

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
Y POLÍTICAS PÚBLICAS**



PIFI 3.2/ProDES

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES

2005-2006

Núcleo de Planeación

MC. Adolfo A. Ibarra Escobar
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín
Dr. Guillermo E. Ibarra Escobar
MC. Jesús Abel Sánchez Inzunza
MC. Ernesto Sánchez Sánchez
MC. Roberto Zepeda Martínez
MC. Ismael García Castro
MC. Blas Valenzuela Camacho
MC. Erika Montoya Zavala

Culiacán Sinaloa, agosto de 2005

INDICE

I. Descripción del proceso	3
II. Autoevaluación académica de la DES	4
III. Políticas de la DES	14
IV. Actualización de la Planeación de la DES	15
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE	22
VI. Proyecto integral de la DES	36
VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de Brechas de calidad al interior de la DES	46
VIII. Conclusiones	50

Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES) Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Como parte del proceso de seguimiento continuo y mejora al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.2, el núcleo de evaluación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEI y PP) llevó a cabo una detallada revisión de los proyectos, objetivos, metas, resultados y recomendaciones de las ediciones previas, en especial del PIFI 3.1., del período 2003-2004.

Con este propósito, el comité de planeación de la DES asistió y participó en las diferentes sesiones informativas convocadas por la Dirección de Planeación de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y a talleres de trabajo ofrecidos por el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la misma. En estas actividades se sostuvo comunicación directa con grupos de planeación de otras Dependencias de Educación Superior (DES), lo cual aportó una valiosa retroalimentación para elaborar de manera transversal este documento.

Con estos elementos, se dio paso a la autoevaluación, haciendo un análisis comparativo de los indicadores. Se puso énfasis en aspectos como formación y evaluación de profesores, seguimiento de egresados, programa de tutorías y calidad de los PE. Esto nos llevó a ubicar a la DES en el contexto de la universidad y sobre todo, a tener un balance de los logros alcanzados y las áreas de oportunidad que se presentan.

De igual manera se diseñaron políticas para la actualización de la gestión y se elaboró un cronograma para el desarrollo de nuestro proyecto. Para ello se llevaron a cabo sesiones internas de análisis, donde se expusieron tanto los avances como los retos, y los diversos participantes aportaron abiertamente una visión de lo que la DES debe consolidar en los próximos años.

Estamos en capacidad de lograr con nuestro ejercicio de planeación, constituir una DES con liderazgo nacional e internacional en calidad académica y proyección social de sus PE, sustentados en CA consolidados, actuando en redes de colaboración a nivel nacional e internacional, impactando en la mejoría del desarrollo regional, teniendo como plataforma una institución con infraestructura adecuada y en permanente mejoría.

Un aspecto que nutrió de manera efectiva la puesta en marcha de todas estas acciones, fue el involucramiento del personal administrativo, planta académica, miembros del CA y directivos. Se contó con la participación del Director de la EEIyPP, Mtro. Adolfo Ibarra Escobar; el Coordinador Académico de la Escuela, Mtro. Blas Valenzuela Camacho; el Coordinador de la MEEUC, Mtro. Ismael García Castro; la Coordinadora de la LEI, Mtra. Jessica Yanet Soto Beltrán; el coordinador de la LPP, Lic. Jesús Abel Sánchez Inzunza. Asimismo, participaron en estos trabajos profesores e investigadores como la Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín, el Dr. Guillermo Ibarra Escobar, Mtro. Ernesto Sánchez Sánchez, Mtra. Erika Montoya Zavala y el MC. Roberto Zepeda Martínez. Un grupo de 15 estudiantes de diversos grados también colaboró en estas actividades.

Esto último fue sumamente valioso ya que dicha consulta arrojó información que nos conduce a una planeación más apegada a lo que la comunidad de nuestra escuela requiere, y de ello se desprende también el compromiso de todos para consolidar las metas propuestas.

II. AUTOEVALUACIÓN DEL PRODES

Evaluación del ProDES

Con base en la evaluación del proceso de planeación del PIFI 3.1, se considera como área de oportunidad revisar el avance de los indicadores para alcanzar las metas compromiso que asume la DES para el 2006. Ha sido recurrente el señalamiento de que es imperativo que la DES acceda a plazas de profesores de tiempo completo (PTC), necesario para avanzar con más firmeza en los indicadores de competitividad y capacidad. Debe mencionarse que se ha hecho solicitud a la institución para que autorice (PTC), puesto que las existentes son insuficientes para dar atención a los Programas Educativos (PE) en las áreas de tutorías. No obstante, se ha incrementado el número de PTC, de siete a once en el período 2003-2005, y tres de ellos están por concluir su doctorado y dos más iniciaron estudios en ese nivel en el 2004; además se ha solicitado la creación de Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos (LGAC); así como la creación y consolidación de Cuerpos Académicos (CA).

Esto ha impactado en los resultados presentados en el 2003-2004 sobre el grado de habilitación de la planta docente, el número de PTC en el SNI, el número de PTC con perfil deseable y la producción académica. Por otra parte, en la DES participan profesores de asignatura que en su mayoría tienen maestría o doctorado, por lo que se puede hablar de un grado de habilitación competitivo, aún sin pleno reconocimiento.

Con base en los requerimientos para alcanzar el nivel 1 de reconocimiento de los PE, la DES ha encaminado sus procesos de planeación para alcanzar esta meta en el 2006; no obstante, la DES ha solicitado a la institución que haga la gestión necesaria para que los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) evalúen los avances logrados desde 2003.

Otro señalamiento que se hace al proceso de planeación de la DES en el PIFI 3.1 es el hecho de que no hay una vinculación entre las estrategias y objetivos para atender los problemas de la DES y los objetivos y estrategias de la institución. Debe mencionarse sobre esto que la DES ha gestionado persistentemente ante la institución ser considerada como una prioridad en cuanto a la atención a los problemas de los PE, debido a que se trata de un programa reciente, que se ha posicionado local y regionalmente como una DES de calidad sobresaliente, y de manera ininterrumpida ha realizado destacadas e innovadoras actividades académicas. Desde su creación en el año 2002 esta DES ha gestionado con la Institución para solucionar uno de los principales problemas que enfrenta, como lo es la falta de PTC para consolidar los PE.

A pesar de ello, los ejercicios de planeación desde el PIFI 2.0 hasta el PIFI 3.1 han permitido, de manera paulatina, crear condiciones para reducir las brechas al interior de la DES, y las existentes con la institución; Confiamos que la reducción de estas brechas se concrete satisfactoriamente para el 2006.

Evaluación de la DES en el contexto de la IES

Los resultados de la evaluación del PIFI 3.1, permiten destacar la capacidad de la DES para identificar sus principales fortalezas y debilidades, que a su vez hacen factible generar proyectos bien definidos con base en políticas, objetivos y estrategias conducentes a la acreditación de los PE. Por el escenario que presenta la DES en el contexto de la IES, se puede inferir que ésta se encuentra entre las mejor evaluadas en cuanto a los resultados del análisis de su cumplimiento de las metas compromiso, en lo referente al diseño de objetivos y estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES y la calidad de los PE, aunado al diseño de las estrategias para mejorar los programas de atención de los estudiantes. Asimismo, la DES fue la mejor evaluada en la IES respecto a las estrategias para mejorar el nivel de habilitación de los PTC, para incrementar el número de PTC con perfil deseable y para fomentar la consolidación de los CA y LGAC.

Respecto al grado de habilitación de la planta docente, la DES cuenta con mejores indicadores generales que la propia institución. En 2004 la institución contaba con un 44% de profesores con

maestría, la DES tiene el 80% de profesores con este grado. El porcentaje de doctores, respecto al total de la planta docente, la institución registra un 10%, comparado con un 15% de la DES. En cambio en profesores de nivel licenciatura, la DES presenta un porcentaje del 5%, muy por debajo del 44% registrado por la institución.

Además, para 2004 el 57% de los PTC cuenta con perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP, a diferencia de la institución que sólo es de 21%. Esto impacta favorablemente en los indicadores que muestra la DES sobre el grado de habilitación de los PTC ya que en 2004 el 43% de ellos son miembros del SNI, indicador muy por encima de 15% de la institución.

Planeación

Las contribuciones del PRODES han permitido alcanzar la mejora en los PE, reflejados en avances en la consolidación de los CA, la habilitación de la planta académica, la incorporación de nuevas tecnologías, y el acondicionamiento de espacios físicos que darán atención a los estudiantes e incrementarán las tasas de titulación; sin embargo, aún no se concluye el proceso de consolidación de los PE. Por ello, se contempla que este ejercicio de planeación (PIFI 3.2) permita evaluar y ajustar las políticas, objetivos y estrategias para cumplir eficazmente con las metas compromiso asumidas por la DES y acreditarlos.

