de América del Norte.

El principal aporte del CA Gobierno y Políticas Públicas es su aprobación como cuerpo académico en formación, lo que permitirá dar atención al programa de Licenciatura en Políticas Públicas que ofrece la DES, y a su vez tendrá la finalidad de concretar acuerdos con instituciones políticas nacionales e internacionales que permita vincular a los estudiantes en áreas donde puedan desarrollar su actividad profesional.

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

- **Instituciones, cuerpos académicos y LGAC con las que el CA “Internacionales” tiene colaboración**

Florida State University	Centro de Estudios México-Estados Unidos, Universidad California en San Diego
Universidad de Guadalajara	Colegio de la Frontera Norte
Universidad de British Columbia	Centro Regional de Investigación Multidisciplinaria (UNAM)
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte (CISAN), UNAM	Universidad de California en Los Ángeles
UAM-Iztapalapa	Facultad de Psicología, UNAM
Internacional Forum Studies	Sudbury University, Ontario

Facultad de Contaduría y Administración, Universidad de Nuevo León	Universidad de McGill
Departamento de Ciencia Política, Universidad de Alberta	Lethbridge University, Alberta, Departament Economic
Carleton University, Ottawa	University Of Southern, Illinois, Ad Carbondale
Toronto University	Instituto Tecnológico Autónomo de México
Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)	

- **Instituciones, cuerpos académicos y LGAC con las que el CA “Gobierno y Políticas Públicas” tiene colaboración**

Universidad de Alberta, Canadá	Universidad Iberoamericana
Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)	Universidad de Occidente
Centro de Investigaciones Sobre América del Norte (CISAN), UNAM	

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración

Actualmente, el CA “Internacionales” cuenta con una infraestructura académica con la más alta tecnología en el manejo de información y banco de datos que permite desarrollar investigación científica de una manera más eficiente, así como manejar información en línea que permite la vinculación con otros centros educativos o cuerpos académicos afines para concertar acuerdos de colaboración académica.

El equipo del que disponen los miembros y colaboradores del CA Gobierno y Políticas Públicas para realizar su trabajo, así como impulsar redes de colaboración es el básico en cuanto a infraestructura: cubículos, mobiliario de oficina, equipo de cómputo y servicio de Internet. Sin embargo, aún es necesario mayor equipamiento en infraestructura para crear un banco de datos, una biblioteca, realizar reuniones y preparar eventos.

G. Vitalidad del Cuerpo Académico

Desde su origen, el Cuerpo Académico organiza un congreso de carácter internacional cada año; ofrece además cada dos años un seminario de actualización para estudiantes y mesas redondas. Sobresalen los congresos anuales de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá (AMEC) de 1999 a 2005; el Congreso Internacional del Corrido 2003; Congreso sobre la Reforma del Estado y voto de los mexicanos en el extranjero 2005, entre otros.

Hasta ahora, el CA Gobierno y Políticas Públicas ha participado en los congresos anuales que se llevan a cabo en la DES, así como en la organización de los ciclos de conferencias anuales 2003, 2004 y 2005; ha participado en la elaboración de los PIFI 3.0, 3.1 y 3.2, así como en PIFOP 1.0 y 2.0; ha realizado reuniones para la planeación del mismo CA, como parte de la primera fase del proyecto. Una vez constituido formalmente, el cuerpo académico se contempla como objetivo fundamental la habilitación de todos los profesores (miembros y colaboradores) que lo conforman.

H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación

El CA “Internacionales” incluyó en su reglamento interno el requisito de habilitación del grado de doctorado para ingresar como miembro. Los que no tienen ese carácter son colaboradores, los cuales deben estar inscritos en programas de posgrado para que puedan incorporarse al mismo.

Para participar en el CA de “Gobierno y Políticas Públicas” es necesario que integrantes y colaboradores tengan grado de maestría, como mínimo; profesores con el perfil de investigación en esta área, en cualquiera de sus LGAC, se integrarán al plan de trabajo del CA conforme se

tenga la habilitación y el compromiso de un trabajo académico constante. Se tiene contemplado, como primera fase, un plan de incorporación de profesores a posgrados de calidad; otra fase es la incorporación de profesores con perfil PROMEP y por último su constante actualización mediante cursos y estancias académicas, así como participación en seminarios y congresos nacionales e internacionales, con el fin de integrarse todos como miembros del SNI para 2012.

NOMBRE DEL CA	NIVEL			N° PTC	NIVEL HABILITACIÓN INTEGRANTES				PERFIL PROMEP	ADSCRIPCIÓN AL SNI	N° LGAC	TRABAJO EN REDES		EVIDENCIA DE ORGANIZACIÓN Y TRABAJO COLEGIADO ⁶	PRODUCTOS ACADÉMICOS RECONOCIDO POR SU CALIDAD ⁷	IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS	IDENTIFICACIÓN DE DEBILIDADES
	C A C	C A E C	C A E F		D	M	E	L				%	%				
Internacionales	X			6	6				100%	50%	4	X	X	X	X	-100% de los integrantes tienen el máximo grado de habilitación. -50% forma parte del SNI - 100% tiene perfil PROMEP - La mayoría de los integrantes del CA han estado vinculados a las funciones de docencia e investigación.	-Mediana participación de integrantes en redes de intercambio con organismo e instituciones internacionales
Gobierno y Políticas Públicas			X	3	1	2			33.3	33.3	4	X	X	X	X	-La creación del CA impulsará la habilitación de los integrantes y colaboradores del CA. -Los miembros y colaboradores participan activamente en todos los programas y actividades de la DES -Equipo multidisciplinario	-Solo uno de sus tres integrantes tiene la máxima habilitación y 2 con perfil PROMEP. -Es escaso el trabajo colegiado entre los integrantes -Es incipiente el trabajo colegiado de los integrantes del CA.

⁶ Ambos CA tienen trabajo colegiado entre sí y han establecido redes académicas con diversas universidades de Norteamérica tales como: Florida State University, British Columbia University, Internacional Forum Studies, Universidad de California en San Diego, Universidad de California en Los Ángeles, Sudbury University en Canadá, Universidad de Alberta, Carleton University, Universidad de McGill en Canadá, University Of Southern, Illinois, Centro de Investigaciones Sobre América del Norte (CISAN), UNAM; UAM-Iztapalapa, Colegio de la Frontera Norte, Instituto Tecnológico Autónomo de México y Centro de Investigación y Docencia Económicas.

⁷ El listado de las publicaciones están detallados ante PROMEP.

Análisis de la Competitividad Académica

Los programas de LEI, TSUNI y MEEUC fueron evaluados por los CIEES durante el mes de mayo de 2003, emitiéndose un resultado que clasifica a estos programas en el nivel 2. Se contempla que para septiembre de 2006 sean de nuevo evaluados los programas de LEI, TSUNI y MEEUC. El programa de Maestría, por su parte, aún se encuentra en la fase de acreditación, considerando su ingreso al PNP en el 2006. Además, durante 2004 este programa postuló a PIFOP-SEP para alcanzar las metas compromiso e ingresar al PNP. Se ha solicitado a la Institución una segunda evaluación de los CIEES para que consideren el cumplimiento de las recomendaciones y reformulen, a su vez, el nivel otorgado a la DES.

Las LGAC cultivadas por los dos CA son congruentes con la misión y la visión de la DES, ya que tales líneas integran los estudios sobre las políticas públicas y la problemática internacional contemporánea, lo que permite formar y actualizar profesionistas e investigadores de alto nivel académico, con una amplia capacidad de liderazgo, creatividad e innovación, que hace posible responder a los retos y requerimientos del mercado de trabajo y de la sociedad, así como contribuir en la promoción de un desarrollo sustentable y con ello al fortalecimiento de la nación. Además, las LGAC de ambos CA conducen a los estudiantes y egresados a una capacitación reconocida a nivel nacional e internacional, dado que la comunidad académica se integra a través de procesos de investigación en redes académicas o relacionadas con los sectores sociales y productivos. Por tal motivo, como afirma nuestra visión, los egresados son capaces de aportar ideas en el campo de los estudios internacionales, las políticas públicas y la investigación social, siempre con un sentido humanístico y crítico.

La obtención de nuevos PTC es esencial para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación de la DES, ya que ello permitiría conservar y avanzar en el grado de consolidación de los CA (el uno consolidado y el otro en formación), ya que agilizaría los procesos de habilitación, enriquecería la integración del CA en formación con los colaboradores como miembros, y permitiría el reconocimiento de cuatro de sus integrantes como perfiles PROMEP.

- **Vinculación e internacionalización de procesos académicos**

La FEIyPP ha establecido convenios de colaboración con instituciones educativas del país y del extranjero, así como con instancias oficiales de los gobiernos de Canadá y Estados Unidos, con el objetivo de movilizar a estudiantes de la Licenciatura en Estudios Internacionales, la Licenciatura en Políticas Públicas y de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá. De 2003 a la fecha, se han movilizado a 24 estudiantes de licenciatura y a dos de maestría. El objetivo es la internacionalización del currículum, que se logra con la validación de materias cursadas durante un semestre en otras instituciones por nuestros estudiantes. La mejoría de este tipo de acciones se puede canalizar a partir de la identificación exacta de aquellos cursos con mayor grado de pertinencia –en las instituciones receptoras- que fortalecerían el currículum de nuestros egresados, según nuestros perfiles de egreso.

Análisis de brechas en la DES

La FEIyPP ofrece cinco PE: dos en el nivel licenciatura (LEI y LPP), dos en nivel técnico (TSUNI y TSUGP) y una maestría (MEEUC). Nuestra DES empezó a funcionar en el año 2002 por lo que los niveles de calidad aún no pueden ser equiparados en su totalidad, ya que dos de los PE (LPP y TSUGP) aún no tienen egresados.

De la LEI han egresado 103 alumnos de tres generaciones: en 2003, 2004 y 2005. De estos egresados, 65 han logrado la titulación, por lo que la eficiencia terminal se encuentra en un 39.63%. En la LPP, se tendrá la primera generación de egresados en diciembre de 2008, por ello, los niveles de titulación y eficiencia terminal aún no son susceptibles de evaluación. En la MEEUC, la tendencia del índice de graduación

por cohorte de las cuatro generaciones que han egresado ha fluctuado entre 66% la más alta (primera generación) y 46.1% la más baja (tercera generación) con un promedio de 55.13 % según contraste entre egresados y graduados, sin mediar el valor de la eficiencia marcado por los indicadores PNP al respecto del tiempo promedio de hasta tres años para la obtención del grado. Según los tiempos establecidos por CONACYT, la tendencia se ubica entre 27%, la más alta, y 7.6%, la más baja.

En el renglón de calidad de los PE, los cinco PE se encuentran en igualdad de condiciones. Sin embargo, tres ya han sido evaluados (MEEUC, LEI y TSUNI) y se contempla que para el 2006 la DES sea nuevamente evaluada. En lo referente al nivel TSU, los PE TSUNI y el TSUGP aún no pueden ser comparados, pues el TSUGP habrá de ofrecerse por primera ocasión a partir de agosto de 2006, cuando la primera generación inicie el ciclo 2006-2007.

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES

Para garantizar la elevación de la calidad de los PE que ofrece la FEIYPP, en coincidencia con el Plan Buelna Institucional, y cumplir con las metas compromiso- de ejercicios previos de planeación, la escuela se planteó políticas para consolidar un modelo de planeación orientado a la mejora continua, mediante la operación de un sistema permanente de evaluación interna y externa de los procesos y resultados, así como la instauración de un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje significativo y mecanismos de organización, funcionamiento e integración de las DES.

Particularmente, las políticas enunciadas con dicho objetivo han transitado por la convergencia de esfuerzos que dan continuidad a los procesos de planeación de la FEIyPP y han logrado promover el trabajo académico común y la convergencia de esfuerzos entre los PE, los CA, la planta académica y el cuerpo directivo, para la mejora continua y el cumplimiento de las funciones. De igual forma, se han actualizado los indicadores para identificar fortalezas y problemas prioritarios en materia de capacidad y competitividad académicas; se han asignado recursos para el desarrollo integral de la DES y se ha respetado la calendarización de las acciones orientadas a la superación de los principales problemas identificados, para acercarnos al cumplimiento de la visión de la DES.

• Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES

Indicadores de la capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor Alcanzado 2005	Meta 2006	Valor Alcanzado Junio 2006	Explicar Causas de Diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	6 (55%)	6 (55%)	23 (69.6%)	4 (33.3%)	Se estimó un crecimiento de 12 nuevos PTC como necesarios para contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de las DES, lo cual no se autorizó.
Doctorado	5 (45%)	5 (45%)	10 (30.3%)	8 (66.6%)	Tres de los profesores que estudian doctorado están aún en proceso de concluir su tesis, lo que permitirá alcanzar la meta.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	8 (72%)	8 (72%)	20 (60.6%)	9 (75%)	Dos PTC postularán por ese reconocimiento en la próxima convocatoria; uno está a la espera de los resultados de la convocatoria 2006, lo cual nos permitirá alcanzar el 100%

Adscritos al SNI o SNC	3 (27.7%)	4 (36%)	4 (33.3%)	4 (33.3%)	Se espera la respuesta de aceptación a la solicitud ante el SNI para dos PTC más, lo cual incrementaría a 6 (55%) los PTC de la DES miembros del SNI.
Participación en el programa de tutorías	11 (100%)	11 (100)	23 (69.6%)	12 (100%)	Como no se logró la obtención de nombramientos de PTC, sólo se aumentó la cantidad de PTC por el cambio de adscripción de un profesor.
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	1	1	Se logró la consolidación del CA "Internacionales", con lo que se logró que el 50% de los CA de la DES estén en este nivel.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	1	1	0	El CA "Internacionales" se encontraba "en consolidación" hasta 2005, pero en mayo de 2006 logró transitar al siguiente nivel.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	0	1	1	El CA "Gobierno y Políticas Públicas" obtuvo su grado de "en formación" en abril de 2006, lo cual hace que el 50% de los CA de la DES estén en este nivel.
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	2	2 (LEI Y TSUNI) 29%	2	Se reestructuró los planes de estudios de los PE LEI y TSUNI, incorporando elementos de enfoques centrados en el aprendizaje significativo y el uso de nuevas TIC's, a partir de la consulta a la comunidad académica y con base en el ejercicio de análisis y reestructuración realizado por el profesorado.
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	7 (LEI, TSUNI, LPP, TSUGP, MEEUC, MGPP, DEN) 100%	0	Se procede actualmente rumbo a la acreditación del PE de la LEI, mientras que los otros PE no se ha optado por su evaluación. Los PE de MGPP y DEN aún están en proceso de formación.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	0		2 (LEI, TSUNI) (100%)	0	La solicitud de la evaluación para acreditación de la LEI ya está en trámite; la acreditación del TSUNI aún no puede ser solicitada porque la titulación de sus egresados depende de su autorización formal.
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	0		3 (43%)	0	No han sido acreditados los PE que se contemplaron.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	286 (74.2%)	0	No han sido acreditados los PE que se contemplaron.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	95%	83%	95%	83%	Las tasas de egreso son elevadas dado que el TSUNI ha estado incorporado al PE de la LEI.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	40%	0%	100%	0%	El procedimiento de titulación se ha visto limitado porque los egresados continúan sus estudios de licenciatura sin optar por la titulación.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	90%	93%	95%	93%	Existen bajas tasas de deserción en la LEI, por lo que regularmente son altos los índices de egreso.

Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	70%	27.43%	85%	50%	Para alcanzar la meta de titulación por cohorte es necesario que la generación más reciente de egresados (diciembre de 2005) culmine los trámites de servicio social.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A. Incorporar a la MEEUC al PNP	0		1	0	La solicitud de ingreso a PNP de la MEEUC está en proceso de evaluación por CONACYT.
Meta B. Diversificar la oferta educativa	0		1	0	Se realizó ya el proyecto de Doctorado en Estudios Internacionales, pero su aprobación se encuentra en proceso.
Meta C: Formación de GD y CA	0	0	1	1	Se formó el CA en Gobierno y Políticas Públicas
Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigación conjuntas y movilidad académica	1	0	1	0	Se han concentrado esfuerzos para constituir otro consorcio académico además del signado en 2003, lo cual está en proceso. Se elevó la cantidad de estudiantes de la LEI en movilidad de 10 en 2005 a 18 en 2006.
Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias.	1	1	1	1	Cada año se ha llevado a cabo un seminario de conferencias con un promedio de 10 eventos anuales.
Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con la Dirección de Fomento y Cultura Regional (DIFOCUR) y otras instituciones	3	3	3	3	Se logró concretar todas las publicaciones planeadas, con autoría de los integrantes del CA "Internacionales"

Los avances más significativos en el cumplimiento de las metas compromiso se refieren a la habilitación de los profesores y la consolidación de CA. De los 12 PTC de la DES, se tenían 5 con doctorado en 2005 y en 2006 son 8; se formó el CA en Gobierno y Políticas Públicas y se consolidó el CA "Internacionales". Se elevó la cantidad de estudiantes de licenciatura en movilidad de 10 en 2005 a 18 en 2006, a través del consorcio trinacional de movilidad, y se publicaron todos los libros contemplados para el periodo. El avance en el cumplimiento de las metas compromiso se ha logrado gracias al apoyo recibido en los anteriores ejercicios de planeación, y a la gestión de la DES en el concurso de bolsas económicas externas, así como apoyos de instituciones en red de colaboración, lo cual ha hecho posible la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas.

Síntesis de la Autoevaluación

<p>Capacidad: El principal avance en la capacidad de la DES es haber alcanzado el grado de consolidación para el CA "Internacionales", así como el registro del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas", teniendo como base la planeación en los ejercicios de ProDES 3.0, 3.1 y 3.2. Asimismo, el avance se ve reflejado en el aumento de PTC con doctorado (de 2 en 2002 a 8 en 2006); la cantidad de PTC con perfil PROMEP (de 3 en 2002 a 9 en 2006); y la cantidad de PTC en SNI (2 en 2002, 4 en 2006).</p>
<p>Competitividad: Los PE LEI, TSUNI y MEEUC fueron evaluados por los CIEES en mayo de 2003, emitiéndose una clasificación en el nivel 2. Se contempla que para septiembre de 2006 sean de nuevo evaluados para que los CIEES consideren el cumplimiento de las recomendaciones y reformulen, a su vez, el nivel otorgado a la DES. El PE de MEEUC se encuentra en la fase de acreditación, considerando su ingreso al PNP en 2006.</p>
<p>Innovación académica: Flexibilidad en los planes de estudio de los PE de la LEI y de la MEEUC, con la reestructuración de sus planes de estudio; TIC's incorporadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje; intenso programa de movilidad en la LEI y la MEEUC; enseñanza de dos idiomas extranjeros; incorporación de la planta docente (PTC y asignatura) en el programa de tutorías; incorporación de estudiantes a la investigación.</p>

Principales fortalezas en orden de importancia					
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
1		Consolidación del CA "Internacionales" y registro del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas" (con LGAC que atienden tres PE de la DES)			
2			Nivel 2 de los CIEES (Con evaluación pendiente en agosto de 2006)		
3	La DES desarrolla planes de colaboración y movilidad académica con otras DES nacionales y extranjeras (28 estudiantes en el ciclo 2005-2006)				
4		74% de los profesores de asignatura tienen maestría y 13% doctorado; 33.3% de PTC tienen maestría y 66.6% doctorado.			
5					Los procesos de toma de decisiones y de planeación de los diferentes PE de la DES se dan de manera colegiada a través de los consejos académicos de licenciatura y de posgrado
6				La DES cuenta con PE que incorporan nuevas TIC's, enseñanza de un segundo y un tercer idioma, e incorporación de alumnos a labores de investigación	
Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión
1		Insuficiencia de PTC para atender adecuadamente los PE de la DES			

2				Escasa formalización de convenios de la DES con los sectores sociales y productivos orientados a mejorar las áreas de vinculación y prácticas profesionales	
3			Bajas tasas de titulación en LEI y TSUNI (27.3% y 0%, respectivamente)		
4	Falta de reglamentación de las actividades del CAEF				
5					Insuficiencia de espacios físicos para convivencia entre estudiantes (cafetería, mesas de trabajo, áreas para trabajo en equipos)
6				La LPP no ha sido evaluada dado que aún no tiene egresados.	

III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES

Para garantizar la elevación de la calidad de los PE que ofrece la UAS, y cumplir con las metas-compromiso establecidas en diversos ejercicios de planeación, la Universidad Autónoma de Sinaloa se ha planteado las siguientes políticas:

- Consolidación de un modelo de planeación estratégica participativa con visión de futuro, orientado a la mejora continua.
- Operación de un sistema permanente de evaluación interna y externa de los procesos y resultados, por funciones y unidades académicas.
- Instauración de un nuevo modelo educativo institucional orientado a la reestructuración de la oferta educativa, las modalidades, el modelo de aprendizaje, las formas de organización, el funcionamiento e integración de las DES y la normatividad académica.
- Instauración de un programa de seguimiento de las acciones orientadas a la mejora sustancial de los indicadores de capacidad y competitividad académicas.

Para ello la FEIyPP ha diseñado las siguientes políticas particulares:

- Dar continuidad al proceso de planeación de la FEIyPP, el cual seguirá siendo participativo e integral, con clara visión de futuro, que promoverá el establecimiento de propósitos académicos comunes y la convergencia de esfuerzos entre los PE, los CA, la planta académica y el cuerpo directivo, para la mejora continua.
- Actualizar los indicadores para elevar el grado de confiabilidad de la autoevaluación de la FEIyPP, con una perspectiva integral orientada a identificar fortalezas y problemas prioritarios en materia de capacidad y competitividad académicas.
- Revisar de forma permanente la visión de la DES, así como los objetivos estratégicos, las metas-compromiso y las acciones propuestas para asegurar la congruencia interna y su articulación con la visión institucional.
- Establecer programas permanentes de actualización de las estrategias de enseñanza, con reorientación de la oferta educativa, modelos contemporáneos de aprendizaje

significativo, organizacionales, y de funcionamiento e integración de las DES con la normatividad académica.

- Calendarización oportuna y cuidadosa de las acciones orientadas a la superación de los principales problemas identificados, para elevar los indicadores de capacidad y competitividad académicas de la DES.

IV. Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES

Visión de la DES a 2006

La Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas es reconocida a nivel nacional e internacional por su permanente tarea de formar profesionistas con un alto nivel académico, ello a través de programas y proyectos altamente vinculados con los sectores sociales y productivos. Por tal motivo sus egresados son capaces de aportar ideas en el campo de los estudios internacionales, las políticas públicas y la investigación social, siempre con un sentido humanístico y crítico.

La FEIyPP ha acreditado dos de sus programas de estudio, ya que ha registrado avances significativos, como el incremento en el nivel de habilitación de la planta docente, mayor acceso a bolsas económicas y una cada vez más amplia participación en redes académicas nacionales e internacionales. Asimismo, ha logrado incrementar y actualizar su acervo bibliográfico y multiplicar los proyectos de investigación a partir del desarrollo de sus cuerpos académicos.

Como parte de su proceso de consolidación, ha actualizado y diversificado sus programas académicos, tanto en el nivel técnico como en el de licenciatura y posgrado. Adicionalmente, ha hecho posible contar con la infraestructura y equipo suficientes. Esto y un mayor número de PTC han elevado la calidad de la atención brindada a los estudiantes. Este conjunto de acciones le ha permitido contar con una adecuada estructura académico-administrativa y de gestión de la calidad educativa.

Con base en estos aspectos, la FEIyPP se ha consolidado como un referente en el campo de la enseñanza e investigación en materia de estudios internacionales, políticas públicas, Estados Unidos y Canadá, por ser un generador de profesionistas y conocimientos útiles para la solución de problemas concretos de Sinaloa y de México, originados o acentuados a partir de la intensificación de sus vínculos con diversas naciones del mundo, especialmente con la región de Norteamérica.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES
2. Mejorar los niveles de habilitación del profesorado.
3. Formalizar convenios entre la DES y los sectores sociales y productivos orientados a mejorar las áreas de vinculación y prácticas profesionales y vincular las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo.
4. Mejorar los indicadores de calidad de los PE para su acreditación
5. Eliminar brechas entre los PE de la DES.
6. Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes (programa de tutorías, vinculación con instancias externas, disposición de espacios para la convivencia al interior de la DES).
7. Avanzar en el grado de consolidación de los CA de la DES.
8. Obtener el registro de la MEEUC en el PNP.
9. Diversificar y fortalecer la oferta educativa de la DES.
10. Consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales e internacionales.
11. Fortalecer la participación estudiantil en proyectos de investigación.

12. Consolidar las redes académicas nacionales e internacionales.

13. Reglamentar las actividades del CAEF

Metas compromiso de la FEIyPP 2006/2007

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2006		2007		
	N°	%	N°	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad					
Maestría	7	43.7%	7	38.8%	En 2006, 4 profesores de asignatura pasarán a ser PTC, según requerimientos para acreditación acordados entre la DES y la IES, de los cuales tres tienen maestría y uno doctorado y pertenece al SNI; en 2007 un profesor de asignatura obtendrá el grado de doctorado y su PTC a través de PROMEP.
Doctorado	9	56.2%	11	61.1%	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	9	75%	16	88.8%	Al participar en la convocatoria de PROMEP en 200, la mayoría de los PTC obtendrán reconocimiento como perfil deseable.
Adscritos al SNI o SNC	7	41.2%	7	38.8%	Dos PTC con doctorado obtendrán su ingreso al SNI, mientras que una profesora de asignatura que ya es SNI pasará a ser PTC.
Participación en el programa de tutorías	16	100%	18	100%	El total de PTC se han incorporado al PIT
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	50%	1	50%	En mayo de 2006, el CA "Internacionales" fue reconocido por PROMEP como "Consolidado"
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	-	0	-	-
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	1	50%	1	50%	En mayo de 2006, el CA "Gobierno y Políticas Públicas" fue reconocido por PROMEP como "en formación"
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	-	0	-	-
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1 (LEI)	20%	0	-	En septiembre de 2006 la DES será evaluada por segunda ocasión.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1 (LEI)	20%	0	-	En octubre de 2006 se espera la visita del organismo Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (Acceciso)

Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	1	20%	1	20%	Se acreditará la LEI a partir de la evaluación de Acceciso.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	346	73.6%	346	73.6%	Se mantiene la cantidad de estudiantes durante todo el ciclo escolar, ya que el ingreso tiene tasa fija.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	33 (99-01) 33 (00-02) 26 (02-04)	94.2% 75% 79%	33 (99-01) 33 (00-02) 26 (02-04)	94.2% 75% 79%	Las tasas de egreso son elevadas dado que el TSUNI ha estado incorporado al PE de la LEI.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA		50%		70%	El procedimiento de titulación se ha visto limitado porque los egresados continúan sus estudios de licenciatura sin optar por la titulación.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	26 (99-03) 43 (00-04) 34 (01-05)	56.52% 69.35% 60.71 %	31 (99-03) 51 (00-04) 41 (01-05)	67.3% 82.2% 73.2%	Existen bajas tasas de deserción en la LEI, por lo que regularmente son altos los índices de egreso.
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	20 (99-03) 28 (00-04) 17 (01-05)	43.47% 45.16% 30.35%	31 (99-03) 51 (00-04) 41 (01-05)	67.3% 82.2% 73.2%	La agilización en los trámites de titulación ha permitido elevar los índices durante el año 2006, por lo que en 2007 también se presentarán índices de PE de calidad.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A. Incorporar a la MEEUC al PNP	1	100%	0	0	La solicitud de ingreso a PNP de la MEEUC está en proceso de evaluación por CONACYT.
Meta B. Diversificar la oferta educativa	0	0	2	100%	El proyecto de Doctorado en Estudios Internacionales se encuentra en proceso de aprobación; el proyecto de Maestría en Políticas Públicas se encuentra en proceso de diseño.
Meta C: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigación conjunta y movilidad académica	0	0	1	100%	Se han concentrado esfuerzos para constituir otro consorcio académico además del signado en 2003 y que concluye en 2006, lo cual está en proceso. Se elevó la cantidad de estudiantes de la LEI en movilidad de 10 en 2005 a 18 en 2006.
Meta E: Reeditar el seminario permanente de conferencias.	1	100%	1	100%	Cada año se ha llevado a cabo un seminario de conferencias con un promedio de 12 eventos anuales.
Meta F: Ofertar el Diplomado en desarrollo de la práctica docente	1	50%	1	100%	

Políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso

Políticas de la DES orientadas al logro de los objetivos estratégicos

➤ Mejorar la integración y funcionamiento

1. Consolidar el funcionamiento del Sistema Automatizado de Control Escolar.
2. Apoyar la creación de un cuerpo normativo que regule el funcionamiento del CAEF.

➤ Fortalecer la capacidad académica

4. Intensificar las acciones para la obtención de un mayor número de PTC
5. Consolidar el CAEF y conservar la consolidación del CAC.
6. Impulsar el mejoramiento del grado de habilitación de la planta docente.
7. Dar seguimiento de las solicitudes de ingreso de PTC de la DES al SNI.
8. Ampliar las redes de cooperación con universidades del país y del extranjero, que permitan enviar a un mayor número de maestros y estudiantes a través de programas de movilidad académica.

➤ Mejorar la competitividad académica

10. Diseñar estrategias que garanticen la evaluación de los PE como programas de calidad.
11. Dar continuidad a los esfuerzos y gestiones para obtener el registro de la MEEUC en el PNP.
12. Intensificar la atención y el seguimiento de egresados con el fin de elevar los niveles de eficiencia terminal.
13. Impulsar la firma de convenios con entidades públicas y privadas, nacionales y en el extranjero, para la realización de prácticas profesionales.
14. Intensificar la atención a los estudiantes a través del Programa de Tutorías.

➤ Cerrar brechas de calidad al interior de la DES

15. Elevar el nivel de consolidación del CAEF de “Gobierno y Políticas Públicas”.
16. Promover la asistencia de profesores de los PE a los cursos de actualización docente, cuyos contenidos se apliquen en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada PE.
17. Promover la integración de mayor número de profesores en comités de tesis de los PE LEI, LPP y MEEUC.

➤ Fortalecer la innovación educativa

18. Impulsar el incremento de estudiantes en los programas de movilidad para aplicar la flexibilidad de la currícula de los PE.
19. Dar seguimiento a la creación de un programa de doctorado.
20. Promover la integración de nuevas TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje.
21. Apoyar la integración de estudiantes a proyectos de investigación.