Las evaluaciones del PIFI 3.1 sobre políticas y estrategias de la DES, las consideraron medianamente adecuadas; sin embargo, se sigue enfatizando sobre el hecho de que dichas estrategias, políticas y proyectos deben tener como meta prioritaria cerrar brechas entre los PE de la DES y alcanzar el nivel 1 de los CIEES.

Seguimiento académico

Actualmente, la DES cuenta con cinco PE en los niveles de licenciatura, técnico superior universitario y maestría: Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI), Licenciatura en Políticas Públicas (LPP); Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales (TSUNI) y Técnico en Gestión Pública (TSUGP) y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (MEEUC). De estos programas, tres de ellos (LEI, TSUNI, MEEUC)¹ fueron evaluados por los CIEES durante mayo de 2003 y se ubicaron en el nivel 2. Debido a este resultado, la DES ha replanteado sus objetivos y estrategias para lograr la acreditación de estos PE. Por lo que respecta a los programas de LPP y TSUGP, se ha solicitado la gestión para una próxima evaluación por parte de los CIEES.

Asimismo, la DES ha evaluado el grado de satisfacción de los estudiantes respecto a la formación que reciben y, por otra parte, el grado de satisfacción de los empleadores acerca del perfil de los egresados, esto a través de la aplicación de una encuesta, arrojando para el 2004 un grado de satisfacción de 95% entre estudiantes y de 85% entre empleadores².

El proceso de planeación que anualmente realiza la DES ha permitido incrementar los índices de calidad y competitividad que reflejan la actualización del sistema educativo y académico. Con el propósito de acreditar nuestros PE, la DES ha aprovechado los recursos obtenidos en los procesos de planeación PIFI 1.0³, PIFI 2.0, PIFI 3.0 y PIFI 3.1 para incrementar la formación académica de los PTC. Para el 2003 se contaba con 7 PTC, y para el año 2005 se incrementó a 11, lo que significa un 33% en el avance sobre la meta compromiso para el 2006; asimismo, se ha incrementado en un 50% el número de PTC que tienen reconocimiento vigente como Perfil PROMEP y se ha mantenido la participación de tres profesores en el

¹ La MEEUC fue ratificada dentro de los programas de calidad mediante el ejercicio de planeación realizado en el programa de PIFOP 2.0.

² De manera ininterrumpida durante este año, a través de la página electrónica de la DES, se viene aplicando una encuesta en la Escuela para conocer el grado de satisfacción por parte de estudiantes de la DES y de los empleadores.

³ En la elaboración del PIFI 1.0 se participó como PE debido a que la Escuela de Estudios Internacionales formaba parte de la Facultad de Historia. Es hasta el año 2002 cuando el proyecto de la EEIyPP es aprobado por H. Consejo Universitario de la UAS para la creación de la EEIyPP.

SNI⁴. Cabe destacar que para este año tres PTC de la DES están por realizar su examen doctoral final y dos más iniciaron sus estudios en este nivel en agosto de 2004.

Además, se considera como fortaleza que el 95 % de los profesores que imparten clases en los PE tienen estudios de posgrado, y por lo menos el 30% de ellos están incorporados al SNI y el 45% tienen perfil PROMEP.

La vinculación entre el quehacer académico y administrativo ha permitido elaborar planes y programas para desarrollar políticas y acciones encaminadas a fortalecer las áreas de investigación; es por ello que en el 2002 se creó el Centro de Estudios sobre la Globalización y Desarrollo Regional (CEGDER) que ha tenido como finalidad consolidar el CA y los PE incorporando a estudiantes a las investigaciones tanto de gabinete como de campo que se desarrollan en este centro. Para 2004 se ha logrado incorporar al 50% de los estudiantes de los últimos grados escolares, a proyectos de investigación. Además, la mayor parte de los resultados de las investigaciones han sido publicados en revistas arbitradas a nivel nacional y editados en libros. Durante el periodo 2004 a mayo de 2005 se han publicado cinco artículos; se editaron 10 libros y 9 más están en proceso de edición; se organizaron dos congresos internacionales sobre Canadá y migración mexicana en EE.UU., y se realizaron diferentes estancias de estudiantes y profesores en IES nacionales e internacionales.

Durante 2004 los servicios de apoyo académico para estudiantes y maestros se han venido consolidando gracias a los recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2004) que aprobó la construcción de un edificio de tres niveles con trece entre ejes. Las obras concluirán en su totalidad en 2005; sin embargo, este espacio es aun insuficiente para cubrir las necesidades académicas de la DES, debido principalmente a que se comparte con otras DES y, por el constante crecimiento natural de la matrícula.⁵

Con los recursos del PIFI 3.1 se iniciará el acondicionamiento del edificio en mención donde se contará con una biblioteca virtual, provista de espacios para consulta y estudio que incluirá un acervo de 5000 libros en inglés y español de las áreas de especialización siendo más de 50% del acervo de ediciones de los últimos cuatro años; asimismo, se instalará un centro de cómputo equipado con 40 computadoras con la más alta tecnología. En este mismo espacio se concentrará la unidad de posgrado, donde se atenderá de manera particular a sus estudiantes y maestros. Además se acondicionarán nueve aulas, de las cuales dos serán del posgrado y siete para el resto de los PE; estas aulas, que contarán con la tecnología educativa más moderna, permitirán el desarrollo de las capacidades de los estudiantes así como el desarrollo de técnicas docentes. Esto impactará positivamente en los índices de titulación y de retención por cohorte generacional. Adicionalmente, se asignarán espacios para cubículos para los PTC y maestros de asignatura.

La calidad en el proceso educativo requiere la impartición de tutorías. En la DES se ha avanzado en la instrumentación del programa de tutorías, a pesar de que no se contaba con espacios suficientes para ello. Este programa tiene ya condiciones para su consolidación pues a partir de agosto de 2005 se tendrán espacios para el Departamento de Tutorías así como cubículos para los profesores. Se ha instalado un programa virtual que contiene un banco de datos con información de estudiantes y profesores de la DES; que requiere aun el reconocimiento para una plaza de coordinador por parte de las autoridades centrales de la IES. También es una limitante persistente contar únicamente con 11 PTC, que dificulta el óptimo funcionamiento y la permanencia de dicho programa.

Otro de los importantes avances en la calidad y el desarrollo de los PE de la DES es el funcionamiento del programa de movilidad que se ha mantenido ininterrumpidamente aun cuando es menester de la IES otorgar financiamiento para la promoción de un mayor número de estudiantes y profesores. Cabe señalar que la DES ha concretado convenios con diversas instituciones del país y del extranjero que permiten la

⁴ Para diciembre de 2005 dos PTC de la DES recibirán dictamen favorable para ingresar al SNI.

⁵ Como referencia debe señalarse que a partir agosto de 2004 se inició la convocatoria anual de la MEEUC, asimismo, para el ciclo escolar agosto –diciembre de 2005 se incorporarán tres grupos de 30 estudiantes de las Lic. en Estudios Internacionales y Políticas Públicas y dos grupos de 20 alumnos de los TSU en Negocios Internacionales y Gestión Públicas.

vinculación y movilidad académica. Durante 2004 se concretaron 32 movilizaciones: 22 alumnos y 10 maestros quienes asistieron a universidades de Estados Unidos y Canadá. En el 2005, 11 alumnos y 9 maestros se beneficiarán de este programa. Esto fue posible con el financiamiento obtenido del PIFI 3.0 y 3.1.

Con respecto a las debilidades, desde el surgimiento de la DES se ha planteado la necesidad de contar con un mayor número de PTC para un mejor funcionamiento; ya que, en su mayoría, la planta docente es de profesores de tiempo parcial. Durante 2004 se aprobaron mediante el PIFOP, únicamente 3 plazas de PTC.

Una debilidad que la DES presentaba era la no actualización de los planes de estudio de la LEI y TSUNI. Con base en ello, los CIEES recomendaron en 2003, una revisión de dichos planes. Atendiendo esta situación, se llevaron a cabo diversos foros para reformular y flexibilizar el mapa curricular de ambos PE. Como resultado de ello, a partir de agosto de 2005 se cuenta con nuevos planes de estudio, mismos que se convocan de manera separada e incorporan un importante número de materias optativas.

Análisis de la evaluación de los indicadores de la DES 2000-2004, avances 2005 y proyecciones 2006

Entre las concreciones, avances y adecuaciones, la DES se propuso como meta elevar el porcentaje de PTC con respecto al total de maestros de asignatura. En el año 2005, la DES cuenta con 15% de PTC, registrando un incremento respecto al 2004, cuando se contaba con un 10%. A pesar del avance que muestra este indicador se observa una inconsistencia en la variación de 2001 a 2005 debido, principalmente, a la gran brecha existente entre el incremento del personal de asignatura y el poco aumento de PTC. Considerando este escenario, la DES continuará su gestión para que en el 2006 se tenga un 36% de PTC en relación con los profesores de asignatura.

Respecto a los avances en el grado de acondicionamiento de los espacios que benefician a todos los PE de la DES, con los recursos obtenidos del PIFI 3.0 y 3.1 se ha podido avanzar en este rubro, principalmente en la adquisición de insumos para el equipamiento del nuevo edificio que terminará de construirse en agosto de 2005. Esta obra impactará significativamente en el desarrollo de los programas educativos y en el cumplimiento de las metas compromiso para el 2006. Asimismo, deben mencionarse los avances que se muestran en la adquisición de material bibliográfico; el total de acervos pasó de 3,149 en 2001 a 4,450 en 2004 y actualmente, en 2005 se tienen casi 5000. Además, se tiene un monto por ejercer de \$100,000 pesos para la adquisición de material bibliográfico en inglés.

Por su parte, las tasas de titulación de la DES muestran un incremento del 36% en el 2004 a 73% en lo que va del 2005; en el período 2001-2003 este índice estuvo relacionado únicamente al total de titulados de la MEEUC, ya que la primera generación de licenciatura egresó en diciembre de 2003⁶, además que debido al proceso de titulación no fue factible registrar titulados de licenciatura en 2003. Hay que mencionar que en caso de los programas recientemente incorporados a la oferta educativa de la DES (LPP y TSUGP), éstos se podrán evaluar sólo a partir de 2007. Por otra parte, de acuerdo al análisis que ha realizado la DES sobre el seguimiento de egresados, se tiene que para el 2005 el 86% de los egresados se ha incorporado al mercado laboral, y un 10% ha iniciado estudios de posgrado; mientras que el otro 4% se encuentra por insertarse al mercado laboral.

Para mejorar los indicadores de eficiencia terminal, grado de retención por cohorte, tasas de reprobación y titulación, la DES destina parte de los recursos obtenidos en el PIFI 3.0 y 3.1 para impulsar la consolidación de cada uno de los programas que se ofrecen. En esto ha contribuido el programa de tutorías y el hecho de que el número de maestros que las imparten se elevó de 5 a 11 en el periodo 2002-2005.

⁶ Debe tenerse en cuenta que la primera generación de TSUNI egresó en febrero de 2001, pero la mayoría de los egresados continuaron con sus estudios de licenciatura por lo que no se registran indicadores de titulación hasta 2004 fecha en la que concluyen la licenciatura.

Con relación al grado de avance en la consolidación de los CA de la DES, se debe mencionar que el CA “Estudios Internacionales y de Norteamérica” se encuentra en la fase de consolidación y el CA “Políticas Públicas para el desarrollo”, está en formación pero aún no se registra ante la SEP. Asimismo los miembros CA “Estudios Internacionales y de Norteamérica” continúan desarrollando proyectos de investigación donde incorporan a estudiantes de los distintos PE. Los avances que se tienen en la producción científica del CA se resume de la siguiente manera: en el 2004 se publicaron 5 libros, para 2005 se contempla la publicación de 6 y la meta para 2006 es de 6 libros más.

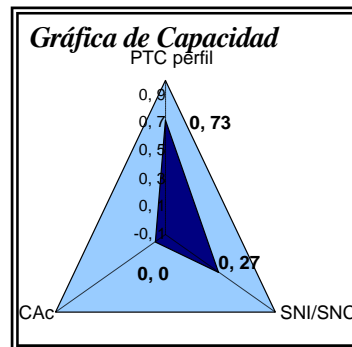
Análisis de la Capacidad y Competitividad Académica de la DES

La competitividad y capacidad de la DES son variables que sirven para determinar el grado de avance de la misma. Con base en los indicadores de la DES, se tienen los siguientes resultados:

Capacidad DES

Indicadores de Calidad	Valor	Valor normalizado
PTC perfil	8	8/11=.73
SNI	3 ⁷	3/11=.27
Cac	0	0/1=0

Total PTC	11
Total CA	1



Observando las estadísticas correspondientes a la capacidad de la DES, tenemos que la cantidad de PTC perfil se incrementó a 11, subiendo un valor normalizado a .73. En relación al análisis de los PTC incorporados al SNI se tiene un valor normalizado de .27 presentándose un decremento de 0.30 puntos porcentuales correspondiente al año anterior debido a la incorporación de cuatro PTC. Asimismo, cabe mencionar que dentro de la planta docente de los diversos PE que ofrece la DES se cuenta con PTC con perfil y SNI que están adscritos a otras DES. Además, otra de las actividades que se relacionan con la competitividad académica es la atención estudiantil mediante el programa de tutorías, programa que, a pesar de las limitaciones, se cumple de manera total con los alumnos de la DES.

Por lo tanto, tomando en consideración la existencia de una planta docente adscrita al SNI, así como la atención a todos los estudiantes a través programas de tutorías y poseer un porcentaje de 86 % de egresados que consiguieron empleo, podemos concluir que la DES cuenta con un nivel de capacidad y competitividad académica medianamente alta.

Competitividad Académica

Los programas de LEI, TSUNI y MEEUC fueron evaluados por los CIEES durante el mes de mayo de 2003, emitiéndose un resultado que clasifica a estos programas en el nivel 2. El programa de Maestría, por su parte, aún se encuentra en la fase de acreditación, considerando su ingreso al PNP en el 2006. Además, durante 2004 este programa postuló a PIFOP-SEP para alcanzar las metas compromiso e ingresar al PNP. Es necesario señalar que se ha solicitado a la Institución que los CIEES lleven a cabo la evaluación con el objetivo de que consideren el cumplimiento de las recomendaciones y reformulen, a su vez, el nivel otorgado a la DES.

Análisis de brechas al interior de la DES

La EEIyPP ofrece cinco PE, dos en el nivel licenciatura (LEI y LPP), dos en nivel técnico (TSUNI y TSUGP) y una maestría (MEEUC). Nuestra DES empezó a funcionar en el año 2002 por lo que los niveles de calidad aún no pueden ser equiparados en su totalidad, ya que dos de los PE (LPP y TSUGP) son de reciente creación; la primera generación de estos programas inició en agosto de 2003.

⁷ Dos PTC solicitaron su ingreso al SNI esperando dictamen para diciembre de 2005.

La Licenciatura en Estudios Internacionales funciona desde 1999, ofreciéndose inicialmente en la Facultad de Historia. Con el surgimiento de la EEIyPP, el programa perteneció a nuestra DES. En estos años, han egresado sólo dos generaciones, una en diciembre de 2003 y otra en diciembre de 2004. De estos egresados, 37 han logrado la titulación, por lo que la eficiencia terminal se encuentra en un 42%.⁸ En la LPP, a 2005 han ingresado sólo dos generaciones y una más lo hará en agosto. Por tal motivo, el grupo más avanzado en este PE habrá de iniciar el quinto semestre el próximo ciclo escolar. Ante ello, los niveles de titulación y eficiencia terminal aún no son susceptibles de evaluación.

En el renglón de calidad de los PE, los cinco PE se encuentran en igualdad de condiciones, pues ninguno ha obtenido la acreditación. Sin embargo, tres ya han sido evaluados (MEEUC, LEI y TSUNI) y se contempla que para el 2005 la DES sea nuevamente evaluada.

Lo que a la fecha puede ser sujeto de un análisis comparativo son indicadores como la tasa de aprobación y retención. En cuanto a tasas de aprobación, la LEI presenta niveles por arriba de un 90%, mientras que la LPP se ubica en un 95%. Esta diferencia se debe al grado de avance que registra el programa de la LEI, con respecto al de LPP.⁹ Por su parte, las tasas de retención escolar en la LEI son del 92 por ciento, mientras que en la LPP se carece de este indicador, debido a que se registrarán egresados hasta el 2007.

En el nivel maestría, la tasa de aprobación es de 85%; mientras que la de egreso asciende a 95% y la de titulación se ubica en un 70 por ciento, en datos de 2005. En ambas licenciaturas, en el posgrado y en el nivel TSU el programa de tutorías se encuentra en marcha, y tanto los alumnos como los maestros de dichos PE tienen a su alcance el programa de movilidad académica.

En lo referente al nivel TSU, los PE TSUNI y el TSUGP aún no pueden ser sujetos de un análisis comparativo, toda vez que el TSUGP habrá de ofrecerse por primera ocasión a partir de agosto de 2005, debido a que la primera generación está por iniciar el semestre correspondiente a esta opción.

En cuanto a CA, la LEI y la MEEUC cuentan con un CA en consolidación y diversas líneas de investigación en el área de los “Estudios Internacionales y de Norteamérica”. En tanto, la LPP se encuentra en la etapa de conformación de un CA y una LGAC en Gobierno y Políticas Públicas. Esta es una de las brechas más urgentes de cerrar, ya que la LPP y TSUGP están avanzando y aún no se tiene la planta suficiente de PTC para formar un CA. Como se anota líneas arriba, se espera poder hacerlo para finales de 2005, pero ello está en función de la contratación de nuevos PTC.