Políticas para el cumplimiento de metas compromiso de la DES en el periodo 2006-2007

- Gestionar el incremento de PTC para atención a los PE de la DES.
- Apoyar las gestiones para el mejoramiento en la habilitación de los PTC.
- Dar seguimiento a las gestiones para el reconocimiento del perfil deseable y la adscripción al SNI de PTC.
- Dar seguimiento puntual a la planeación orientada a la consolidación de los CA.
- Fortalecer las gestiones para el incremento de los indicadores de competitividad y eficiencia terminal de los PE de la DES.
- Diversificar la oferta educativa

Estrategias para alcanzar los objetivos estratégicos⁸

- E 1. Gestionar ante la institución el otorgamiento de nuevas Plazas de Tiempo Completo (PTC) que impacten en la mejora de la capacidad académica de la DES.**
- E 2. Seguimiento permanente a los convenios existentes y estudio de factibilidad para la firma de nuevos convenios con sectores sociales y productivos.**
 - E 2.1. Evaluación de los resultados de los convenios que ha firmado la DES, buscando ampliar y aprovechar al máximo el potencial de éstos.
 - E 2.2. Aplicación de una encuesta con estudiantes que han participado de los convenios de vinculación para realizar ajustes a dichos documentos.
 - E 2.3. Actualización del catálogo de instituciones públicas y privadas para la celebración de convenios de vinculación orientadas a prácticas profesionales y de servicio social.
 - E 2.4. Ampliación y fortalecimiento de las redes académicas con el objeto de multiplicar los espacios para la difusión de los conocimientos generados en la DES.
- E 3. Fortalecimiento de los mecanismos de evaluación de nuestros indicadores de calidad para cada uno de los PE.**
 - E 3.1. Incorporación estratégica de nuevos docentes con perfil académico alto y amplia experiencia profesional.
 - E 3.2. Apoyo a docentes para la producción de material didáctico, publicación de textos y la difusión de conocimiento.
 - E 3.3. Consolidación del Programa de Tutorías para dar un seguimiento oportuno a cada estudiante y disminuir así la reprobación y deserción, y aumentar los índices de titulación.
 - E 3.4. Mejora de los instrumentos de aprendizaje y vinculación que permitan a los egresados una más rápida y efectiva inserción en el mercado laboral (Servicio Social, Prácticas Profesionales).
- E 4. Apoyar las actividades de los integrantes del CAEF en “Gobierno y Políticas Públicas” para que avance hacia la consolidación.**
 - E 4.1. Facilitar los requerimientos de espacios y las gestiones administrativas necesarias para desarrollar el trabajo individual y colegiado de los integrantes y colaboradores del CAEF para el alcance de las metas y objetivos planeados.
- E 5. Capacitación permanente de la planta docente orientada a la atención estudiantil y habilitación de espacios físicos.**
 - E 5.1. Cursos de formación para maestros orientados a aplicar el programa de Tutorías.
 - E 5.2. Mantenimiento de base de datos de tutores y tutorados, así como de cubículos, para impartir tutorías.
 - E 5.3. Gestión para la habilitación del espacio destinado a ser un centro de convivencia estudiantil, que preste servicio de cafetería.
- E 6. Desarrollo de proyectos de investigación y publicación de resultados en libros y artículos en revistas indexadas.**
- E 7. Mejora y actualización constante de los indicadores de capacidad y competitividad académicas.**

⁸ Cada una de las estrategias está enumerada de acuerdo con los objetivos de la DES a cumplir.

- E 7.1. Intensificar el programa permanente de titulación.
 - E 7.2. Incremento en el número de publicaciones de los integrantes de los CA en Revistas Indexadas.
 - E 7.3. Dar continuidad a los esfuerzos para incorporar al mayor número posible de profesores-investigadores del programa al SNI.
- E 8. Creación de los programas: Doctorado en Estudios de América del Norte y Maestría en Alta Dirección y Función Pública (convocado de manera interinstitucional con la Universidad Autónoma Metropolitana).**
- E 9. Consolidar el intercambio y movilidad académica.**
- E 9.1. Reforzar el programa de intercambio y movilidad estudiantil.
 - E 9.2. Intensificar la participación de alumnos y profesores en congresos locales, nacionales e internacionales.
 - E 9.3. Intensificar la organización de los estudiantes para constituir redes de intercambio académico nacional e internacional.
 - E 9.4. Promover estancias de investigación.
- E 10. Programa de incentivos académicos y reconocimiento a los estudiantes por su incorporación a proyectos de investigación.**
- E 10.1. Reconocimiento de las actividades orientadas a la investigación como servicio social.
 - E 10.2. Estimular a los investigadores de la DES, en función de la incorporación de estudiantes a sus proyectos.
- E 11. Ampliar y diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.**
- E 11.1. Ingreso de profesores-investigadores a redes académicas nacionales e internacionales.
 - E 11.2. Ampliar contactos de colaboración con otras DES de la institución y con organismos de los sectores público y privado.
 - E 11.3. Fortalecer un programa de seguimiento y consolidación del consorcio trinacional.
 - E 11.4. Estabilizar el flujo de profesores visitantes y externos en apoyo a la docencia-investigación y facilitar la movilidad estudiantil.
- E 12. Generar, de manera colectiva, el reglamento interno del CAEF que regule su operación e incentive su avance.**
- E 12.1. Respaldo a sus integrantes para la publicación de resultados de investigación.
 - E 12.2. Evaluación periódica de los resultados individuales y colegiados.
- E 13. Autoevaluación de la LPP con el objeto de identificar fortalezas y debilidades.**
- E 13.1. Actualización de los indicadores académicos, tanto de competitividad como de capacidad académicas.
 - E 13.2. Orientación oportuna a los alumnos para la realización del Servicio Social y Prácticas Profesionales.
 - E 13.3. Detección de posibles obstáculos para la titulación oportuna.
 - E 13.4. Fortalecimiento del CA del área.
 - E 13.5. Creación de posgrado en el área de Políticas Públicas.

Síntesis de la planeación

Este ejercicio permite revisar la consistencia entre los conceptos centrales en los que se enmarcan los principales problemas que debe atender las DES en la elaboración del ejercicio de planeación 3.3. Por tal motivo, se puede concluir que hay una consistencia entre políticas, objetivos estratégicos y estrategias que se formulan para cumplir metas compromiso para el 2006 y 2007.

Concepto	Políticas	Objetivos Estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1. Planeación estratégica de la DES y autoevaluación interna. P2. Establecer la revisión continua de la visión, objetivos, metas y acciones de la DES	O1. Incrementar número PTC con habilitación O2. Mejorar la atención a estudiantes O3. Reglamentar las actividades del CAEF	E1. Gestionar otorgamiento de PTC E2. Mecanismos de evaluación de los PE y la DES E3. Generar el reglamento del CAEF
Fortalecer la capacidad	P1. Mejorar los niveles de habilitación del profesorado P2. Impulsar programas de actualización	O1. Mejorar los niveles de habilitación del profesorado	E1. Capacitación permanente de personal docente E2. Desarrollo de proyectos de investigación y publicación de artículos
Mejorar la competitividad académica	P1. Reorientación de oferta educativa P2. Impulsar la actualización de indicadores	O1. Formalización de convenios de la DES con sectores productivos O2. Avanzar en grado de consolidación de los CA	E1. Seguimiento de convenios y estudio de factibilidad para la firma de nuevos convenios
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P2. Elevar indicadores	O1. Mejorar indicadores de calidad de los PE para acreditación O2. Obtener registro de MEEUC en PNP O3. Consolidar movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales e internacionales	E1. Mejora de indicadores constantes de capacidad y competitividad E2. Consolidar intercambio y movilidad E3. Programa de incentivos a académicos y estudiantes
Impulsar la innovación	P1. Impulsar actualización de estrategias de enseñanza y modelos de aprendizaje significativo	O1. Diversificar y fortalecer la oferta educativa de la DES O2. Consolidar redes académicas nacionales e internacionales	E1. Creación de dos nuevos programas educativos (Doctorado en Estudios Norteamericanos y Maestría en Alta Dirección y Función Pública) E2. Ampliar y diversificar redes académicas nacionales e internacionales

VII. Consistencia interna del Prodes y su impacto en el cierre de brechas de calidad de la DES

La actualización de la planeación de la DES es un ejercicio esencial para establecer los criterios en los que se basará el proceso de planeación PIFI 3.3. Es por ello que el propósito central de este trabajo de planeación es mejorar la capacidad y competitividad académicas de la DES; lograr la clasificación en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); coadyuvar al cumplimiento del Plan Buena de Desarrollo Institucional 2005-2009.

De tal manera, nuestro ProDES es consistente con las políticas institucionales y con las políticas internas de la DES, ya que según enuncia la visión de la UAS, es a partir de la certificación de los procesos académicos y administrativos como se logrará mejorar continuamente las capacidades relacionadas con la producción, transmisión y transferencia de conocimiento. Por lo tanto, nuestro proyecto es integral y está articulado en función de la visión de la FEIyPP.

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Objetivos Estratégicos y Proyecto Integral Visión de la FEIyPP al 2006	Objetivos estratégicos ⁹													Proyecto Integral	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
La FEIyPP es reconocida a nivel nacional e internacional por su permanente tarea de formar profesionistas con un alto nivel académico, ello a través de programas y proyectos altamente vinculados con los sectores sociales y productivos.			X									X	X		X
La FEIyPP ha acreditado dos de sus programas de estudio, ya que ha registrado avances significativos, como el incremento en el nivel de habilitación de la planta docente, mayor acceso a bolsas económicas y una cada vez más amplia participación en redes académicas nacionales e internacionales.		X						X				X	X	X	X
La FEIyPP ha actualizado y diversificado sus programas académicos, tanto en el nivel técnico como en el de licenciatura y posgrado. Adicionalmente, ha hecho posible contar con la infraestructura y equipo suficientes. Esto y un mayor número de PTC han elevado la calidad de la atención brindada a los estudiantes.	X				X	X			X	X					X

⁹ Objetivos estratégicos

- Incrementar el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES
- Mejorar los niveles de habilitación del profesorado.
- Formalizar convenios entre la DES y los sectores sociales y productivos orientados a mejorar las áreas de vinculación y prácticas profesionales y las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo.
- Mejorar los indicadores de calidad de los PE para su acreditación
- Eliminar brechas entre los PE de la DES.
- Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.
- Avanzar en el grado de consolidación de los CA de la DES.
- Obtener el registro de la MEEUC en el PNP.
- Diversificar y fortalecer la oferta educativa de la DES.
- Consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales e internacionales.
- Fortalecer la participación estudiantil en proyectos de investigación.
- Consolidar las redes académicas nacionales e internacionales.
- Reglamentar las actividades del CAEF

nos dimos a la tarea de realizar este ejercicio PIFI 3.3, mismo que nos ha permitido un conocimiento más profundo de nuestras fortalezas y debilidades y una definición precisa de las estrategias para seguir avanzando.

Por ello, y tras una rigurosa revisión de los indicadores, se pudieron detectar los principales problemas de la DES, y a partir de ello elaborar objetivos, estrategias y políticas enfocadas a superarlos. En este sentido, la formulación del proyecto integral y su futura aplicación será una herramienta sumamente valiosa para alcanzar las metas planeadas.

Una enseñanza de este esfuerzo de planeación y autoevaluación radica en la importancia del trabajo colectivo, ya que, como cada año, un importante número de profesores, investigadores, administrativos y alumnos colaboramos en la elaboración de este documento, imperando siempre un ambiente de armonía, aspecto que consideramos una de nuestras fortalezas.

La DES tiene identificadas con claridad sus prioridades: mejorar la habilitación de la planta académica y elevar la calidad de sus PE hasta lograr a su acreditación. Esto implica un compromiso serio de parte de nuestra comunidad universitaria, y para ello trabajaremos en los indicadores que nos permitan el incremento de la competitividad y la capacidad académicas, así como en la integración de los PE y el cierre de brechas entre ellos.

En nuestra DES tenemos evidencia de las bondades de una adecuada planeación y del puntual seguimiento de las acciones para el logro de los objetivos. El reconocimiento de nuestros CA, uno como Consolidado y uno más el Formación, así como las mejoras en la infraestructura académica y el equipamiento orientado al aprendizaje y atención de los estudiantes, nos motiva a continuar trabajando cotidianamente y de manera colegiada, para que nuestra visión sea alcanzada en su totalidad.

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Versión definitiva

Datos del responsable

Nombre: Dr Ismael García Castro

Cargo: Director

Teléfono(s) con clave de larga distancia: 667 7521420 Dirección de correo electrónico: ismael@uas.uasnet.mx

¿Cuenta con perfil deseable reconocido por la SEP?

Objetivo general del proyecto

Mejorar los indicadores de calidad de todos los PE, con el fin de incrementar la capacidad y la competitividad de la DES.

Justificación del proyecto

La capacidad de nuestra DES, así como sus niveles de competitividad, constituyen los indicadores de calidad necesarios para alcanzar la misión y la visión que ésta se ha propuesto. En el marco de la planeación a partir de su creación, en 2002, y como segmento importante de una institución con indicadores de calidad a la alza, la FElyPP se ha propuesto que sus PE sean propuestas innovadoras de formación de recursos profesionales en México, y en Sinaloa en particular, que liga sus currículos con el aparato productivo y la organización política y cultural de la sociedad desde una perspectiva global.

Para cumplir con esta alta misión, la DES requiere abatir problemas como la insuficiencia de PTC's, las bajas tasas de eficiencia terminal y la no acreditación de los PE evaluados, así como potenciar sus fortalezas, como son la consolidación de un CA, el exitoso programa de movilidad estudiantil y la integración de nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza basado en el aprendizaje, entre otras.

Asumir este compromiso con la sociedad mexicana y sinaloense, a través de un esfuerzo constante y colectivo, es el sustento de este proyecto, que busca a través de la mejora en la habilitación de sus profesores, en la atención a los estudiantes, en la evaluación de sus PE, en el grado de consolidación de sus CA, así como en la diversificación de la oferta educativa, incrementar la capacidad y competitividad académica de los PE de la DES, para alcanzar su consolidación, logrando los estándares de acreditación nacional e internacional.

O. Part: **1** Mejora del nivel de habilitación del profesorado e incremento del número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI

Este tipo de proyecto atiende: Fortalecimiento de la planta académica

Meta: **1.1** Mejorar el nivel de habilitación del profesorado de tiempo completo y asignatura con horas base que atienden los PE de la DES.

Acción: **1.1.1** Obtención de reconocimientos perfil PROMEP para ocho profesores: Renato Pintor Sandoval, Roberto Zepeda Martínez, Ernesto Sánchez Sánchez, Miriam Nava Zazueta, Nidia Mónica Castro López, Jessica Yanet Soto Beltrán, Cristóbal Rene Valenzuela Zavala y Jesús Abel Sánchez Inzunza, para 2006 y 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Obtención de reconocimientos perfil PROMEP para ocho profesores.	8	Perfil PROMEP	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#; Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Acción: **1.1.2** Elevar al grado de doctor en ciencias a 10 profesores: Renato Pintor Sandoval (2006), Roberto Zepeda Martínez (2007), Ernesto Sánchez Sánchez (2008), Norma Borrego Pérez (2009), Miriam Nava Zazueta (2009), Nidia Mónica Castro López (2009), Jessica Yanet Soto Beltrán (2009), Jesús Abel Sánchez Inzunza (2009), Cristóbal R. Valenzuela Zavala (2009) y María Engracia Cortez Angulo (2009)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Trabajo de campo (Capacitación y honorarios para encuestadores)	10	Trabajo de campo	25,000	250,000	Alcanzar un mayor grado de habilitación de los PTC y asignatura base, que a su vez impacte en una mayor participación de los estudiantes en los proyectos de investigación de los profesores.	Servicios
1.1.2.2 Consumibles de oficina.	10	Papelería	1,500	15,000	Apoyar el trabajo de investigación de los maestros que actualmente están cursando sus estudios de doctorado, que impacte en el incremento de los indicadores de profesores con el mayor grado de habilitación.	Materiales
1.1.2.3 Apoyar el trabajo de investigación de los maestros que actualmente están cursando sus estudios de doctorado, que impacte en el incremento de los indicadores de profesores con el mayor grado de habilitación.	10	Trabajo de investigación	10,000	100,000	Apoyar el trabajo de investigación de los maestros que actualmente están cursando sus estudios de doctorado, que impacte en el incremento de los indicadores de profesores con el mayor grado de habilitación.	Honorarios
1.1.2.4 Asistencia a Congresos Internacionales (Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje): Congreso Internacional de Análisis Organizacional, Veracruz, 5-8 de noviembre de 2006. XII Congreso Anual "Territorio y Sociedad en América del Norte" 13, 14 y 15 de febrero de 2007, Ciudad de México.	10	Estancias	15,000	150,000	Impulsar la mayor participación de los profesores de la DES para que den a conocer el resultado de sus investigación en coutería con estudiantes de los distintos PE de la DES.	Servicios
1.1.2.5 Acervos en las áreas de Estudios Internacionales; Gobierno y Política Pública; y Desarrollo Regional y Urbano.	200	Libros	250	50,000	Incrementar el acervo sobre las LGAC que se incorporan a los planes de estudios de los PE y a los CA.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 565,000

Acción: **1.1.3** Promover el ingreso al SNI a siete profesores de la DES: Blas Valenzuela Camacho e Ismael García Castro en 2006; Mercedes Verdugo López, Erika Montoya Zavala y Renato Pintor Sandoval en 2007; Roberto Zepeda Martínez en 2008; y Ernesto Sánchez Sánchez en 2009.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.3.1 Promover ingreso al SNI.	7	Ingreso al SNI	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: **1.1.4** Promover el ascenso en su categoría al SNI de cinco profesores: Rosalinda Gaméz Gastelum, de Candidata al Nivel I en 2007; Ana Luz Ruelas Monjardin de Nivel II a III en 2008; Guillermo Ibarra Escobar, Carlos Karam Quiñónez y José Julián Castro Rea de nivel I a II en 2008.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.4.1 Promover el ascenso en la categoría SNI.	5	Ascenso SNI	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 1.2 Diversificar las redes de colaboración con Universidades Nacionales e Internacionales, para fortalecer los contenidos de enseñanza y calidad de los PE de la DES.