En la DES, los PTC se encuentran en un alto nivel de habilitación y todos imparten clase, tutoría y seminarios en los diferentes PE. Asimismo, las actividades realizadas por los profesores visitantes, tanto nacionales como extranjeros, benefician a los alumnos y docentes de los diferentes PE.

Integración y funcionamiento de la DES

Analizando el funcionamiento de la EEIyPP, podemos afirmar que existe un alto nivel de integración en su interior, ya que los diversos PE que se ofrecen poseen propósitos académicos comunes, mismos que van desde los requisitos y exámenes de ingreso de los estudiantes, las condiciones de permanencia y egreso y las exigencias de grado de habilitación de los maestros. A partir de ello, los proyectos existentes en la DES son aplicables tanto para los alumnos como para los docentes e investigadores de todos los PE. Asimismo, se cuenta con actividades que a todos involucran en el cuidado de la calidad, procurando que en cada uno de los PE se dé continuidad a los esfuerzos colectivos.

A su vez, el CA existente en la EEIyPP, denominado Estudios Internacionales y de Norteamérica, cuenta con líneas de investigación afines a los cinco PE que se imparten, ya que implican temáticas como el desarrollo regional, la regulación de telecomunicaciones, los sistemas políticos y aspectos jurídicos de los

⁸ Se está considerando la tasa de titulación del 2004, pero se espera que 39 alumnos se titulen en el 2005.

⁹ Hasta el momento, se tiene un avance de 4 semestres cursados de la primera generación de la LPP.

agroquímicos. De tal manera, todos los PE se benefician de las aportaciones de dichas investigaciones, y en éstas participan maestros y alumnos de todos los PE.

Buscando fortalecer los PE de más reciente creación, que son la LPP y el TSUGP, para finales de 2005 estará en formación el CA en Políticas Públicas para el desarrollo, el cual habrá de incluir líneas de investigación relacionadas con las demás disciplinas y estará integrado por investigadores cuya formación y desempeño impacten en los demás PE.

En materia de contenido de los PE, podemos afirmar que comparten afinidad temática, pues a pesar de las especificidades de cada uno, se ha logrado hacer compatibles los proyectos y actividades académicas, de tal forma que lo que un PE ofrece, le resulta útil y coherente a los demás PE. Otro indicador de la integración en nuestra DES es la suma de capacidades para el óptimo cumplimiento de las funciones, ya que las distintas áreas de esta comunidad han logrado converger en todos los sentidos, desde lo administrativo, lo académico y la vida estudiantil.

En innovación educativa, los esfuerzos son colectivos, pues la tecnología que se incorpora al proceso de aprendizaje, los programas de movilidad estudiantil, la exigencia de un segundo idioma y la actualización y flexibilidad curricular, son acciones que benefician a todos los PE. En movilidad estudiantil, los alumnos de la LPP aún no participan en dicho programa, ya que la generación más avanzada está por iniciar el quinto semestre, requiriéndose haber cursado el séptimo. Sin embargo, los alumnos de PP son candidatos para que dentro de un año más se sumen a la movilidad, pues el seguimiento indica que cumplen con los requisitos.

De esto se desprende que todos los esfuerzos de planeación y logro de resultados cuenten con una participación amplia, pues se involucra de manera natural a coordinadores, maestros, investigadores, cuerpos colegiados y alumnos de todos los PE. En esta sinergia se sustentan los procesos de mejora continua de la calidad.

Podemos concluir que las estrategias para lograr una buena integración han sido adecuadas, lo que nos ha permitido avanzar en el propósito de que la DES funcione de manera correcta. De ello da constancia el grado de avance que tiene la DES en los programas y procesos de innovación educativa, tales como la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular, la impartición de tutorías, la enseñanza de un segundo idioma, la movilidad estudiantil, la conformación de redes académicas y la incorporación de estudiantes a las actividades del CA.

Análisis del cumplimiento de las Metas compromiso

Indicadores de capacidad académica de las DES	Meta* 2004	Valor* alcanzado 2004	Meta* 2005	Avance* a jun-2005	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:					
con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SES	2	2 (100%)	7	8 (100%)	4 de los PTC tienen registro aprobado en PROMEP-SEIC y 4 más han cubierto y aprobado el trámite ante PROMEP, pero aún no reciben su notificación formal.
que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1	1 (100%)	3	3 (100%)	2 PTC recibieron por parte de CONACYT la ratificación de su nombramiento como miembros del S.N.I y 2 PTC más esperan dictamen favorable para diciembre de 2005.
que participarán en el programa de tutorías	27	11 (41%)	27	11 (41%)	Se aprobaron 3 PTC, que se consiguieron a través del concurso por recursos extraordinarios para el posgrado PIFOP 2.0. Con lo que se concretó un total de 11 PTC, aún insuficiente para cubrir las necesidades de la DES. Sin embargo, estos 11 PTC atienden, dentro de lo posible, los programas de tutorías. Alternativamente la DES realiza gestiones con la institución para que aprueben PTC para cumplir metas compromiso para el 2006.
Cuerpos académicos que:					
Se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0	0	0	Esta meta compromiso se cumplirá para el 2006
Mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0	0	0	Para el 2006 se contempla consolidar el CA "Estudios Internacionales y de Norteamérica" y crear un CA en Políticas Públicas para el desarrollo
Indicadores de competitividad académica de las DES					Explicar las causas de las diferencias
PE de TSU/PA y Lic que:					
se actualizarán	0	0	0	0	La DES no se comprometió a actualizar sus PE para 2005, sino para 2006. Sin embargo, ya se tienen avances significativos en tres PE: MEEUC, LEI y TSUNI.
se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	2	50%	2	100%	Se han atendido en su totalidad las recomendaciones de los CIEES en el sentido de actualizar y flexibilizar el mapa curricular de la LEI y TSUNI. Esto se ha reforzado a través de cursos de actualización de la planta docente, orientando su trabajo hacia la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje.

PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Mayores al 70 %.	1	1 (33%)	2	75%	Hay 2 generaciones que egresaron de la LEI y 4 del TSUNI, sin embargo el procedimiento de titulación, para el caso del TSUNI se ha visto limitado por el hecho de que la IES no reconoce los criterios de titulación que fueron aprobados por el H. Consejo Universitario cuando formó este programa. Adicionalmente, los alumnos que estudiaron el TSUNI continuaron sus estudios de Lic. En lo que respecta al PE de la LEI presenta avances significativo en los índices de titulación pero aún se requiere implementar mecanismos para incrementar las tasas de titulación por encima del 80%
Menores al 30%. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	No se reportan PE con tasas de titulación menor al 30%.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	En diciembre de 2003 se recibió los resultados de los CIEES, los cuales ubican a los 3 PE evaluados (TSUNI, LEI y MEEUC) en el Nivel 2. Para el 2005 la DES solicitará la evaluación a los CIEES.
PE de TSU/PA y lic. que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Actualmente la DES cuenta con dos PE que aún no han sido evaluados (LPP Y TSUGP), la razón radica en que estos programas se aprobaron a partir de 2003.
PE de TSU/PA y lic. que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	0	0	Con la evaluación solicitada por la DES se espera obtener, en primera instancia, el nivel 1 de los 3 PE evaluados (LEI, TSUNI y MEEUC); y en segunda instancia la acreditación.
*Meta A: Incorporar a la MEEUC al PNP	0	0	0	0	En el programa Institucional de Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP 2.0) se planteó como meta compromiso atender con puntualidad la mayor parte de las recomendaciones hechas por los CIEES para incorporar la MEEUC al PNP para el 2006.
*Meta B: Diversificar la Oferta Educativa	1 (Maestría en Políticas Públicas)	1 (100%)	1	1 (100%)	Se determinó, que en aras de dedicar todos los esfuerzos a fortalecer el posgrado existente, se incluyó una línea de investigación en Gobiernos y políticas públicas en América del Norte en el programa de MEEUC.
*Meta C: Formación de GD y CA	1 (GD en Políticas Públicas)	1 (50%)	1 (GD en Políticas Públicas)	1 (50%)	Los profesores que integrarían el GD convenieron formar un CA en Gobierno y Políticas Públicas en Norteamérica, el cual se encuentra en formación, sin embargo aún no se concreta su registro ante la SEP.
*Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigación conjuntas y movilidad académica	1	100%	1	100%	Esta meta se cumplió en su totalidad debido a que en 2003 se concreto la firma del consorcio trinacional "Norteamericanos estudiando Norteamérica. Un currículo continental" el cual contempla la movilidad de estudiantes y profesores de los PE. Este convenio concluye en 2007.
*Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias.	1	100%	1	100%	Ininterrumpidamente se ha llevado a cabo el seminario permanente que incluye temáticas relacionadas con los planes de los PE.
*Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con la Dirección de Fomento y Cultura Regional (DIFOCUR) y otras instituciones	6	100%		100%	Se ha cumplido en su totalidad. Para 2004 se publicaron 10 libros y están 9 más por editarse para finales de 2005

Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas priorizadas					
Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión
1		El 95% de la planta docente cuenta con un nivel de habilitación de maestría y doctorado			
2		Se cuenta con un CA en consolidación y uno más en formación	La MEEUC fue ratificada dentro de los programas de excelencia a partir de los resultados de PIFOP 2.0		
3				La DES cuenta con PE que incorporan tecnologías educativas, enseñanza de un segundo idioma., programa de movilidad e incorporación de alumnos a labores de investigación	La máxima autoridad de la DES es el H. Consejo Técnico, formado por maestros y estudiantes. Este órgano funciona de manera colegiada y permanente
4		El total de los PTC participa en el programa de tutorías	Los resultados de los indicadores de eficiencia terminal, inserción al mercado laboral y titulación de la LEI y MEEUC son significativos		
5	Todo el personal académico, administrativo, miembros del CA y estudiantes contribuyen al logro de objetivos y metas compromiso de la DES			Se cuenta con infraestructura adecuada para el funcionamiento de los PE de la DES	
6				Se imparten cursos de actualización a la planta docente.	
7	La DES desarrolla planes de colaboración académica con otras DES de la institución				
Principales problemas priorizados					
Prioridad	Integración y funcionamiento de la DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de Calidad	Gestión
1		Limitado número de PTC (11) adscritos a la DES, insuficiente para atender adecuadamente a los cinco PE de la DES			
2		CA en Estudios Internacionales y de Norteamérica sin consolidar	La LEI y TSUNI no están acreditados (Se encuentran en el nivel 2 de los CIEES)		
3			Las tasas de titulación del TSUNI es baja	Es necesario crear nuevas LGAC y CA que atiendan a los PE de Políticas Públicas	
4					
5	Insuficiente infraestructura propia para apoyar eficientemente los PE		Falta formalizar convenios de entre la DES y los sectores sociales y productivos orientados a mejorar el área de vinculación		
6	Falta normatividad para reglamentar las actividades del CA				

III. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN Y DE LA DES PARA ACTUALIZAR EL ProDES

Para garantizar la elevación de la calidad de los PE que ofrece la UAS, y cumplir con las metas compromiso-establecidas en diversos ejercicios de planeación, la institución se ha planteado las siguientes políticas:

- Consolidación de un modelo de planeación estratégica participativa con visión de futuro, orientado a la mejora continua.
- Operación de un sistema permanente de evaluación interna y externa de los procesos y resultados, por funciones y unidades académicas.
- Instauración de un nuevo modelo educativo institucional orientado a la reestructuración de la oferta educativa, las modalidades, el modelo de aprendizaje, las formas de organización, el funcionamiento e integración de las DES y la normatividad académica.
- Instauración de un programa de seguimiento de las acciones orientadas a la mejora sustancial de los indicadores de capacidad y competitividad académicas.

Para ello la EEIy PP ha diseñado las siguientes políticas particulares:

- Se dará continuidad a los procesos de planeación de la EEIyPP el cual seguirá siendo un proceso participativo e integral, con clara visión de futuro, que promoverá el establecimiento de propósitos académicos comunes y la convergencia de esfuerzos entre los PE, los CA, la planta académica y el cuerpo directivo, para la mejora continua y el cumplimiento de sus funciones.
- Actualización de los indicadores con el objeto de elevar el grado de confiabilidad de la autoevaluación de la EEIyPP con una perspectiva integral orientada a identificar fortalezas y problemas prioritarios en materia de capacidad y competitividad académicas.
- Para la elaboración de políticas, estrategias y acciones que sustenten el desarrollo de la DES se habrán de realizar procesos permanentes y colectivos de autoevaluación.
- Revisión permanente de la visión de la DES así como los objetivos estratégicos, las metas-compromiso y las acciones propuestas para asegurar la congruencia interna y su articulación con la visión institucional.
- La asignación de recursos para el desarrollo integral de la DES se realizará a partir de estricta justificación buscando atender las necesidades prioritarias de los PE y CA.
- Concebir la actualización del ProDES como una oportunidad para revisar la evolución de la DES y adoptar las medidas necesarias para la obtención de logros académicos, los cuales constituyen el referente para la solicitud de infraestructura y equipamiento.
- Calendarización oportuna y cuidadosa de las acciones orientadas a la superación de los principales problemas identificados para cumplir así con la visión de la DES.

IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA DES

Visión de la DES para el 2006

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas es reconocida a nivel nacional e internacional por su permanente tarea de formar profesionistas con un alto nivel académico, ello a través de programas y proyectos altamente vinculados con los sectores sociales y productivos. Por tal motivo sus egresados son capaces de aportar ideas en el campo de los estudios internacionales, las políticas públicas y la investigación social, siempre con un sentido humanístico y crítico.

En estos años, la EEIyPP ha registrado avances significativos, como el incremento en el nivel de habilitación de la planta docente, mayor acceso a bolsas económicas y una cada vez más amplia participación en redes académicas nacionales e internacionales. Asimismo, ha logrado incrementar y actualizar su acervo bibliográfico y multiplicar los proyectos de investigación, esto a partir del desarrollo de sus cuerpos académicos.

Como parte de su proceso de consolidación, ha actualizado y diversificado sus programas académicos, tanto en el nivel técnico como en el de licenciatura y posgrado. Adicionalmente, ha hecho posible el contar con la infraestructura y equipo suficientes. Esto y un mayor número de PTC han elevado la calidad de la atención brindada a los estudiantes. Este conjunto de acciones le ha permitido contar con una adecuada estructura académico-administrativa y de gestión de la calidad educativa.

Con base en estos aspectos, la EEIyPP se ha consolidado como un referente en el campo de la enseñanza e investigación en materia de estudios internacionales, políticas públicas, Estados Unidos y Canadá, ello por ser un generador de profesionistas y conocimientos útiles para la solución de problemas concretos del estado de Sinaloa y de México originados o acentuados a partir de la intensificación de sus vínculos con diversas naciones del mundo, especialmente con la región de Norteamérica.

Objetivos estratégicos

1. Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.
2. Consolidar los CA de la DES y sus LGAC.
3. Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo hacia los sectores sociales y productivos.
4. Incrementar el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES
5. Mejorar la calidad de los PE para su acreditación
6. Mejorar la calidad del posgrado para su registro en el PNP en el 2006.
7. Eliminar brechas entre los PE de la DES.
8. Mejorar la gestión de la DES para lograr la certificación de los procesos administrativos.
9. Diversificar, reorientar, flexibilizar y fortalecer la oferta educativa.
10. Consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales y extranjeras.
11. Diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.

Metas compromiso de la DES

Indicadores institucionales de capacidad académica de las DES	2005*		2006*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad					
Maestría	6	55	23	70	En 2005 2 PTC concluirán sus estudios de doctorado y 4 más iniciaron sus estudios de doctorado en 2004; sin embargo se prevé que de no autorizar la institución el número de plazas necesarias para atender los problemas de la DES, impactará de manera negativa a los grados de competitividad y capacidad de la DES para alcanzar la acreditación.
Doctorado	5	45	10	30	Se contempla que para el 2006, 11 de los PTC con los que actualmente cuenta la DES tengan nivel de Doctorado.
Perfil deseable registrados en el PROMEP-SES	8	72	20	61	En su mayoría la planta académica de la DES tiene perfil deseable, sin embargo, la mayor parte de ellos son profesores de asignatura, por lo que se tendrá que autorizar su reconocimiento como PTC para alcanzar la meta al 2006.
Registro en el SNI/SNC	5	45	8	24	Para 2005 dos PTC recibirán su registro al S.N.I
Participación en el programa de tutorías	11	100	33	100	El total de los PTC y profesores de Asignatura de la DES participan en el programa de tutorías.
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	1	50	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	100	1	50	El CA "Estudios Internacionales y de Norteamérica" logrará su consolidación en 2006.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	0	0	1	50	El CA "Políticas Públicas para el desarrollo" está en formación, pero aún no se ha obtenido el registro ante la SEP.
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	0	0	2 (LEI Y TSUNI)	29%	La actualización de estos PE se hará con base en las observaciones realizadas por los CIEES.
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	7 (LEI, TSUNI, LPP, TSUGP, MEEUC, MGPP, DEN)	100%	Se solicitó ante la Institución gestione la evaluación de todos los PE de la DES, con el objetivo de elevar los índices de capacidad de la DES.
PE que acreditarán organismos reconocidos por COPAES. (Especificar nombre de los PE)	0	0	2 (LEI, TSUNI)	100%	La atención a las recomendaciones de los CIEES y los avances en la calidad de los programas permitirán acreditar los 3 programas que fueron evaluados en 2003