Acción: 1.2.1 Instituir en 2006-2007 una red de investigadores y programa sobre migración mexicana a Estados Unidos con la Universidad de Guadalajara, UNAM y Colegio de la Frontera Norte. La cual permitirá organizar el Congreso Internacional sobre Migración Familiar, en marzo de 2007; el intercambio de profesores investigadores en el área de migración de desarrollo regional para dar cursos y asesorías a los alumnos de postgrado de la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	3	Apoyo para profesores	13,000	39,000	Consolidar las redes de colaboración con otras IES y CAs reconocidos nacional e internacionalmente para llevar a cabo congresos, Seminarios, cursos de actualización y firma de convenios de colaboración.	Servicios
1.2.1.2 Honorarios para profesores visitantes.	3	Apoyo para profesores	13,000	39,000	Instituir cursos de actualización para profesores y alumnos de los distintos PE de la DES impartidos por reconocidos especialistas de las distintas IES del país.	Honorarios
1.2.1.3 Lote de acervos en el área de Migración.	50	Libros	250	12,500	Incrementar el acervo especializado en las distintas áreas de acuerdo a las LGAC.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 90,500

Acción: 1.2.2 Instituir en 2006-2007 una red de investigadores de información y comunicación; y desarrollo social con la Universidad de Guadalajara, el ITESM-Morelos, UAM-Cuajimalpa. Organizar un Seminario Internacional sobre Nuevas tecnologías y política social para el nuevo gobierno, en enero de 2007 en organización con dichas instituciones. Publicación de un libro sobre las nuevas tecnología y política social para el nuevo gobierno de México.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.2.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	3	Apoyo para profesores	13,000	39,000	Consolidar las redes de colaboración con otras IES y CAs reconocidos nacional e internacionalmente para llevar a cabo congresos, Seminarios, cursos de actualización y firma de convenios de colaboración.	Servicios
1.2.2.2 Honorarios para profesores visitantes.	3	Apoyo para profesores	13,000	39,000	Impulsar una mayor participación de profesores visitantes que participen en las distintas actividades académicas que realiza la DES.	Honorarios
1.2.2.3 Lote de acervos en el área de Telecomunicaciones.	50	Libros	250	12,500	Consolidar las redes de colaboración con otras IES y CAs reconocidos nacional e internacionalmente para llevar a cabo congresos, Seminarios, cursos de actualización y firma de convenios de colaboración.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 90,500

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Acción: **1.2.3** Consolidar en 2006-2007 una red de investigación y programa sobre Integración Económica Regional Europea, con la Universidad de Sheffield, Inglaterra y la Universidad de Barcelona, España. Con el objetivo de concretar convenios de colaboración para la realización de eventos internacionales, movilidad de profesores, visita de profesores de esas instituciones a la DES para impartir asesorías, cursos, talleres o conferencias que beneficie a los estudiantes de los PE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.3.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	2	Apoyo para profesores	32,000	64,000	Consolidar las redes de colaboración con otras IES y CAs reconocidos nacional e internacionalmente para llevar a cabo congresos, Seminarios, cursos de actualización y firma de convenios de colaboración.	Servicios
1.2.3.2 Honorarios para profesores visitantes.	1	Apoyo para profesores	32,000	32,000	Instituir cursos de actualización para profesores y alumnos los distintos PE de la DES impartidos por reconocidos especialistas de las distintas IES del país.	Honorarios
1.2.3.3 Lote de acervos en el área de Integración Económica Regional.	50	Libros	250	12,500	Incrementar el acervo especializado en las distintas áreas de acuerdo a las LGAC.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 108,500

Acción: **1.2.4** Crear el programa Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos, a través de una red de investigación con las siguientes Universidades: Universidad de Buenos Aires y Universidad Católica de Chile.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.4.1 Organización de la Semana Internacional de Estudios Latinoamericanos (Viáticos de transporte, hospedaje y alimentación para conferencistas externos)	3	Apoyo para profesores	20,500	61,500	Consolidar las redes de colaboración con otras IES y CAs reconocidos nacional e internacionalmente para llevar a cabo congresos, Seminarios, cursos de actualización y firma de convenios de colaboración.	Servicios
1.2.4.2 Publicación de cuadernillos de trabajo (edición, diseño e impresión)	3	Publicación	10,000	30,000	Instituir cursos de actualización para profesores y alumnos los distintos PE de la DES impartidos por reconocidos especialistas de las distintas IES del país.	Materiales
1.2.4.3 Lote de acervos en el área Estructura económica, Política y Social en América Latina.	50	Libros	250	12,500	Incrementar el acervo especializado en las distintas áreas del conocimiento con base en LGAC.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 104,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#;Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Meta: **1.3** Movilizar a profesores de la DES para que realicen estancias en universidades nacionales e internacionales con el fin de elevar el grado de habilitación académica.

Acción: **1.3.1** Estancia de investigación de un mes para c/u de los profesores: Renato Pintor Sandoval, en la Universidad de Buenos Aires (UBA), en la materia de "Políticas migratorias contemporáneas", bajo la tutela de Lelio Marmóra, de del 3 al 28 de abril de 2007; y Ernesto Sánchez Sánchez, en el Colegio de la Frontera Norte, Tijuana, Baja California, agosto-diciembre de 2006.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.1.1	2	Viáticos	25,000	50,000	Fortalecer las redes de cooperación con CA de la Universidad de Buenos Aires para instituir el Programa Interinstitucional sobre Estudios Latinoamericanos.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 50,000

Acción: **1.3.2** Estancia de dos veranos intensivos en julio-agosto de 2007 y 2008, para realizar Máster en enseñanza del Francés como lengua extranjera en la Universidad Blaise Pascal, de Clermont Ferrant, Francia, para el profesor Domingo Villegas Garrido.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.2.1	2	Viáticos	45,000	90,000	Especializar profesores en la enseñanza de idiomas incluidos en el PE de la LEI.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 90,000

Acción: **1.3.3** Estancia para 8 profesores: Ismael García Castro, Blas Valenzuela, Nidia Castro, Ernesto Sánchez, Renato Pintor, Jesús Abel Sánchez, Erika Montoya y Jessica Soto en el Centro de Idiomas de la UNAM-San Antonio, Texas, en el verano de julio-agosto de 2007, con la finalidad de actualizar a los maestros en las técnicas de redacción y lectura de textos especializados en los campos relacionados con las áreas del conocimiento que se imparten en la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.3.1	8	Viáticos	12,000	96,000	Impulsar una mayor habilitación de 7 profesores en el área de inglés técnico en estudios internacionales.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 96,000

Acción: **1.3.4** Estancia de investigación en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) de Jessica Yanet Soto Beltrán, agosto-diciembre de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.3.4.1	1	Viáticos	13,500	13,500	Apoyar los trabajos de investigación de la profesora Jessica Soto que esta realizando sus estudios de doctorado.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 13,500

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Meta: **1.4** Fomentar la publicación de investigaciones realizadas por académicos de la DES con editoriales de prestigio y revistas indexadas.

Acción: **1.4.1** Publicación de 2 libros: "La División Digital y el Desarrollo Social en América del Norte" y "El teléfono móvil celular. Evolución e impactos sociales" de Ana Luz Ruelas, 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.1.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	2	Publicaciones	10,000	20,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Materiales
1.4.1.2 Diseño, edición e impresión.	2	Publicaciones	49,000	98,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 118,000

Acción: **1.4.2** Publicación de 2 libros "Desarrollo regional, migración internacional y articulación de Sinaloa a California" y "Mercados globales e industria alimentaria en Sinaloa" de Guillermo Ibarra Escobar, 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.2.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	2	Publicaciones	10,000	20,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Materiales
1.4.2.2 Diseño, edición e impresión.	2	Publicaciones	49,000	98,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 118,000

Acción: **1.4.3** Publicación de 2 libros "Migración sinaloense en Phoenix" de Blas Valenzuela Camacho, Ismael García Castro y Erika Montoya Zavala, 2006 y "Democratización del gobierno municipal. Culiacán, un estudio de caso (1983-2001)", a publicarse por el Colegio de Sinaloa, 2006, de Mercedes Verdugo López.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.3.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	2	Publicaciones	10,000	20,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Materiales
1.4.3.2 Diseño, edición e impresión.	2	Publicaciones	49,000	98,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 118,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Acción: **1.4.4** Publicación de artículos en revistas indexadas: Migración y capital social: "Consolidación de mercados laborales en Los Ángeles, California". Septiembre-diciembre 2006 en Revista Espiral: "Estudios sobre Estado y Sociedad". Universidad de Guadalajara, de Ernesto Sánchez Sánchez; "Historia de la organización transnacional del club San José y sus vínculos sociales a partir de las remesas colectivas en Aguaverde, Sinaloa", en la revista migración y desarrollo, num.7, editado por Universidad Autónoma de Zacatecas, la red de migración y desarrollo, www.migracionydesarrollo.org, febrero de 2007, de Renato Pintor Sandoval; "Gestión ambiental en América del Norte", en Revista Norteamericana CISAN/UNAM, 2006, de Norma Consuelo Borrego Pérez.; "Gobernabilidad urbana y nuevos sistemas de transporte en Culiacán", revista Quivera de la UAEM, 2007 de Guillermo Ibarra Escobar; "Una nueva ley integral de las telecomunicaciones en México. Factores influyentes en el proceso legislativo", revista Jurídica de la Universidad Iberoamericana, 2007 de Ana Luz Ruelas en coautoría con el profesor Diego Cárdenas y los alumnos Rosario Uriarte Zazueta, Manuel López, Evelin Guerrero, Roxana Picos y Elizabeth Angulo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.4.4.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	1	Publicaciones	20,000	20,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Materiales
1.4.4.2 Edición e impresión.	5	Publicaciones	10,000	50,000	Impulsar una mayor producción y difusión de los trabajos de investigación de los profesores de tiempo completo y asignatura base.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 70,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#; Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

o. Part: 2 Avanzar en la integración y desarrollo del Cuerpo Académico en Formación "Gobierno y Políticas Públicas"

Este tipo de proyecto atiende: Avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos

Meta: 2.1 Mejorar la habilitación de los integrantes y colaboradores del CA.

Acción: 2.1.1 Obtener reconocimiento como perfil PROMEP para dos integrantes (Dr. Julián Castro Rea y MC. María Engracia Cortez) y tres colaboradores del CA (MC. Jessica Yanet Soto Beltrán, MC. Nidia Mónica Castro López y MC. Miriam Nava Zazueta) en marzo de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Reconocimiento como perfil PROMEP.	5	Reconocimiento Perfil PROMEP	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 2.1.2 Obtener grado de Doctor del colaborador del CA, MC. Roberto Zepeda Martínez en Diciembre de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Trabajo de campo (Capacitación y honorarios para encuestadores)	1	Trabajo de campo	8,500	8,500	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Servicios
2.1.2.2 Consumibles de oficina.	1	Papelería	1,500	1,500	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Materiales
2.1.2.3 Conclusión de tesis (Edición, impresión y empastado)	1	Trabajo de investigación	5,000	5,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Honorarios

Monto solicitado para esta acción: 15,000

Acción: 2.1.3 Ingreso a Programa de Doctorado de la integrante del CA, MC. Norma Borrego Pérez en 2006 y tres colaboradoras del CA en 2007 (MC. Jessica Yanet Soto Beltrán, MC. Miriam Nava Zazueta, y MC. Nidia Mónica Castro López)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Elaboración de proyecto de investigación.	4	Trabajo de investigación	1,500	6,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Servicios
2.1.3.2 Consumibles de oficina.	4	Papelería	1,000	4,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 10,000

Acción: 2.1.4 Organización y asistencia a cursos-talleres para formación en área de Políticas Públicas por el 100% de integrantes y colaboradores. (Seminario Internacional sobre Políticas Públicas en julio de 2006, Impartición de curso-taller sobre Métodos Cualitativos y Cuantitativos aplicados al estudios de las políticas por profesores Nicolás Pineda del COLSON y Dr. Abel Valenzuela de UCLA en 2007).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.4.1 Lote de materiales para la realización del curso-taller sobre Gobierno y Políticas Públicas.	1	Materiales	25,000	25,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Materiales
2.1.4.2 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	6	Viaticos	15,000	90,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Servicios
2.1.4.3 Diseño, impresión y difusión del curso-taller.	1	Difusión	35,000	35,000	Elevar el grado de habilitación de los integrantes y colaboradores del CAEF "Gobierno y Políticas Públicas"	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 150,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 2.2 Fortalecer las redes de vinculación académica del CA con instituciones nacionales e internacionales.

Acción: 2.2.1 Asistencia de la Dra. Rosalinda Gámez al Congreso Internacional de Análisis Organizacional en el mes de octubre de 2006 en Veracruz, Asistencia de la MC. Maria Engracia Cortez al Congreso Internacional de Mediación a realizarse en la Universidad de Sonora y Asistencia de dos profesoras: Nidia Mónica Castro López y Norma Consuelo Borrego Pérez como ponentes a la Conferencia Internacional sobre Estudios Canadienses a realizarse en Madrid, España en Noviembre de 2006.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	1	Viáticos	70,000	70,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 70,000

Acción: 2.2.2 Movilizar al menos 3 profesores de los integrantes y/o colaboradores a estancias de investigación en el país o en el extranjero en 2007 (Profesor Roberto Zepeda a la Universidad de Sheffield en primer semestre de 2006, Norma Borrego a Universidad Iberoamericana en septiembre de 2006 y Dra. Rosalinda Gámez a Universidad de Dion, Francia en segundo semestre de 2007).

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	3	Viáticos	35,000	105,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 105,000

Acción: 2.2.3 Coordinación con otros CA de la DES para la organización del Congreso "Migración Familiar" en marzo de 2007, así como la organización del Congreso Internacional "Políticas Públicas para el Desarrollo Social" en noviembre de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.3.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	8	Viáticos	15,000	120,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Servicios
2.2.3.2 Lote de materiales para la realización del congreso internacional "Políticas publicas para el desarrollo social"	1	Materiales	50,000	50,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Materiales
2.2.3.3 Servicios profesionales de diseño de promoción del evento.	1	Servicios	30,000	30,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 200,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#; Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Acción: 2.2.4 Impulsar la creación de redes de vinculación académica con universidades mexicanas, canadienses y estadounidenses que tengan programas de Gobierno y Política Pública (Universidad de Toronto, Universidad Laurentian, Universidad de Québec en Montreal, Universidad de Alberta, Universidad de Massachussets, UCLA, UCSD, Universidad de Illinois, CIDE, Universidad Iberoamericana y COLSON, CISAN) para 2008.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.4.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	5	Viáticos	18,000	90,000	Consolidación de redes de vinculación académicas así como programas de movilidad académica con instituciones nacionales e internacionales que impacte en el mejoramiento de la capacitación los integrantes y colaboradores del CA y de los estudiantes de PE que ofrece la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 90,000

Meta: 2.3 Cerrar brechas entre los PE e la DES en los que participan los integrantes y colaboradores del CA.

Acción: 2.3.1 Incorporar estudiantes de los distintos PE de la DES a los trabajos de investigación que realizan los integrantes y/o colaboradores del CA.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.1.1 Trabajo de campo incorporando tesis de licenciatura y posgrado.	6	Trabajo de campo	4,000	24,000	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Materiales
2.3.1.2 Diseño, edición e impresión de productos de investigación.	6	Publicaciones	2,500	15,000	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Servicios
2.3.1.3 Consumibles de oficina.	1	Papelería	1,000	1,000	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 40,000

Acción: 2.3.2 Consolidar la participación de los integrantes y/o colaboradores en programa de tutorías de la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.2.1 Consolidar la participación de los integrantes y/o colaboradores en programa de tutorías de la DES.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 2.3.3 Impulsar la participación del 100% de los integrantes y/o colaboradores en el diplomado de prácticas docentes.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.3.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje para profesor externo.	1	Viáticos	11,000	11,000	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Servicios
2.3.3.2 Pago de honorarios para profesor externo.	1	Honorarios	7,500	7,500	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Honorarios
2.3.3.3 Material didáctico.	1	Material	1,500	1,500	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 20,000

Acción: 2.3.4 Promover la participación del 100% de los integrantes y/o colaboradores del CA en comités tutorales, comités de planeación, consejos académicos de los distintos PE que ofrece la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.3.4.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	4	Viáticos	5,000	20,000	Cerrar brechas entre los PE de la DES que impacte en los principales indicadores tasas de deserción, aprobación, egreso y titulación.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 20,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#; Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 2.4 Mejorar el trabajo colegiado y los niveles de colaboración de los integrantes del CA con otros CA de la DES y de la institución.

Acción: 2.4.1 Adquirir bibliografía y suscripciones a revistas especializadas para el desarrollo de líneas de investigación en 2007 (20 libros por línea, cinco revistas indexadas)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.1.1 Adquisición de acervos en las áreas de gobierno y política pública.	160	Libros	250	40,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 40,000

Acción: 2.4.2 Publicar mínimo un artículo anual en revistas indexadas por cada integrante y/o colaborador del CA (traducciones a otro idioma)

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.2.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	6	Materiales	2,500	15,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Materiales
2.4.2.2 Edición e impresión.	6	Edición	2,500	15,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 30,000

Acción: 2.4.3 Realizar una publicación colectiva de los integrantes y colaboradores del CA para 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.3.1 Stock de materiales para trabajos de investigación.	1	Materiales	15,000	15,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Materiales
2.4.3.2 Edición e impresión.	6	Edición	2,500	15,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 30,000

Acción: 2.4.4 Impulsar colaboración con profesores del COLSON, Universidad de Guadalajara y CIDE.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.4.4.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	6	Viáticos	7,500	45,000	Avanzar en la atención de las recomendaciones realizadas por el comité evaluador del desarrollo de CA con la finalidad de mejorar en el grado de consolidación que impacte en el incremento de la competitividad y capacidad de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 45,000

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

o. Part: 3 Mejor desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación.

Este tipo de proyecto atiende: Atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos

Meta: 3.1 Mejorar la calidad del Programa Institucional de Tutorías.

Acción: 3.1.1 Formar e incorporar 30 profesores de asignatura como nuevos tutores, partiendo de una base de datos actualizados de tutores y tutorados, coordinados por los encargados del Programa de Tutorías.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.1.1 Cursos para profesores.	1	Cursos	0	0		Sin Costo
3.1.1.2 Material didáctico.	30	Stocks	500	15,000	Dotar a 30 profesores de asignatura de material didáctico y de consulta que les permita complementar y reforzar su formación y habilidades como tutores.	Materiales
3.1.1.3 Mantenimiento y actualización mensual de la base de datos.	12	Mantenimiento	2,000	24,000	Ampliación en la capacidad de procesamiento de información en el programa de tutorías, y mantenimiento y actualización de la base de datos.	Servicios
3.1.1.4 Curso de capacitación (boleto de avión, hospedaje, alimentación y transportación interna)	2	Viáticos	15,000	30,000	Atención al programa de tutorías de la DES con lineamientos institucionales (SEP)	Honorarios

Monto solicitado para esta acción: 69,000

Acción: 3.1.2 Socialización de los objetivos del programa de tutorías dirigida a estudiantes y padres de familia.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.2.1 Impresión de documentos informativos (trípticos y carteles)	500	Stock	58	29,000	Informar a los estudiantes y padres de familia sobre las ventajas de incorporarse al programa de tutorías.	Materiales
3.1.2.2 Cursos de inducción a estudiantes.	19	Cursos	0	0		Sin Costo
3.1.2.3 Mantenimiento y actualización del sistema de información en la página Web de la DES.	1	Mantenimiento	20,000	20,000	Consolidar un programa de tutorías que atienda a los estudiantes y tenga soporte en un sistema virtual.	Honorarios

Monto solicitado para esta acción: 49,000

Acción: 3.1.3 Incorporar el servicio de atención estudiantil como un área de servicios administrativos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.3.1 Periódico mural.	1	Pieza	3,000	3,000	Mantener actualizada la información académica disponible para los estudiantes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.3.2 Impresión de documentos para buzón estudiantil.	2	Stock	4,000	8,000	Divulgación de eventos académicos, deportivos y culturales en la comunidad, así como programas de becas y estancias académicas.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 11,000

Acción: 3.1.4 Establecer las unidades de atención médica y psicológica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.1.4.1 Acondicionar espacios de atención médica y psicológica.	1	Equipo de oficina	9,900	9,900	Contar con los bienes muebles necesarios para la atención médica y psicológica de los estudiantes.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.1.4.2 Instrumentos y herramientas de evaluación psicológica (Baterías)	1	Sicométricos	6,000	6,000	Fortalecer el área de atención psicológica de estudiantes.	Materiales
3.1.4.3 Acuerdos de colaboración con instancias de beneficencia pública.	0		0	0		Sin Costo
3.1.4.4 4 Prestadores de servicio social de áreas de psicología y enfermería.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 15,900

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Meta: **3.2** Consolidar el proyecto de movilidad estudiantil.

Acción: **3.2.1** Movilizar dentro del Programa de Movilidad en Educación Superior en América del Norte, 12 estudiantes de licenciatura y 4 de posgrado en 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.1.1 Diplomado de acreditación de alumnos.	1	Curso	25,000	25,000	Preparar a estudiantes que concursan por movilidad en el ámbito de los procedimientos académicos y administrativos.	Honorarios
3.2.1.2 Pago de transporte, hospedaje y alimentación.	16	Viáticos	55,000	880,000	Dar cobertura a las necesidades básicas de los estudiantes en movilidad.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 905,000

Acción: **3.2.2** Aumentar los convenios con empresas y organismos para la realización de prácticas profesionales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.2.1 Convenios de colaboración con empresas y organismos para la realización de prácticas profesionales.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: **3.2.3** Dar seguimiento a la incorporación de egresados a la Bolsa de Trabajo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.3.1 Seguimiento a la incorporación de egresados a la Bolsa de Trabajo.	0		0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: **3.2.4** Participación de 30 estudiantes al congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá (AMEC), México DF, febrero de 2007 y de 15 estudiantes de posgrado al Congreso Internacional de la Asociación Española de Estudios Canadienses (AEEC), Madrid, noviembre de 2006.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.2.4.1 Pago de transporte, hospedaje y alimentación.	30	Viáticos	1,700	51,000	Incrementar el establecimiento de redes académicas entre estudiantes y académicos.	Servicios
3.2.4.2 Registro como asistente.	15	Inscripción	1,500	22,500	Incrementar el trabajo de colaboración académica entre estudiantes de posgrado y profesores europeos especialistas en Canadá.	Honorarios

Monto solicitado para esta acción: 73,500

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 3.3 Integrar nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) para la gestión administrativa estudiantil.

Acción: 3.3.1 Incorporar un sistema de seguridad en biblioteca.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.1.1 Sensores y sistemas automatizados de seguridad y control físico para acervo.	1	Equipo	240,000	240,000	Cuidado del acervo en biblioteca.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 240,000

Acción: 3.3.2 Poner a disposición de los estudiantes un sistema automatizado de información y seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.2.1 Módulo electrónico basado en la tecnología de llave en mano (kiosco electrónico)	1	Equipo	165,000	165,000	Ofrecer el servicio computarizado de oficios, constancias y kardex.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 165,000

Acción: 3.3.3 Proporcionar capacitación a estudiantes para el uso responsable y eficiente de las nuevas TIC's.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.3.1 Cursos de capacitación para el uso responsable y eficiente de las nuevas TIC's.	19	Cursos	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 3.3.4 Acondicionar aulas para la utilización de las nuevas TIC's.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.3.4.1 Sistemas electrónicos de proyección y comunicación interpersonal (Wall display modelo 9200 plus DELUXE, XGA, DLP, 1500 ANSILUMENES, 39 KG., 2 años de garantía, 3 meses de garantía en lámpara. Marca 3M)	13	Pantallas multimedia	158,234	2,057,042	Contar con un sistema que incorpore a todos los estudiantes al uso de las tecnologías académicas de punta.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.3.4.2 Conexión de Internet en todas las aulas de la DES vía fibra óptica.	1	Sistema de conexión	70,000	70,000	Posibilitar la interacción en las aulas con sistemas de información actualizados.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 2,127,042

Meta: 3.4 Mejorar condiciones físicas de la DES para elevar los indicadores de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Acción: 3.4.1 Integrar espacios entre edificios para convivencia de la comunidad académica.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.1.1 Muebles de exterior.	20	Bancas	1,000	20,000	Contar con mobiliario en exterior para que los estudiantes desarrollen actividades académicas y de convivencia.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
3.4.1.2 Sistema de Internet inalámbrico.	1	Equipo	15,000	15,000	Ampliar la cobertura de red Internet inalámbrico para brindar acceso desde las áreas de convivencia académica.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 35,000

Acción: 3.4.2 Ofrecer servicio de cafetería de calidad mediante la concesión a un particular.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
3.4.2.1 Servicio de cafetería.	1	Servicio de cafetería	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

o. Part: **4 Incrementar la competitividad académica de la DES.**

Este tipo de proyecto atiende: Incremento de la competitividad académica

Meta: **4.1 Lograr el reconocimiento de tres PE de la DES como programas de calidad.**

Acción: **4.1.1 Solicitar la acreditación de la LEI y el ingreso de la MEEUC al PNP.**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.1.1 Solicitar el ingreso de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (MEEUC) al PNP.	1	Ingreso a PNP	0	0		Sin Costo
4.1.1.2 Solicitar la acreditación de la Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI)	1	Acreditación	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: **4.1.2 Consolidar el programa de seguimiento de egresados y concretar las acciones de vinculación institucional.**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.2.1 Honorarios para programador de sistemas externo.	1	Honorarios	22,000	22,000	Sistematizar los mecanismos que permitan tener mejores resultados en la medición del seguimiento de egresados.	Honorarios
4.1.2.2 Software para el servidor y manejo de datos.	1	Bienes materiales	38,000	38,000	Contar con tecnología de información que facilite la obtención reportes sobre los tasas de egreso, retención, titulación y seguimiento de egresados.	Materiales
4.1.2.3 Consumibles de oficina.	1	Consumibles	5,200	5,200	Impresión y elaboración de reportes que permitan a la DES instituir políticas, objetivos y estrategias para el mejoramiento o incremento de los resultados.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 65,200

Acción: **4.1.3 Eficientar la gestión interna para lograr los índices de titulación requeridos y alcanzar la acreditación de los PE de la DES**

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.1.3.1 Impartir seminarios, cursos y talleres para la realización del servicio social y elaboración de la memoria e informes finales.	1	Seminarios	0	0		Sin Costo
4.1.3.2 Implementar jornadas de titulación y trámites para la obtención de cédulas profesionales.	1	Jornadas	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Meta: **4.2** Actualizar al personal docente para que aplique didáctica moderna en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acción: **4.2.1** Impartir el Diplomado en desarrollo de la práctica docente a profesores de la DES, por el Dr. Martín Pastor, del Centro de Investigación y Servicios Educativos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
4.2.1.1	Material de apoyo didáctico.	25	Material	200	5,000	Actualizar a los profesores de la DES en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que permita una mayor habilitación de la planta académica.	Materiales
4.2.1.2	Pago de honorarios para profesor externo.	1	Honorarios	10,000	10,000	Contratar a profesores externos especialistas en nuevas tecnología de enseñanza-aprendizaje.	Honorarios
Monto solicitado para esta acción:				15,000			

Acción: **4.2.2** Impartir el curso de Estadística aplicada a las ciencias sociales para actualizar a los profesores de los distintos PE de la DES, por la Dra. Corina Cuevas, de la facultad de Psicología de la UNAM, febrero de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
4.2.2.1	Material de apoyo didáctico.	3	Material	500	1,500	Impulsar un mayor grado de habilitación de los profesores de la DES en el uso de herramientas estadísticas para el diseño y proceso de encuestas para el trabajo de campo de sus proyectos de investigación.	Materiales
4.2.2.2	Gastos de operación.	1	Gastos	1,500	1,500	Impulsar un mayor grado de habilitación de los profesores de la DES en el uso de herramientas estadísticas para el diseño y proceso de encuestas para el trabajo de campo de sus proyectos de investigación.	Servicios
4.2.2.3	Pago de honorarios para profesor externo.	1	Honorarios	18,200	18,200	Contar con la participación de profesores expertos en el uso de herramientas para elaborar y procesar encuestas.	Honorarios
4.2.2.4	Viáticos de transporte, hospedaje y alimentación para especialista externo.	1	Viáticos	11,000	11,000	Contar con la participación de profesores expertos en el uso de herramientas para elaborar y procesar encuestas.	Servicios
Monto solicitado para esta acción:				32,200			

Acción: **4.2.3** Impartir el curso de Política Pública en Educación Superior, aplicada a los procesos de planeación de la profesionalización docente. Profesor Jesús Francisco Pérez López, abril de 2007.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo	
4.2.3.1	Material de apoyo didáctico.	1	Material	1,250	1,250	Impulsar la actualización y habilitación de la planta académica que atiende los PE de la DES, así como cerrar brechas entre ello.	Materiales
4.2.3.3	Pago de honorarios para profesor externo.	1	Honorarios	15,000	15,000	Impulsar la actualización y habilitación de la planta académica que atiende los PE de la DES.	Honorarios
Monto solicitado para esta acción:				16,250			

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 4.3 Incrementar (de 12 a 18) el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES.

Acción: 4.3.1 Incrementar (de 12 a 18) el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.1.1 Incrementar el número de PTC con mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES.	6	PTC	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 4.3.2 Consolidación de la planta docente mediante la gestión de horas de asignatura base para 11 profesores: Ernesto Sánchez, Renato Pintor, Roberto Zepeda, América Lizárraga, Magdalena Rodríguez, Domingo Villegas, Miriam Montoya, Luis Alberto Ruelas, Carlos Gastélum, Jesús Enrique Sánchez y Brianda Peraza.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.2.1 Gestionar la obtención de horas base para maestros de asignatura.	11	Gestión de horas base para maestros de asignatura	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 4.3.3 Promover la obtención de becas al desempeño académico para profesores con 30 horas base.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.3.1 Promover la obtención de becas al desempeño académico para profesores con 30 horas base.	11	Becas al desempeño académico	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: 4.3.4 Sistematizar el Programa de Evaluación Docente mediante un programa en línea.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.3.4.1 Diseño del sistema virtual de evaluación docente (Servicios profesionales para diseño y capacitación)	1	Honorarios	22,000	22,000	Dar cumplimiento a las recomendaciones de los CIEES de contar con un sistema automatizado de seguimiento del quehacer docente.	Servicios
4.3.4.2 Software para el servidor y manejo de datos.	1	Bienes materiales	38,000	38,000	Dar cumplimiento a las recomendaciones de los CIEES de contar con un sistema automatizado de seguimiento del quehacer docente.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
4.3.4.3 Consumibles de oficina.	1	Papelería	5,200	5,200	Elaborar reportes para dar a conocer a los profesores sobre los resultados de la opinión de los estudiantes sobre su quehacer docente.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 65,200

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#; Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Meta: **4.4** Vincular las actividades de generación y aplicación del conocimiento de los PE de la DES con los sectores sociales y productivos.