Número y porcentaje de PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	3	43%	Los PE LPP y TSUGP son de reciente creación por lo que no pueden ser considerados como programas evaluables.
Número y porcentaje de matrícula atendida por PE de calidad del total de la oferta educativa evaluable	0	0	328	75%	No se considera la matrícula de los PE de LPP y TSUGP debido a que no son considerados programas evaluables
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	133/140	95%	158/165	95%	La tasa de egreso es significativa debido a que la mayoría de los alumnos que cursaron el TSUNI continuaron con sus estudios en la LEI.
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	30/75	40%	82/82	100%	La tasa de egreso es significativa debido a que la mayoría de los alumnos que cursaron el TSUNI continuaron con sus estudios en la LEI.
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	108/120	90%	170/180	95%	Una mínima parte de alumnos cambiaron su inscripción hacia otra DES
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	85/120	70%	153/180	85%	Debido a que la mayor parte de los estudiantes optan por titularse mediante tesis, esto prolonga el proceso de registro de egresados.
Otras metas académicas definidas por la DES:					
*Meta A: Incorporar a la MEEUC al PNP	0	0	1	1 (50%)	Se contempla que para el 2006 la DES cuente con CA consolidado y otro en formación.
*Meta B: Diversificar la Oferta Educativa	0	0	1 (Doctorado en Estudios Norteamericanos)	1(100%)	Se iniciará el proceso de diseño del programa de doctorado con la colaboración de instituciones de educación nacionales e internacionales.
*Meta C: Formación de GD y CA	0	0	1CA en Gobierno y Políticas Públicas de Norteamérica	1 (50%)	Los profesores que integrarían el GD convenieron formar un CA en Políticas Públicas para el desarrollo, el cual se encuentra en formación, sin embargo aún no se concreta su registro ante la SEP.
*Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigación conjuntas y movilidad académica	1	100%	1	100%	Incrementar el número de profesores y estudiantes beneficiados por el Consorcio trinacional "Norteamericanos estudiando Norteamérica: Un curriculum continental"
*Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias.	1	100%	1	100%	Continuar fortaleciendo la formación de los estudiantes a través de la exposición de temas de la agenda internacional con ponentes nacionales e internacionales.
*Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con la Dirección de Fomento y Cultura Regional (DIFOCUR) y otras instituciones	1	100%	1	100%	Incrementar el número de publicaciones del quehacer de los PTC que integran el CA.

Políticas de la DES orientadas al logro de los objetivos estratégicos

En este contexto, y tomando en cuenta factores como la planeación y la autoevaluación, el alto valor de los indicadores, una adecuada estructura de los proyectos y la coherencia interna del ProDES, en la EEIyPP se han diseñado políticas enfocadas a los siguientes conceptos:

➤ **Mejorar la integración y funcionamiento**

1. Gestionar ante la institución acciones que permitan contar con espacios físicos suficientes para respaldar los programas y actividades académicas.
2. Creación de un cuerpo normativo que regule el funcionamiento de los CA y dicte los criterios al interior de la DES en materia de investigación, vinculación y extensión.
3. Actualización de los manuales de operación, especificando las funciones y responsabilidades de cada autoridad y del personal, poniendo siempre por delante criterios académicos.

➤ **Fortalecer la capacidad académica**

4. Intensificar las acciones para la obtención de un mayor número de PTC
5. Consolidación del CA existente y creación de uno más.
6. Impulsar el mejoramiento del grado de habilitación de la planta docente.
7. Seguimiento puntual a las propuestas presentadas para contar con nuevos PTC con nivel SNI.
8. Ampliar las redes de cooperación con universidades del país y del extranjero, que permita enviar a un mayor número de maestros y alumnos en programas de movilidad académica.
9. Intensificar la impartición de Cursos de Actualización Docente, cuyo contenido incluya prácticas pedagógicas y temas fundamentales de cada PE.

➤ **Mejorar la competitividad académica**

10. Diseñar estrategias que garanticen la elevación sistemática de los niveles de aprobación y egreso, teniendo como base el fortalecimiento del programa de tutorías.
11. Dar continuidad a los esfuerzos y gestiones para obtener el registro de la MEEUC en el PNP.
12. Mayor seguimiento a egresados a fin de atender los rezagos en materia de titulación.
13. Actualización del Plan de Estudios del TSUNI, con base en la experiencia acumulada, las necesidades de las empresas y las condiciones del mercado laboral.
14. Celebrar convenios con entidades públicas y privadas para la realización de servicio social.

➤ **Cerrar brechas de calidad al interior de la DES**

15. Formalizar la conformación y registro del CA en Políticas Públicas para el desarrollo.
16. Apertura de líneas de conocimiento en el área de Políticas Públicas.
17. Contratación de nuevos PTC con un perfil acorde a esta LGAC.

➤ **Fortalecer la innovación educativa**

18. Consolidar los programas de movilidad estudiantil y de tutorías
19. Realizar estudios y gestiones para la creación de un programa de doctorado.
20. Creación de una Bolsa de Trabajo, que permita no sólo la incursión de los egresados al mercado laboral, sino que arroje datos sobre la pertinencia de los PE.

✓ ***Políticas para el cumplimiento de metas compromiso de la DES en el periodo 2005-2006***

- Evaluación permanente del desempeño de los CA.
- Revisión periódica del funcionamiento y pertinencia de los PE de Licenciatura y TSU.
- Actualización de la planeación orientada al fortalecimiento de la planta docente y de los CA.
- Creación de normas internas que aseguren el óptimo desempeño de la planta docente, de los CA, del personal administrativo, buscando siempre el uso eficiente de los recursos.

*Estrategias para lograr los objetivos estratégicos*¹⁰

- E 1. Mejorar condiciones físicas, tecnológicas, administrativas y sobre todo académicas orientadas al aprendizaje.**
 - E 1.1. Mejorar la estructura orgánica y/o administrativa de la DES, según indica la normatividad institucional.
 - E 1.2. Consolidar la sistematización del programa de tutorías para elevar el nivel de aprovechamiento de los estudiantes.
 - E 1.3. Promover la participación estudiantil en actividades alternas donde se adquieran conocimientos sobre la problemática del sector público, privado y social.
 - E 1.4. Incrementar los espacios físicos que permitan coordinar el proceso del programa de tutorías.

- E 2. Incrementar la cantidad de publicaciones científicas de los integrantes del CA para su consolidación.**
 - E 2.1. Creación y aplicación puntual del reglamento interno para CA.
 - E 2.2. Reorientar las líneas de investigación hacia cuatro áreas específicamente: Gobierno y Políticas Públicas en América del Norte, Telecomunicaciones y Medios de Información en América del Norte, Migración en América del Norte y Desarrollo Regional en América del Norte.
 - E 2.3. Diseñar acciones para que las actividades del CA se vinculen con los PE.

- E 3. Fortalecer la investigación con los procesos de enseñanza y con la problemática del entorno social.**
 - E 3.1. Fortalecer la comisión de enlace entre los sectores sociales y productivos y la escuela para la evaluación permanente de los programas.
 - E 3.2. Fomentar la creación de una fundación de apoyo a la escuela por parte de los sectores sociales.
 - E 3.3. Concretar el plan de prácticas profesionales con los sectores sociales y productivos.
 - E 3.4. Fortalecer los convenios interinstitucionales para realizar eventos académicos conjuntos.
 - E 3.5. Dar seguimiento a la vinculación de la práctica del servicio social con los objetivos de los PE.

- E 4. Gestionar ante la institución el otorgamiento de Plazas de Tiempo Completo (PTC) que impacte en la mejora de la capacidad académica de la DES.**

- E 5. Operar las gestiones necesarias para llevar a la acreditación los PE de la DES.**
 - E 5.1. Incrementar la planta académica de la DES.
 - E 5.2. Elevar el nivel de habilitación de la planta docente y mejorar las condiciones para desarrollar de manera óptima sus funciones académicas y de producción científica.
 - E 5.3. Actualizar disciplinaria y pedagógicamente a la planta docente.
 - E 5.4. Implementar acciones para que los PTC en condiciones de ingresar al SNI realicen su incorporación a dicho organismo.
 - E 5.5. Seguimiento a acciones orientadas a mejorar los indicadores académicos.

- E 6. Consolidar el programa de la MEEUC para su ingreso al PNP en 2006.**
 - E 6.1. Aplicar el nuevo plan de estudios, resultado del trabajo de reorientación curricular de la MEEUC y de la LEI
 - E 6.2. Convocar anualmente el programa de posgrado.
 - E 6.3. Fortalecer la MEEUC con la creación de un nuevo CA de Gobierno y políticas públicas en Norteamérica.

¹⁰ Cada una de las estrategias está enumerada de acuerdo a los objetivos de la DES a cumplir.