Acción: **4.4.1** Llevar a cabo el Foro del quehacer profesional del egresado en los sectores públicos, sociales y productivos.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.1.1 Viáticos de transporte, alimentación y hospedaje.	2	Viáticos	16,000	32,000	Contar con indicadores de opinión de los sectores productivos, sociales y públicos sobre el quehacer del egresado para actualizar los planes y programas.	Servicios
4.4.1.2 Honorarios para ponentes externos.	2	Honorarios	15,000	30,000	Contar con indicadores de opinión de los sectores productivos, sociales y públicos sobre el quehacer del egresado para actualizar los planes y programas.	Honorarios
4.4.1.3 Gastos operativos.	1	Gastos	8,000	8,000	Contar con indicadores de opinión de los sectores productivos, sociales y públicos sobre el quehacer del egresado para actualizar los planes y programas.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 70,000

Acción: **4.4.2** Concretar convenios de colaboración con instituciones públicas, privadas y sociales tales como Bancomext, Continental Grower, Vizcattle, Secretaría de Desarrollo Económico, UdeG, UNAM, UAM, Colef, UCLA, Sudbury University, Alberta, Carleton, Florida State, CIDE, para que los egresados de los PE realicen sus prácticas profesionales.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.2.1 Incrementar convenios de colaboración con los sectores productivos en el ámbito regional, nacional e internacional para prácticas profesionales de los egresados de la DES.	2	Convenios	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Acción: **4.4.3** Establecer convenios de colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores y Asociación Internacional Estudiantil en Ciencias Sociales y Económicas (AIESEC, por sus siglas en francés) para prácticas profesionales de los egresados de la DES.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.3.1 Viáticos de transporte, hospedaje y alimentación.	2	Viáticos	20,000	40,000	Ampliar el número de convenios de colaboración con instituciones públicas para la realización de prácticas profesionales de los egresados de la DES.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 40,000

Acción: **4.4.4** Llevar a cabo la Expo Empleo, con la participación de empresas privadas, cámaras de los sectores productivos y dependencias de gobierno del estado.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
4.4.4.1 Viáticos de transporte, hospedaje y alimentación para expositores.	6	Viáticos	9,100	54,600	Concretar actividades que permita una mayor inserción de nuestros estudiantes en los mercados laborales en los sectores público, privado y social.	Servicios
4.4.4.2 Stock de material de difusión.	1	Bienes materiales	15,000	15,000	Concretar actividades que permita una mayor inserción de nuestros estudiantes en los mercados laborales en los sectores público, privado y social.	Materiales

Monto solicitado para esta acción: 69,600

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

o. Part: 5 Diversificación de la oferta educativa.

Este tipo de proyecto atiende: Otro aspecto

Meta: 5.1 Instituir el programa de Doctorado en Estudios de América del Norte.

Acción: 5.1.1 Adecuación de espacios. Taller de investigación equipado con pizarra multimedia de proyección interactiva con acceso a Internet, mesas de trabajo y sillones reclinables y deslizables con capacidad para 18 personas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.1.1 Pizarrón interactivo 3M Wall Display 9200ic 60 pulgadas diagonal 1300 lúmenes resolución 1024 x 768 píxeles pantalla de fácil borrado pizarra copiadora con conexión a impresora color proyector integrado sonido estereo.	1	Piezas	159,000	159,000	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Doctorado en Estudios de América del Norte.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.1.1.2 Computadora HP Pavilion M7359LA procesador Intel Pentium D920 (A) con dos núcleos de procesamiento memoria RAM 1024MB DDR2 disco duro interno de 250GB unidad de DVD+- RW doble capa con tecnología light scribe disco duro externo 160 GB, Windows XP media center edition monitor LCD 19"	1	Computadora	29,999	29,999	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Doctorado en Estudios de América del Norte.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.1.1.3 Mesas de trabajo.	6	Mesas	875	5,250	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Doctorado en Estudios de América del Norte.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.1.1.4 Sillones de trabajo reclinables y deslizables.	18	Piezas	899	16,182	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Doctorado en Estudios de América del Norte.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 210,431

Acción: 5.1.2 Adquisición de acervo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.2.1 Lote acervo.	250	Libros	350	87,500	Ampliación del acervo de la biblioteca de la DES en los temas relacionados con las líneas de investigación del programa de doctorado.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 87,500

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: **555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

Nombre del proyecto: **Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP**

Acción: **5.1.3** Seminario de especialistas en las tres líneas de investigación del programa. Seminario "Los estudios de Norteamérica en la frontera del conocimiento, nuevas temáticas y retos" con la asistencia de dos especialistas en cada una de las tres líneas de investigación del programa doctoral para discutir durante dos días con los profesores del núcleo básico y los alumnos del programa acerca de las temáticas más novedosas en sus respectivas disciplinas, a llevarse a cabo en el auditorio de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas-UAS.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.3.1 Pasajes aéreos redondos.	6	Viáticos	9,000	54,000	Permitir la discusión entre especialistas y alumnos de doctorado de los temáticas de investigación de frontera que serán promovidas en el programa de doctorado.	Servicios
5.1.3.2 Hospedaje y alimentación.	12	Viáticos	1,050	12,600	Permitir la discusión entre especialistas y alumnos de doctorado de los temáticas de investigación de frontera que serán promovidas en el programa de doctorado.	Servicios
5.1.3.3 Materiales de trabajo.	18	Stocks	220	3,960	Permitir la discusión entre especialistas y alumnos de doctorado de los temáticas de investigación de frontera que serán promovidas en el programa de doctorado.	Materiales
5.1.3.4 Servicio de café para el evento (28 personas)	28	Servicio de coffee break	100	2,800	Permitir la discusión entre especialistas y alumnos de doctorado de los temáticas de investigación de frontera que serán promovidas en el programa de doctorado.	Servicios

Monto solicitado para esta acción: 73,360

Acción: **5.1.4** Coloquio de organización. Reunión de trabajo de los doce profesores del núcleo básico del programa para discutir, definir y socializar las directrices académicas que regirán el programa, a llevarse a cabo en el Auditorio de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas-UAS.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.1.4.1 Coloquio de organización, Reunión de trabajo de los profesores del núcleo básico del programa.	1	Coloquio	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Meta: 5.2 Instituir el programa de Maestría en Alta Dirección y Desarrollo Local, interinstitucional convocado con la Universidad Autónoma Metropolitana.

Acción: 5.2.1 Adecuación de espacios. Taller de investigación equipado con pizarra multimedia de proyección interactiva con acceso a Internet, mesas de trabajo y sillones reclinables y deslizables con capacidad para 18 personas.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.1.1 Pizarrón interactivo 3M wall display 9200ic 60 pulgadas diagonal 1300 ansi lúmenes resolución 1024 x 768 pixeles pantalla de fácil borrado pizarra copiadora con conexión a impresora color proyector integrado sonido estereo.	1	Piezas	159,000	159,000	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Maestría en Alta Dirección y Función Pública.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.2 Computadora HP Pavilion M7359LA procesador Intel Pentium D920 (A) con dos núcleos de procesamiento memoria RAM 1024MB DDR2 disco duro interno de 250GB unidad de DVD+- RW doble capa con tecnología light scribe disco duro externo 160 GB, Windows XP media center edition monitor LCD 19"	1	Computadora	29,999	29,999	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Maestría en Alta Dirección y Función Pública.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.3 Mesas de trabajo.	6	Piezas	875	5,250	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Maestría en Alta Dirección y Función Pública.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)
5.2.1.4 Sillones de trabajo reclinables y deslizables.	18	Piezas	899	16,182	Equipamiento del taller de investigación para el programa de Maestría en Alta Dirección y Función Pública.	Infraestructura académica (Bienes Muebles)

Monto solicitado para esta acción: 210,431

Acción: 5.2.2 Adquisición de acervo.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.2.1 Lote de acervo.	600	Libros	350	210,000	Adquisición de libros especializados.	Acervos

Monto solicitado para esta acción: 210,000

Acción: 5.2.3 Coloquio de organización. Reunión de trabajo de los doce profesores del núcleo básico del programa para discutir, definir y socializar las directrices académicas que regirán el programa, a llevarse a cabo en el Auditorio de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas-UAS.

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
5.2.3.1 Coloquio de organización. Reunión de trabajo de los doce profesores del núcleo básico del programa.	1	Coloquio	0	0		Sin Costo

Monto solicitado para esta acción: 0

Proyecto integral para el fortalecimiento de la DES en el marco del PIFI 3.3

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Nombre del proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad de la FElyPP

Resumen de proyectos integrales de las DES

DES	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS	5	18	67	7,352,614
Σ Monto total solicitado por la DES	5	18	67	7,352,614

Firma: Ismael García Castro
Director

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO



#;Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

Análisis del estado de desarrollo del CA

PROBLEMÁTICA:

Tres de los integrantes no son del S.N.I
 Limitado numero de integrantes
 Falta de integración de las LGAC
 Concentración de redes con instituciones de América del Norte
 Limitada publicación en journals clasificados de parte de los integrantes
 Exceso de trabajo por la excesiva concentración de quehaceres en los pocos integrantes del cuerpo
 Los programas de la DES no están acreditados

FORTALEZAS:

El cuerpo fue reconocido como consolidado en 2006
 Tiene en marcha la planeación de recursos humanos para integrar nuevos miembros con doctorado
 Existe una cultura de planeación del cuerpo y sus integrantes colaboran creando sinergias para favorecer integralmente los programas institucionales de la DES
 Las redes de colaboración con universidades de América del Norte están en un proceso de maduración
 Las LGAC del cuerpo son de impacto en las estrategias del desarrollo económico y social de la región
 Cuenta con excelentes condiciones de infraestructura física y equipamiento

Objetivo general del proyecto

OBJETIVO GENERAL:

Consolidar plenamente el cuerpo académico, ampliar el número de sus integrantes a 10 teniendo todos doctorado y pertenencia al S.N.I., expandir sus redes de colaboración nacional, e internacional con Europa y Asia, y contribuir a la acreditación de los programas de la DES y a la diversificación de la oferta educativa.

Justificación del proyecto

JUSTIFICACIÓN:

Nuestro CA recién consolidado, no puede sostener su consolidación a largo plazo sin que los programas académicos de la DES se acrediten ante los organismos evaluadores, por ello nuestros objetivos específicos se vinculan a terminar con esta brecha.

Las recomendaciones del comité que evaluó nuestra Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá sugirió elevar aun la cantidad de publicaciones en revistas especializadas indexadas, sin descuidar la publicación de libro, por ello en este proyecto se pone énfasis en generar esos productos.

Nuestras redes académicas requieren diversificarse para contribuir a la reorganización y diversificación de la oferta educativa de la DES y la permanente actualización de nuestras LGAC, por ello nos proponemos iniciar ámbitos de colaboración para fomentar los estudios sobre Europa.

Finalmente, las responsabilidades del CA no pueden sostenerse con un número reducido de integrantes, el cual debe llegar a un mínimo de 10 doctores miembros del Sistema Nacional de Investigadores, por ello la formación de estos recursos humanos juega un papel prioritario en este proyecto.

o. Part: **1** Establecer una red de colaboración de cuerpos académicos sobre estudios internacionales y otras áreas afines con universidades del extranjero, para fortalecer los contenidos de enseñanza y calidad de los PE de la DES.

Meta: **1.1** Instituir la red de Migración con Universidades Internacionales.

Acción: **1.1.1** Estancia de Guillermo Ibarra Escobar, Universidad de Sheffield, Inglaterra, julio-agosto de 2007, para preparar un artículo de investigación sobre Clusters industriales y desarrollo urbano y preparar convenio de colaboración y movilidad académica.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.1.1 Viaticos de transporte, alimentación y hospedaje durante la estancia	1	Estancia	50,000	50,000	Contribuir a la acreditación de los PE y diversificar las redes de colaboración académica en otras regiones distintas de America del Norte.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el segundo año: 50,000

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO

#¿Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

Acción: 1.1.2 Estancia de Blas Valenzuela Camacho, Universidad de Barcelona, julio-agosto de 2007 para preparar un artículo sobre Inmigrantes e industrias culturales en España y preparar convenio de colaboración y movilidad académica.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.1.2.1 Viaticos para transporte, alimentos y hospedaje durante la estancia.	1	Estancia	50,000	50,000	Contribuir a la acreditación de los PE y diversificar las redes de colaboración académica en otras regiones distintas de America del Norte.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el segundo año: 50,000

Meta: 1.2 Instituir la red de Nuevas Tecnologías con Universidades Internacionales.

Acción: 1.2.1 Estancia de Ana Luz Ruelas, Universidad de Roma La Sapienza, Italia, julio-agosto 2007, para prepara un artículo obre Nuevas tecnologías de comunicación e inclusión social.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
1.2.1.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje durante la estancia.	1	Estancia	50,000	50,000	Contribuir a la acreditación de los PE y diversificar las redes de colaboración académica en otras regiones distintas de America del Norte.	Estancias académicas

Monto total solicitado para el segundo año: 50,000

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO

#; Nombre?

UAS Universidad Autónoma de Sinaloa

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

o. Part: 2 Fortalecer la divulgación de los resultados de la investigación de los integrantes del CA a través de la publicación en revistas académicas indexadas y participación con presentación de ponencias en congresos internacionales.

Meta: 2.1 Publicación de artículos en revistas indexadas de cada uno de los miembros del CA y asistencia a Congresos Internacionales participando con ponencias.

Acción: 2.1.1 Elaboración de 6 artículos a publicar en revistas indexadas en coautoría con alumnos de Posgrado, año 2007: 1) Guillermo Ibarra Escobar, artículo en coautoría con Claudia Canobbio, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "Sistemas de innovación y clusters tecnológicos en Ontario", Revista Region y Sociedad, Colegio de Sonora, 2007; artículo "Migración y mercados de trabajo municipales en Sinaloa", Estudios Económicos de Desarrollo Internacional, España. 2) Ana Luz Ruelas, artículo en coautoría con el profesor Diego Cárdenas, y alumnos Rosario Uriarte Zazueta, Manuel López Lizárraga, Evelyn Guerrero Amarillas, Roxana Picos Buelna, Elizabeth Angulo Osuna, artículo "Los jóvenes y el teléfono celular. Relaciones familiares y hábitos sociales en los estudiantes de licenciatura de la UAS", Una nueva ley integral de las telecomunicaciones en México. Factores influyentes en el proceso legislativo", Revista Jurídica de la Universidad Iberoamericana, Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación. Ecuador. 3) Ismael García Castro, artículo en coautoría con Dayra Velásquez, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS "Operación y extensión de redes migratorias mediante el uso de capital social entre los miembros de una comunidad de sinaloenses en Victor Valley, California", Revista Migraciones Internacionales, COLEF; 4) Carlos Káram Quiñones "Los principales retos de la normatividad ambiental en México", Revista Convergencia de la UAEM. 5) Blas Valenzuela Camacho "Consumo y empresas étnicas como factores de cambio cultural. El caso de la sinaloización en Los Angeles, California. Migración y Desarrollo", Migraciones Internacionales, COLEF. 6) Erika Montoya Zavala "Una perspectiva de género en el envío y uso de las remesas, el caso de mujeres jaiberas sinaloenses" Revista Migraciones Internacionales, COLEF.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.1.1 Edición	6	Artículos publicados	20,000	120,000	Atender observaciones de Comité de Pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Servicios

Monto total solicitado para el segundo año: 120,000

Acción: 2.1.2 Elaboración de 6 artículos a publicar en coautoría con alumnos de Posgrado, año 2006: 1) Blas Valenzuela Camacho, artículo en coautoría con José Luis Echeagaray y Jorge Ibarra, alumnos de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "Empresarialidad étnica de grupos subnacionales. El caso de los sinaloenses en Los Ángeles", Revista Migraciones Internacionales, COLEF. 2) Erika Montoya Zavala, artículo en coautoría con Tesia Susana Lara Bojórquez, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "Experiencias Internacionales en el uso productivo de las remesas" Revista Migración y Desarrollo, UAZ, 3) Ismael García Castro, artículo en coautoría con Dayra Velásquez, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "Lo cotidiano de jugarse la vida; el cruce de la frontera de Arizona por los migrantes sinaloenses indocumentados", Revista Migraciones Internacionales, COLEF; 4) Carlos Káram Quiñones, en coautoría con Karime Salazar Avendaño, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "El impacto del Acuerdo de Cooperación Ambiental de América del Norte en la legislación ambiental de mexicana", Revista Jurídica de la Universidad Iberoamericana, 2006. 5) Ana Luz Ruelas, en coautoría con Patricia Pérez, alumna de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "La Comisión Federal de Telecomunicaciones en la agenda del nuevo gobierno federal"; Revista Jurídica de la Universidad Iberoamericana. 6) Guillermo Ibarra Escobar, en coautoría con Perla Vega Medina y Judith Ramos Valencia, alumnas de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, UAS, "Migración y mercados de trabajo municipales en Sinaloa", Revista Estudios Económicos de Desarrollo Integral Internacional, España.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.2.1 Edición	6	Artículos publicados	20,000	120,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 120,000

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO

#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

Acción: **2.1.3** Asistencia a Congreso Internacional de 5 integrantes del CA: 1) Guillermo Ibarra Escobar, con la ponencia "The rising of a new urban citizenship. Political action of Mexican immigrants in Los Angeles"; 2) Ana Luz Ruelas, con la ponencia "El gobierno digital en Canadá. Impactos en la ciudadanía", 1) Ismael García Castro, con la ponencia "Transnational system life of a immigrant community; Aguacaliente Grande, Sinaloa and Victor Valley, California"; 2) Blas Valenzuela Camacho, con la ponencia "Trabajadores migrantes mexicanos en Canadá. Escapando del sector agrícola"; 3) Erika Montoya Zavala, con la ponencia "La migración femenina en Sinaloa, sus características y efectos económicos", Asociación Española de Estudios Canadienses, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, 17 al 19 de noviembre 2006.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.3.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje.	5	Asistencia a Congreso	20,000	100,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 100,000

Acción: **2.1.4** Asistencia a Coloquio Internacional de Erika Montoya Zavala, Segundo Coloquio Internacional sobre Migración y Desarrollo: Migración, Transnacionalismo y Transformación Social, con la ponencia "Negocios remeseros: factores que los incentivan y factores que lo limitan, en Gabriel Leyva Solano, una localidad sinaloense de reciente migración", 27 y 28 de octubre 2006, Cuernavaca, Morelos, México.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.1.4.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje.	1	Asistencia a Coloquio	7,000	7,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Servicios

Monto total solicitado para el primer año: 7,000

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO

#; Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

Meta: 2.2 Realizar trabajo de campo para el levantamiento de encuestas sobre las redes de nueva creación de Migración y Nuevas Tecnologías.

Acción: 2.2.1 Realizar 2 levantamientos entrevistas sobre las redes renueva creación: 1) Entrevistas a Centros Tecnológicos Comunitarios en Los Angeles, California, responsable Ana Luz Ruelas, del 1 al 19 de diciembre de 2006; 2) Entrevistas sobre Cultura empresarial, mercados de trabajo y desarrollo económico regional del valle de Culiacán, en Culiacán, Sinaloa, responsable Guillermo Ibarra Escobar, septiembre y noviembre de 2006.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.1.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje.	2	Trabajo de campo	20,000	40,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Gastos de trabajo de campo

Monto total solicitado para el primer año: 40,000

Acción: 2.2.2 Realizar entrevistas a mujeres migrantes sinaloenses en Los Angeles, California, que han invertido productivamente remesas en sus localidades de orígenes, responsable Erika Montoya Zavala, del 1 al 19 de diciembre de 2006.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.2.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje.	1	Trabajo de campo	8,000	8,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Gastos de trabajo de campo

Monto total solicitado para el primer año: 8,000

Acción: 2.2.3 Realizar entrevistas y encuestas sobre Mercado de trabajo y redes sociales migratorias de mexicanos en Anchorage, Alaska, responsable Ismael García Castro, del 21 al 31 de julio de 2006.

Primer Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.3.1 Viaticos para transporte, alimentación y hospedaje.	1	Trabajo de campo	25,000	25,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Gastos de trabajo de campo

Monto total solicitado para el primer año: 25,000

Acción: 2.2.4 Creación de taller de capacitación y levantamiento de encuestas sobre las nuevas redes de investigación Migración y Nuevas Tecnologías, bajo la responsabilidad de Adolfo Ibarra Escobar.

Segundo Año

Concepto	Cant	Unidad medida	Costo unit \$	Costo total \$	Justificación	Tipo
2.2.4.1 Taller de capacitación.	1	Taller de capacitación	30,000	30,000	Atender observaciones de comité de pares que evaluaron la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en mayo de 2006 y promover a los miembros del CA a categorías superiores en el SNI.	Entrenamiento

Monto total solicitado para el segundo año: 30,000

PROGRAMA PARA ASEGURAR LA CONSOLIDACIÓN DEL CUERPO ACADÉMICO



#¿Nombre?

UAS | **Universidad Autónoma de Sinaloa**

DES: 555 ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

CA: UAS-CA-131 INTERNACIONALES

Nombre del proyecto: Diversificación de redes, acreditación de programa y fortalecer la consolidación.

Resumen del proyecto de desarrollo del Cuerpo Académico

Cuerpo Académico	No. Objs	No. Metas	No. Acc	\$ Solicitado
UAS-CA-131 INTERNACIONALES	2	4	11	600,000
Σ Monto total solicitado por el Cuerpo Académico	2	4	11	600,000

Nombre y firma del Responsable
del Cuerpo Académico

Nombre y firma del Responsable
Institucional ante el PROMEP

ANEXO 1

PROCESAMIENTO DE DATOS PARA LA OBTENCIÓN DEL ÍNDICE DE SATISFACCIÓN DE EGRESADOS

Para su obtención fue necesario procesar los datos que resultaron de la aplicación del cuestionario para el seguimiento de egresados hasta diciembre de 2005, en particular de la sección que corresponde a la medición del *impacto del programa en su desarrollo profesional actual*, mediante la respuesta afirmativa o negativa a las siguientes interrogantes:

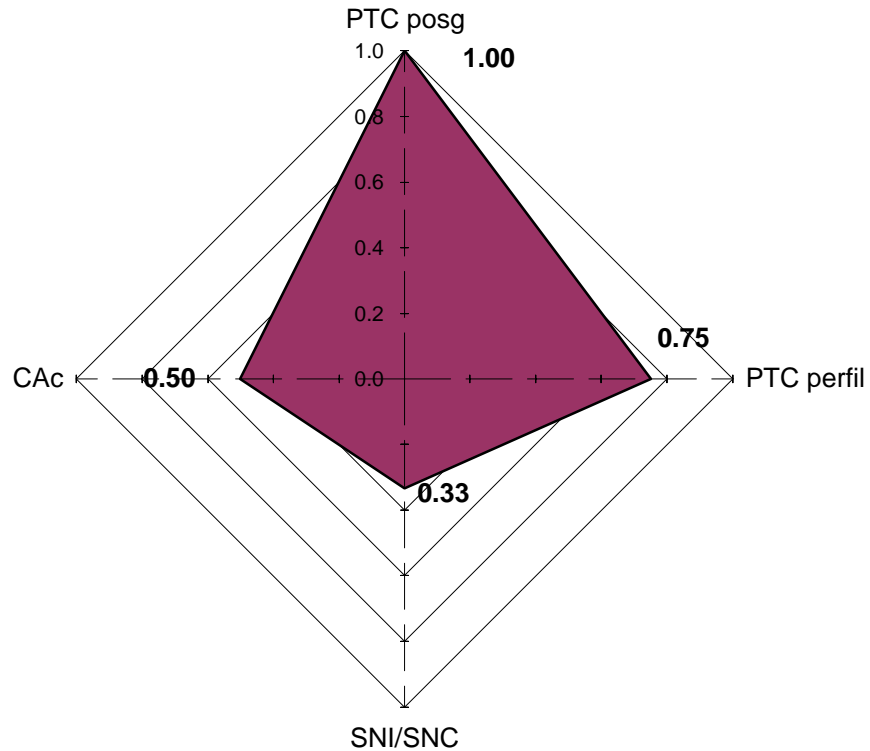
- 4.1 Los contenidos temáticos del Plan de Estudios del Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales tienen relación con las exigencias laborales actuales.
- 4.2 Las actividades que actualmente realiza en su trabajo tienen relación con los estudios cursados en el Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.
- 4.3 Con los estudios realizados en el Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales mejoraron mis habilidades y destrezas en mi desempeño laboral.
- 4.4 Gracias a los estudios realizados en el Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales mejoraron considerablemente mis ingresos.
- 4.5 Debido a los estudios realizados en el Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales se han mejorado, ampliado y diversificado mis opciones de desarrollo.
- 4.6 En general, los estudios realizados en el Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales cumplieron con mis expectativas de formación y desarrollo profesional y académico.

Metodología: Se cuestionó a los egresados con base en el método de asignación directa, aprovechando las visitas de estos en trámites de servicio social y titulación, sin embargo un buen porcentaje fue a través del correo electrónico y llamadas telefónicas.

Capacidad académica de la FElyPP

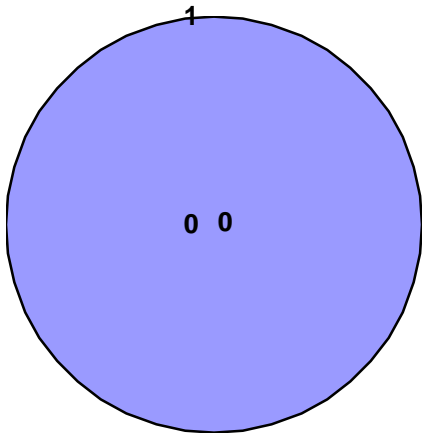
Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado (Valor/tot)
PTC posg	12	1.00
PTC perfil	9	0.75
SNI/SNC	4	0.33
CAC	1	0.50

Total PTC	12
Total CA	2



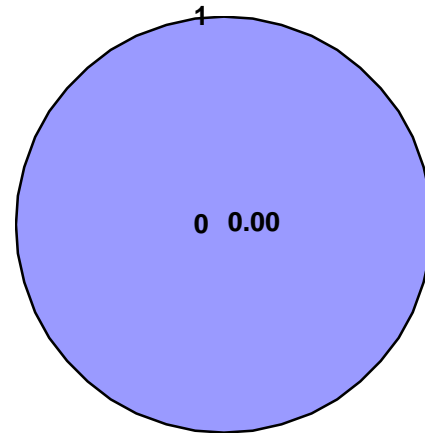
*Competitividad académica
(rendimiento) de la FElyPP en los
niveles de TSU/PA y/o Licenciatura*

Nivel Lic	PE	PE normalizados
PE lic	2	1.00
PE A + PE1		0.00



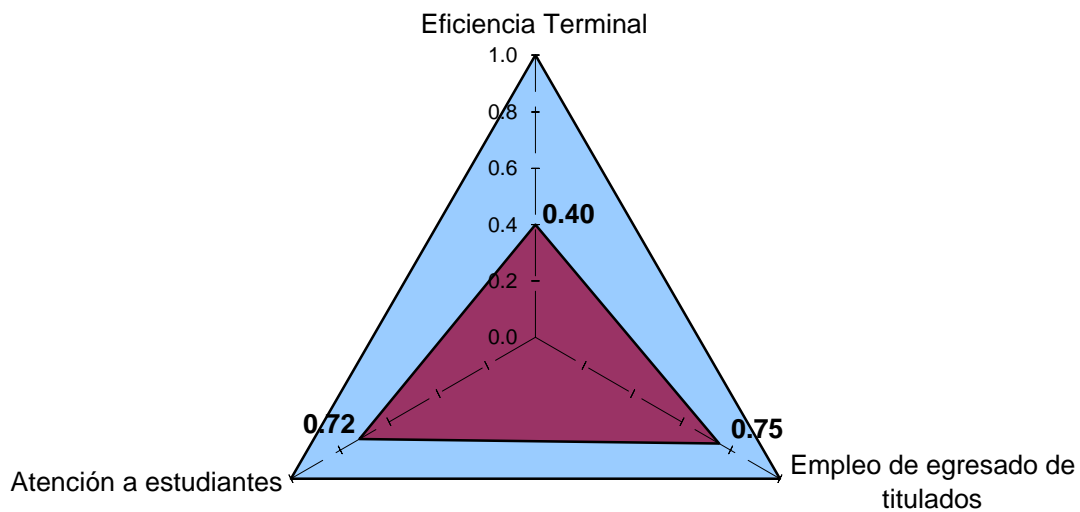
*Competitividad académica de
laFElyPP en Nivel de Posgrado*

Nivel Posg	PE	PE normalizados
PE posg	2	1.00
PP PNP	0	0.00



Competitividad académica

Indicadores de calidad	Porcentaje
Eficiencia Terminal	0.40
Empleo de egresado de titulados	0.75
Atención a estudiantes	0.72



PROPUESTA DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES: Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA						LICENCIATURA							POSGRADO					
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado	
Licenciatura en Estudios Internacionales								NO		X									
Licenciatura en Políticas Públicas								NO				X							
Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales		NO		X															
Técnico Superior Universitario en Gestión Pública		NO				X													
Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá														NO		X			

Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

Concepto	Número	%
Número y % de PE de buena calidad*	0	0
Matrícula atendida en PE (evaluables) de buena calidad	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel Año	TSU/PA			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total			
	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	
Número				1	2	2				1	1	1							
Matrícula	35	45	13	164	186	363				11	10	22					175	196	385

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto	Clave de registro SEP	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas						4	100	4	100	4	100	4	100	8	100
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados		0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI		0	0	3	50	3	60	3	43	3	43	4	36	4	33.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PERSONAL ACADÉMICO

Profesores de Tiempo Completo con:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo			6	7	8	11	12
Número de profesores de tiempo parcial				37	44	44	57
Total de profesores	0	0	6	44	52	55	69
% de profesores de tiempo completo			1	0.159	0.154	0.2	0.174

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NUM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%
Especialidad														
Maestría					3	50	4	50	4	50	6	54.5	4	33.3
Doctorado					2	33.3	3	42.8	3	37.5	5	45.5	8	66.6
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					2	33.3	6	86	6	86	8	72	9	75
Grado mínimo aceptable					5	100	7	100	7	100	11	100	12	100
Imparten tutoría					0	0	0	0	4	50	5	45.5	11	91.6

PROGRAMAS EDUCATIVOS

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de PE que imparte la DES	2	100	2	100	2	100	5	100	5	100	5	100	5	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	3	75
Número y % de programas evaluados por los CIEES	0	0	0	0	0	0	3	75	3	75	3	75	3	75
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	2	50	2	50
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas de posgrado aceptados en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		23	42	24	30	24	41
% de alumnos que reciben tutoría				20	20	20	80
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	0	0	0	0	0
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	2	2	2	3	4	4	4
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	63	55	72

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)						X		X	X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)				43.4	40.1	30.3	ND
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)				0	0	0	0
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)				17.3	17.7	30.3	ND
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)				0	0	0	ND
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	0	0
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	0	25	50	75
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	25%
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	50	50	50	50	50	50	50
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	50	50	50	75	75	75	75
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Índice de satisfacción de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	63	55	72
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número de LGAC registradas	0	0	0	0	4	100	4	100	4	100	4	100	8	100
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	50
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	0	3	50	3	60	3	60	3	43	4	36	4	33.3
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos			10	3	24	10	38	10	40	10	40	10	50	2
Dedicadas a los profesores			6	0	6	6	13	6	13	6	19	5	20	2
Dedicadas al personal de apoyo			7	0	4	7	18	7	21	3	25	7	21	4
Total de computadoras en la DES			23	3	34	23	69	23	74	19	84	22	91	8

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES

Área del conocimiento	2001							2003						2006					
	Matricul	Títulos	Volúm	Suscri	B / A	C / A		Matricul	Títulos	Volúmenes	Suscri	E / D	F / D	Matricul	Títulos	Volúm	Suscri	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)	p-				(D)	(E)	(F)	p-			(G)	(H)	(I)	p-		
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1687	1600	1687	4	0.95	1		1917	1700	1917	4	0.88	1	3427	3200	3427	7	0.93	1
INGENIERÍA y TECNOLOGÍA																			
CIENCIAS DE LA SALUD																			
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	1392	1300	1300	4	0.93	0.93		1607	1400	1607	4	0.87	1	3126	2750	3126	6	0.87	1
CIENCIAS AGROPECUARIAS																			
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	25	25	25	0	1	1		75	70	75	0	0.93	1	130	125	130	0	0.96	1