- E 7. Reforzar la convocatoria a maestros e investigadores para la formación de un nuevo CA y sus LGAC en el área de las Políticas Públicas con el objeto de cerrar brechas al interior de la DES.**
- E 8. Crear y actualizar los manuales de operación de la DES especificando las responsabilidades de cada autoridad y del personal administrativo, poniendo siempre por delante criterios académicos.**
- E 9. Evaluar el avance de la LEI y el TSU en Negocios Internacionales, atendiendo la misión y visión de la EEIPP, las necesidades sociales y los mercados ocupacionales; Además de los sujetos y procesos educativos.**
- E 9.1.** Realizar la actualización del TSUNI y de la LEI con base en los resultados que se obtuvieron en el Foro de Evaluación Académica II Fase para la transformación de los planes de estudio.
- E 9.2.** Garantizar la distribución adecuada de la infraestructura académica (cubículos, biblioteca, centro de cómputo y aulas) entre los PE de la DES.
- E 9.3.** Fortalecer el sistema de tutorías y las acciones para aumentar las tasas de titulación de todos los PE, además dar continuidad a los estudios de seguimiento de egresados y de trayectorias académicas.
- E 9.4.** Crear un programa de doctorado y de maestría en planeación y políticas públicas para el desarrollo.
- E 10. Consolidar el intercambio y movilidad académica.**
- E 10.1.** Reforzar el programa de intercambio y movilidad estudiantil.
- E 10.2.** Intensificar la participación de alumnos y profesores en congresos locales, nacionales e internacionales.
- E 10.3.** Intensificar la organización de los estudiantes para constituir redes de intercambio académico nacional e internacional.
- E 10.4.** Promover estancias de investigación.
- E 11. Diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.**
- E 11.1.** Ingreso de investigadores a instancias de apoyo nacional e internacional.
- E 11.2.** Ampliar contactos de colaboración con otras DES de la institución y con organismos de los sectores público y privado.
- E 11.3.** Fortalecer un programa de seguimiento y consolidación del consorcio trinacional.
- E 11.4.** Estabilizar el flujo de profesores visitantes y externos en apoyo a la docencia-investigación y facilitar la movilidad estudiantil.

Síntesis de la Actualización de la Planeación

Este ejercicio permite revisar la consistencia entre los conceptos centrales en los que se enmarcan los principales problemas que deben atender las DES en la elaboración del ejercicio de planeación 3.2. Por tal motivo, se puede concluir que hay una consistencia entre políticas, objetivos estratégicos y estrategias que se formulan para cumplir metas comprometido para el 2006.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1- Gestionar ante la Institución acciones que permitan contar con espacios físicos suficientes.	O1- Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.	E1- Incrementar los espacios físicos para una mejor coordinación del programa de tutorías.
	P2- Creación de un cuerpo normativo aplicable a los CA.	O2- Regular el funcionamiento de los CA.	E2- Convocar a integrantes del CA y expertos para generar una reglamentación
Fortalecer la capacidad académica	P1- Consolidación del CA existente y creación de uno más.	O1- Elevar la producción científica de los CA.	E1- Reorientar las líneas de investigación
	P1- Gestionar un mayor número de PTC.	O1- Elevar el número de PTC con perfil deseable para una mejor atención de los PE de la DES	E1- Gestión ante la Institución de nuevos PTC.
	P2- Mejoramiento del grado de habilitación de la planta docente.	O2- Elevar la capacidad académica de la DES.	E2- Intensificar la Actualización Docente. E3- Ampliar las redes de intercambio académico.
Mejorar la competitividad académica	P1- Elevación sistemática de los niveles de aprobación, egreso y titulación.	O1- Mejorar la calidad de los PE para su acreditación.	E1- Fortalecer el programa de tutorías.
	P2- Reestructuración del Plan de Estudios del TSUNI.	O2- Actualizar el TSUNI.	E2- Atender los resultados obtenidos en el Foro de Evaluación Académica II Fase.
	P3- Continuidad a los esfuerzos para obtener el registro de la MEEUC en el PNP.	O3- Mejorar la calidad del posgrado para su registro en el PNP.	E3- Aplicar el nuevo Plan de Estudios.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P1- Formalizar la conformación y registro del CA en Gobierno y Políticas Públicas y sus líneas de investigación.	O1- Eliminar brechas entre los PE de la DES.	E1- Reforzar la convocatoria a maestros e investigadores para la formación de un nuevo CA y nuevas LGAC.
Fortalecer la innovación educativa	P1- Consolidación del programa de tutorías.	O1- Mejorar la calidad de la atención a estudiantes.	E1- Gestión de más PTC
	P2- Fortalecer la movilidad estudiantil.		E2- Optimización de los espacios físicos.
	P3- Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos.		E3- Celebración de convenios con universidades nacionales y extranjeras. E4- Firma de convenios con organismos públicos, sociales y productivos.

V. VALORES DE LOS INDICADORES DE LA DES Y DE SUS PE A 2000. 2001. 2002. 2003. 2004. 2005.2006



Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

Nombre de la DES:

25USU00304

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS		
CENTRO DE ESTUDIOS DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO REGIONAL		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
TSU / PA						
Nombre PE	Matricula	Acredi- tado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
NEGOCIOS INTERNACIONALES				1		
GESTIÓN PÚBLICA						1
Subtotal				1		1

LICENCIATURA						
Nombre PE	Matricula	Acredi- tado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES				1		
LICENCIATURA EN POLÍTICAS PÚBLICAS						1
Subtotal				1		1

POSGRADO						
Nombre PE	Matricula	Acredi- tado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	No evaluado
MAESTRIA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADA				1		
Subtotal				1		

* Registrar todos los programas educativos de la DES, indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría.

PROCESOS EDUCATIVOS								
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	
Número de becas otorgadas a los alumnos		23	42	24	30	24	41	
% de alumnos que reciben tutoría		100	100	100	100	100	100	
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		0	66	35	90	40%	100	
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		100	100	100	100	95	100	
Índice de satisfacción de los estudiantes*		75	80	80	95	95	99	

*Para el 2001,2002 y 2003 solo el PE de maestría solo reportaba este índice.

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)				X		X	X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

RESULTADOS EDUCATIVOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
% de eficiencia terminal en licenciatura (por cohorte generacional)*	0	0	0	90	90	95	100
% de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)		0	90	95	95	95	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	0	0	0	0	36	73	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de egreso TSU/PA (por cohorte generacional)**	0	0	0	0	12,4	30	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0	0	0	0	0
% de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	0	0	0	60	60	60	60
% de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0
% de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0	0	0	0	0
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	100	0	100	60	60	80
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	100	0	100	60	60	80
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES	ND	80	0	90	91	95	100
Índice de satisfacción de los egresados (**)	ND	100	ND	95	95	95	100
Índice de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	ND	ND	ND	90	90	90	100

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO de la DES que describa la forma en que se realiza esta actividad

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
Número de LGAC registradas	0		0		0		0		0		1		1	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	1	50
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNI	0	0	3	50	3	60	3	43	3	43	5	45	8	24
Número y % de profesores de tiempo completo en el SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

INFRAESTRUCTURA: COMPUTO														
Concepto:	2000*		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos			10	3	24	10	38	10	40	10	80	10	78	38
Dedicadas a los profesores			6	0	6	6	13	6	13	6	30	5	46	13
Dedicadas al personal de apoyo			7	0	4	7	18	7	21	3	25	7	41	18
Total de computadoras en la DES			23	3	34	23	69	23	74	19	135	22	165	69

*No se estaba registrada como DES, sino como PE de la Facultad de Historia

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS																		
Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																		
Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
Ciencias Sociales y Admon.	1687	1600	1687	4	.95	1	1917	1700	1917	4	.88	1	3427	3200	3427	7	.93	1
Educación y Humanidades	1392	1300	1300	4	.93	.93	1607	1400	1607	4	.87	1	3126	2750	3126	6	.87	1
Ciencias Exactas y Naturales	25	25	25	0	1	1	75	70	75	0	.93	1	130	125	130	0	.96	1

INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS														
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	0	0	5	100	6	100	7	100	7	100	11	100	33	100

Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: Estudios Internacionales Clave de PE en formato 911: SDF04001-1 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25USU0030A

DES a la que pertenece: Estudios Internacionales y Pól. Púb. Campus: Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
		X			

Año de la última actualización del currículum:

Evaluado por los CIEES:	NO	SI	Año
		X	

Nivel obtenido		
1	2	3
	X	

Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NO	SI
	X	

Año	Organismo

Período lectivo:	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
			X	

Duración en periodos lectivos:

% del plan en:	Cursos básico	Cursos optativos
	90	10

El servicio social está incorporado al PE:	NO	SI
	X	

La bibliografía recomendada está actualizada:	NO	SI
		X

- Listar opciones de titulación:
- | | |
|--|---|
| 1 <u>Tesis</u> | 7 <u>Prácticas profesionales validada, por 3 años</u> |
| 2 <u>Participación en un proyecto De investigación</u> | 8 <u>Participación en un seminario de titulación</u> |
| 3 <u>Memoria del Servicio Social</u> | 9 <u>Cubrir un diplomado de especialización en el área que se trate</u> |
| 4 <u>Acreditación del EGC(interno o externo)</u> | 10 <u>Promedio de excelencia igual o mayor a 9</u> |
| 5 <u>Elaboración de Textos , manuales o mat. didácticos</u> | 11 <u>Dominio de un segundo idioma</u> |
| 6 <u>Realizar estudios de posgrado especialida (100%) o maestría (50%)</u> | 12 <u></u> |

Nota: Las opciones 8,11 no se consideran dentro de las opciones debido a que tanto el idioma como el seminario de titulación están incorporados al plan de estudios de la Lic.