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Númerd	%	Númerd	%	Númerd	%	Número	%	Númerd	%	Númerd	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	0	0	5	100	7	100	7	100	11	100	12	100

PROPUESTA DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo:	Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	25US U0030A
DES a la que pertenece:	Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Campus:	Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X				

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluable por los CIEES:		X	2003		X	

	Trimestre	Cuatrim	Semestre	Año
Periodo lectivo:			X	

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100.00%	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

Año de la última actualización del currículum: 2005

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos: AÑO

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:
Memoria de Servicio Social
Tesina
Examen General de conocimientos
Promedio de excelencia mayor a 9
Dominio de un segundo idioma

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				7	7	10	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				37	44	44	44
Total de profesores que participan en el PE				44	51	55	55
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				100	100	90.9	91.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				16	14	20	20

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%	NÚM.	%
Especialidad														
Maestría					3	50	4	50	4	50	6	54.5	4	33.3
Doctorado					2	33.3	3	42.8	3	37.5	4	36	7	63.6
Miembros del SNI					3	60	3	43	3	43	3	30	3	27.2
Miembros del SNC					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					2	33.3	6	86	6	86	8	80	9	81.8
Grado mínimo aceptable					5	100	7	100	7	100	10	100	11	100
Imparten tutoría														

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	5	1	5
% de alumnos que reciben tutoría				20	20	20	80
Tasa de egreso por cohorte generacional				100	100	100	100
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				0	0	0	0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				2.5	2.5	2.5	2.5

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	63	55	72
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar								X		X		X		X
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios								X		X		X		X

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo:	Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá
Clave de PE en formato 911:	7DF04006-1
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	25US UDD30A
DES a la que pertenece:	Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Campus:	Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:		X	2003		X	

	Trimestr	Cuatrime	Semes	Año
Período lectivo:			X	

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	85.70%	14.30%

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

Año de la última actualización del currículum:	2004
--	------

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos: ANO

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:
Tesis y examen de grado

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		6	5	7	7	7	7
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		17	17	20	20	20	16
Total de profesores que participan en el PE		23	22	27	27	31	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		100%	100%	100%	100%	66.3	58.30%
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		0	3	3	2	2	2

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			3	50	2	40	4	57	4	57	3	42.8	2	28.5
Doctorado			3	50	3	60	3	43	3	43	4	57.1	5	71.4
Miembros del SNI			3	50	3	60	3	60	3	43	3	42.8	4	57.1
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES			3	50	4	80	6	86	4	57	7	100	7	100
Grado mínimo aceptable			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría			6	100	5	100	7	100	7	100	7	100	7	100

PROPUESTA DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Políticas Públicas
Clave de PE en formato 911:	SDF 01018-1
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	25US U0030A
DES a la que pertenece:	Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Campus:	Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:	X					

	Trimes	Cuatri	Seme	Año
Período lectivo:			X	

	Cursos básicos	Cursos optativos
% del plan en:	100.00%	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

Año de la última actualización del currículum:	2002
--	------

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos:	9 semestres
--------------------------------	-------------

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:
1 Tesis
2 Participación en un proyecto de investigación
3 Memoria de Servicio Social
4 Acreditación del EGC (Interno o externo)
5 Elaboración de Textos, manuales o mat. Didacticos
6 Realizar estudios de especialidad (100%) o maestría (50%)
7 practicas profesionales, por 3 años
8 Participación en un seminario de titulación
9 Cubrir un diplomado de especialización en el área que se trate
10 Promedio de excelencia igual o mayor 9
11 Dominio de un segundo idioma

Nota: Las opciones 8, 11 no se consideran dentro de las opciones debido a que tanto el idioma como el seminario de titulación están incorporados al plan de estudios de la Lic.

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				7	7	11	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE				37	44	44	44
Total de profesores que participan en el PE				44	51	55	54
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				16	14	20	18
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE				16	14	20	20

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							4	57	4	73	3	27	3	30
Doctorado							3	43	3	27	8	73	7	70
Miembros del SNI							3	43	3	27	4	36	4	40
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES							6	86	6	86	8	72	8	80
Grado mínimo aceptable											11	100	10	100
Imparten tutoría														

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	5	1	5
% de alumnos que reciben tutoría				0	20	20	80
Tasa de egreso por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				NA	NA	NA	NA
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				NA	NA	NA	NA

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Índice de satisfacción de los empleadores	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

PROPUESTA DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo:	Licenciatura en Estudios Internacionales
Clave de PE en formato 911:	SDF 04001-1
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	25US UDD30A
DES a la que pertenece:	Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Campus:	Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2003		X	

	Trimestre	Cuatrim	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	90.00%	10.00%

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

Año de la última actualización del currículum:	2005
--	------

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X			

Duración en periodos lectivos:	AÑO
--------------------------------	-----

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:
1 Tesis
2 Participación en un proyecto de investigación
3 Memoria de Servicio Social
4 Acreditación del EGC (Interno o externo)
5 Elaboración de Textos, manuales o mat. Didácticos
6 Realizar estudios de especialidad (100%) o maestría (50%)
7 prácticas profesionales, por 3 años
8 Participación en un seminario de titulación
9 Cubrir un diplomado de especialización en el área que se trate
10 Promedio de excelencia igual o mayor 9
11 Dominio de un segundo idioma

Nota: Las opciones 8, 11 no se consideran dentro de las opciones debido a que tanto el idioma como el seminario de titulación están incorporados al plan de estudios de la Lic.

PERSONAL ACADÉMICO

Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		6	5	7	7	11	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE		33	25	27	44	44	57
Total de profesores que participan en el PE		39	29	44	51	55	68
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		15	17	16	16	20	91.6
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE		3	3	3	4	4	4

Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad														
Maestría					3	50	4	50	4	50	6	54.5	4	33.3
Doctorado					2	33.3	3	42.8	3	37.5	5	45.5	8	66.6
Miembros del SNI			3	50	3	60	3	43	3	43	4	36	4	33.3
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					2	33.3	6	86	6	86	8	72	9	75
Grado mínimo aceptable					5	100	7	100	7	100	11	100	12	100
Imparten tutoría					0	0	0	0	4	50	5	45.5	11	91.6

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	5	1	5
% de alumnos que reciben tutoría				20	20	20	80
Tasa de egreso por cohorte generacional				NA	56.52	69.35	60.71
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				NA	43.47	45.16	30.35
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios				NA	4.5	4.5	4.5

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes					63	55	72
Índice de satisfacción de los empleadores					ND	ND	ND

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar														
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios							X		X		X		X	

Síntesis de la autoevaluación de la DES en el periodo 2001-2006

Impactos en el fortalecimiento de la DES del proceso de planeación estratégica participativa desarrollado en el marco del PIFI durante el periodo 2001-2006

DES Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	NA	100	<p>Políticas para fortalecer la capacidad académica:</p> <p>Mejorar y evaluar el desempeño de los CA hasta llegar a su consolidación.</p> <p>Ampliar las redes de cooperación con otras universidades.</p> <p>Mejorar el grado de habilitación de la planta docente.</p> <p>Políticas para optimizar el uso de los recursos disponibles:</p> <p>Que la DES cuente con una estructura definida, organigrama y manuales actualizados de organización y de procedimientos.</p> <p>Que cuente con el personal y el equipamiento necesario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar condiciones físicas, tecnológicas, administrativas y sobre todo académicas orientadas al aprendizaje. ▪ Incrementar la cantidad de publicaciones científicas de los integrantes del CA para su consolidación. ▪ Fortalecer la investigación con los procesos de enseñanza y con la problemática del entorno social. ▪ Gestionar ante la institución el otorgamiento de Plazas de Tiempo Completo (PTC) que impacte en la mejora de la capacidad académica de la DES. ▪ Formación de un nuevo CA y sus LGAC en el área de las Políticas Públicas con el objeto de cerrar brechas al interior de la DES. ▪ Crear y actualizar los manuales de operación de la DES especificando las responsabilidades de cada autoridad y del personal administrativo, poniendo siempre por delante criterios académicos. ▪ Diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales. 	Ha mejorado el grado de habilitación de los PTC
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	NA	75			En el 2006 e consolidó el CA “Internacionales”.
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	NA	33.3			En el 2006 se reconoció al CA “Gobierno y Políticas Públicas” como en Formación.
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	NA	1			Se amplió y mejoró la infraestructura académica.
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	NA	0			PTC han solicitado su ingreso al SNI
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	NA	95			Se han ampliado las redes de colaboración con universidades y centros de educación superior del país y del extranjero.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
				<p>para apoyar eficientemente los PE.</p> <p>Que cuente con servicios de apoyo, biblioteca, centro de cómputo, servicio de Internet, fotocopiado, intendencia, seguridad y comunicaciones; que sean suficientes, oportunos y de calidad y den servicio a la comunidad escolar.</p>		
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable. El indicador de perfil deseable es menor al de PTC con posgrado, dado que las convocatorias de PROMEP no coinciden exactamente con los ciclos académicos y sus políticas de asignación permiten que los beneficios sean asignados sólo gradualmente, es decir, sin empatarse la obtención del grado con el reconocimiento del perfil PROMEP. ▪ Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? Este indicador tiene una mayor brecha que el anterior, pues la adscripción al SNI requiere de estrategias en las que tienen que confluir investigador, DES e institución; además, se requiere de una alta habilitación académica y compromiso institucional de los investigadores como integrantes de CA con una intensa vida colegiada y participación en redes de colaboración e intercambio académico. En una DES joven como la nuestra, las condiciones están dadas para que tres PTC más se integren al SNI en 2006 (lo que elevaría el indicador de 33 a 58%), por lo que consideramos tener un crecimiento natural que nos dirige hacia elevación de la capacidad en el corto plazo. 					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>Los principales componentes del ProDES han sido encaminados a la mejora de la capacidad y la competitividad de la FEIyPP. Desde 2002, cuando se creó nuestra escuela (ahora facultad) los ejes de la planeación han estado siempre en función de alcanzar los más altos estándares de calidad frente a PE similares en el país y el extranjero. Los fondos canalizados para el logro de los objetivos en los ejercicios de planeación de 2003, 2004 y 2005, han sido invertidos principalmente en cuatro rubros: la mejora de la habilitación de la planta académica; la consolidación de los CA; la atención a los estudiantes en las áreas de infraestructura física y académica; y el incremento de la competitividad académica.</p> <p>Fuimos favorecidos con recursos durante los tres últimos años, por lo que gran parte de los objetivos y las metas trazadas han sido alcanzados, en especial aquellas áreas más sentidas en los inicios de nuestro trabajo de planeación, como eran la carencia de infraestructura física y la adquisición de un acervo especializado. También recurrimos a la obtención de recursos externos a través de convocatorias regionales, nacionales e internacionales de diversos organismos, lo que nos ha permitido avanzar con mayor solidez en nuestros proyectos, especialmente aquellos como la investigación y la movilidad estudiantil</p>						

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
<p>y docente. A través de la gestión permanente de las autoridades de la DES y de la institución, también ha sido posible atacar una sentida debilidad de la DES como la escasez de planta académica de tiempo completo.</p> <p>A partir de los apoyos requeridos en este ejercicio de planeación, y mediante la mejora del nivel de habilitación del profesorado, la diversificación de las redes de colaboración con universidades nacionales e internacionales; el fomento de las publicaciones de académicos de la DES, la creación del CAEF “Gobierno y Políticas Públicas”; la mejora el trabajo colegiado de los integrantes de los Ca; la aplicación del Programa Institucional de Tutorías; al igual que la integración de nuevas TIC’s en los procesos de enseñanza aprendizaje y la diversificación de la oferta educativa, nuestra DES alcanzará este mismo año el propósito que se hizo desde 2002 al enunciar su visión a 2006: Ser reconocida a nivel nacional e internacional por su permanente tarea de formar profesionistas con un alto nivel académico, a través de programas y proyectos altamente vinculados con los sectores sociales y productivos, por lo que sus egresados son capaces de aportar ideas en el campo de los estudios internacionales, las políticas públicas y la investigación social con un sentido humanístico y crítico.</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	NA	40	Políticas para fortalecer la competitividad académica: Diseñar estrategias para garantizar la elevación de los indicadores académicos. Diseñar estrategias para la evaluación de los PE como programas de calidad. Gestionar el registro de la	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operar las gestiones necesarias para llevar a la acreditación los PE de la DES. ▪ Consolidar el programa de la MEEUC para su ingreso al PNP en 2006. ▪ Evaluar el avance de la LEI y el TSU en Negocios Internacionales, atendiendo la misión y visión de la EEIPP, las necesidades sociales y los mercados ocupacionales; además de los sujetos y procesos educativos. 	Ha mejorado la atención a los estudiantes a partir del programa de tutorías.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	NA	75			Se ha mejorado la incorporación de tecnología para el aprendizaje.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	NA	80			Se realiza un mejor seguimiento de la calidad de cada uno de los PE.
11	Tasa de egreso por cohorte.	NA	TSUNI: 83% LEI: 93%			La MEEUC ha solicitado su ingreso al PNP
12	Tasa de titulación por cohorte.	NA	TSUNI: 0% LEI: 50%			
13	Índice de satisfacción de empleadores.	NA				

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
14	Índice de satisfacción de egresados.	NA	1ra. Gen: 63% 2da. Gen: 55% 3ra. Gen: 72%	MEEUC en el PNP. Políticas para una adecuada atención a los estudiantes: Sistematización del programa de tutorías.		profesionales, mismas que han arrojado alentadores resultados.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Las tasas de egreso y titulación del PE de Licenciatura se han venido incrementando paulatinamente, año con año, tanto en términos netos como porcentuales, presentando una clara tendencia hacia el cierre de brechas entre ellas y a su vez entre cada uno de los tres cohortes generacionales, observándose además una significativa disminución en el tiempo promedio que utiliza un estudiante en concluir sus estudios, cubrir los requisitos de egreso y realizar los trámites de titulación. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? La tasa de alumnos que reciben tutoría es de 80%, y la de PTC con perfil deseable es de 75%. Esto indica que la mayor parte de los alumnos que reciben tutoría lo hacen con profesores adecuadamente capacitados, mismos que disponen de tiempo y espacios para hacerlo, pues cada uno de ellos cuenta con un cubículo equipado. 					

	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2006 (PIFI 1.0 al PIFI 3.2)	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2006			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	NA	100	Implementación del programa de movilidad estudiantil. Firma de convenios para la realización de	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar el intercambio y movilidad académica. Intensificar la participación de alumnos en congresos locales, nacionales e internacionales. 	Se ha avanzado significativamente en el programa de movilidad estudiantil.

17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	NA	0	prácticas profesionales. Firma de convenios para la prestación del servicio social.		
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Los programas centrados en el aprendizaje, tales como movilidad estudiantil, enseñanza de un segundo idioma, tutorías, servicio social y prácticas profesionales han arrojado resultados sumamente favorables, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. En este último aspecto, el de la calidad, se pueden mencionar la experiencia siguiente: estudiantes que han regresado de un intercambio, ya sea de Canadá o Estados Unidos, o de alguna institución nacional, han presentado su trabajo de tesis de forma inmediata, redactado el documento en inglés, lo que les lleva a una pronta titulación. Asimismo, han obtenido su ingreso en programas de posgrado de calidad. En cuanto a prácticas profesionales, la mayor parte de los alumnos que participan en el proyecto se quedan laborando en la empresa que les recibe. Incluso, empresas que han conocido de este mecanismo han solicitado celebrar convenios con nuestra DES para que nuestros alumnos colaboren con ellos. Por su parte, el programa de tutorías nos ha permitido identificar situaciones específicas que estaban afectando el desempeño de algunos estudiantes. A partir de ello, se les ha brindado atención personalizada y han mejorado su rendimiento.</p>					