PERSONAL ACADÉMICO*							
Concepto:	2000*	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		6	5	7	7	11	33
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE**		33	24	37	44	44	45
Total de profesores que participan en el PE		39	29	44	51	55	78
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		15	17	16	16	20	42

NOTA: Los indicadores del 2000-2002 están concentrados en el PIFI 1,0 de la facultad de historia debido a que en esos años el PE esta incorporado a esta DES, A partir de febrero de 2003 se crea la EEIY PP . Además, todos los PTC participan en todos los PE
**Se contemplados profesores de otras DES de la UAS y de otras IES del extranjero que colaboran en la impartición de cursos, seminarios, talleres, cursos de actualización, etc.

Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			3	50	2	40	4	57	4	57	6	55	23	70
Doctorado			3	50	3	60	3	43	3	43	5	45	10	30
Miembros del SNI			3	50	3	60	3	43	3	43	3	27	10	30
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			4	67	4	80	6	71	6	86	8	72	20	60
Grado mínimo aceptable			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría			6	100	5	100	7	100	7	100	11	100	33	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		10	14	5	10	5	7
% de alumnos que reciben tutoría		100	100	100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional		0	0	0	87/94	108/120	170/180
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0	0	0	30/83	87/120	153/180
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias		10	10	10	10	10	10

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	95	95	99
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	80	95	99

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar									X		X		X	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios									X		X		X	

Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: Políticas Públicas Clave de PE en formato 911: SDF01018-1 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25USU0030A

DES a la que pertenece: Estudios Internacionales y Políticas Públicas Campus: Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:		X			

Año de la última actualización del currículum:

T

	NO	SI
Evaluado por los CIEES:	X	

Año

Nivel obtenido		
1	2	3

	NO	SI
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X	

Año	Organismo

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9 semestres

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

- Listar opciones de titulación:
- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 Tesis 2 Participación en un proyecto De investigación 3 Memoria del Servicio Social 4 Acreditación del EGC(interno o externo) 5 Elaboración de Textos , manuales o mat. didácticos 6 Realizar estudios de posgrado especialida (100%) o maestría (50%) | <ul style="list-style-type: none"> 7 Prácticas profesionales validada, por 3 años 8 Participación en un seminario de titulación 9 Cubrir un diplomado de especialización en el área que se trate 10 Promedio de excelencia igual o mayor a 9 11 Dominio de un segundo idioma 12 |
|---|---|

Nota: Las opciones 8,11 no se consideran dentro de las opciones debido a que tanto el idioma como el seminario de titulación están incorporados al plan de estudios de la Lic.

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000*	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				7	7	11	33
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE**				37	44	44	45
Total de profesores que participan en el PE				44	51	55	78
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				16	14	20	42

NOTA: Los indicadores del 2000-2002 están concentrados en el PIFI 1,0 de la facultad de historia debido a que en esos años el PE esta incorporado a esta DES, A partir de febrero de 2003 se crea la EEIY PP .
 **Se contemplados profesores de otras DES de la UAS y de otras IES del extranjero que colaboran en la impartición de cursos, seminarios, talleres, cursos de actualización, etc.

Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad							0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría							4	57	4	73	6	55	23	70
Doctorado							3	43	3	27	5	45	10	30
Miembros del SNI							3	43	3	27	3	27	10	30
Miembros del SNC							0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							6	86	6	86	8	72	20	60
Grado mínimo aceptable							0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría							7	100	7	100	11	100	33	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	5	1	5
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional				ND	ND	ND	ND
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				ND	ND	ND	ND
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las				ND	ND	ND	ND

RESULTADOS*							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	ND	ND	ND

*Se reportará egresados hasta diciembre de 2007

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar*														
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios*														

* LA PRIMERA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN POLÍTICAS PÚBLICAS EGRESARÁ HASTA 2007

Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: TSU Negocios Internacionales Clave de PE en formato 911: _____ Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25USU0030A

DES a la que pertenece: Estudios Internacionales y Políticas Pública Campus: _____ Culiacán _____

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X				

Año de la última actualización del currículum: _____

	NO	SI	Año
Evaluado por los CIEES:		X	2003

Nivel obtenido		
1	2	3
	X	

	NO	SI
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X	

Año	Organismo

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 5 semestres

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	0

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

- Listar opciones de titulación:
- 1 _____ Tesina
 - 2 _____ Examen General de Conocimientos (Interno o externo)
 - 3 _____ Memoria del Servicio Social
 - 4 _____ Promedio de excelencia igual o mayor a 9
 - 5 _____ Dominio de un segundo idioma
 - 6 _____

- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

PERSONAL ACADEMICO*							
Concepto:	2000*	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		6	5	7	7	11	33
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE**		15	24	20	30	30	25
Total de profesores que participan en el PE		21	29	27	37	41	58
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		28	17	26	21	27	59

NOTA: Los indicadores del 2000-2002 están concentrados en el PIFI 1.0 de la facultad de historia debido a que en esos años el PE estaba incorporado a esta DES. A partir de febrero de 2003 se crea la EEIY PP. Todos los PTC participan en los PE de la DES
**Se contemplados profesores de otras DES de la UAS y de otras IES del extranjero que colaboran en la impartición de cursos, seminarios, talleres, cursos de actualización, etc.

Profesores de Tiempo Completo con:	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			3	50	2	40	4	57	4	57	6	55	23	70
Doctorado			3	50	3	60	3	43	3	43	5	45	10	30
Miembros del SNI			3	50	3	60	3	43	3	43	3	27	5	15
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			4	67	4	80	6	86	4	57	8	72	20	60
Grado mínimo aceptable			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría			6	100	5	100	7	100	7	100	11	100	33	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		0	15	5	5	2	5
% de alumnos que reciben tutoría		100	35	100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional		90	90	94	95	90	95
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		0/34	0/30	0/34	0,12	30/75	82/82
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias		5	5	6	5	5	6

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	ND	90	85	90	95
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	92	90	96	96

	2000		2001		2002		2003*		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar								X	X		X		X	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios								X	X		X		X	

*Los alumnos que egresan del TSU deciden continuar estudiando la Lic. Por lo que no se incorporan al mercado de trabajo.

Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: Gestión Pública Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25USU0030A

DES a la que pertenece: Estudios Internacionales y Políticas Públicas Culiacán

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:	X				

Año de la última actualización del currículum:

	NO	SI
Evaluated por los CIEES:	X	

Año

	2	3

	NO	SI
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X	

Año	Organismo

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

Duración en períodos lectivos: 5 semestres

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

- Listar opciones de titulación:
- 1 Tesina
 - 2 Examen General de Conocimientos (Interno o externo)
 - 3 Memoria del Servicio Social
 - 4 Promedio de excelencia igual o mayor a 9
 - 5 Dominio de un segundo idioma
 - 6

- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

PERSONAL ACADÉMICO*							
Concepto:	2000*	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE				7	7	11	33
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE**				37	44	44	45
Total de profesores que participan en el PE				44	51	55	78
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				16	14	20	42

*Los PTC que integran la DES están vinculados a todos los PE

Profesores de Tiempo Completo con:	Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE													
	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad														
Maestría														
Doctorado														
Miembros del SNI														
Miembros del SNC														
Perfil deseable PROMEP reconocido por la SEP														
Grado mínimo aceptable														
Imparten tutoría														

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos				2	4	1	4
% de alumnos que reciben tutoría				100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional				ND	ND	ND	ND
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional				ND	ND	ND	ND
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las				5	5	5	5

RESULTADOS*							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes				80	95	95	99
Índice de satisfacción de los empleadores*				ND	ND	ND	96

* La primera Generación del TSUGP egresará en el 2006

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar*														X
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios*														X

* La primera Generación del TSUGP egresará en el 2006

Anexo II

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2)

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: Estudios de Estados Unidos y Canadá Clave de PE en formato 911: 7DF04006-1 Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25USU0030A

DES a la que pertenece: Estudios Internacionales y Política Pública Campus: Culiacán

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:				X	

Año de la última actualización del currículum: 2004

	NO	SI	Año
Evaluable por los CIEES*:	X		

Nivel obtenido		
1	2	3

	NO	SI
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	X	

Año	Organismo

* Se evaluó en 2004 garantizando la calidad de excelencia por PIFOP

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Año
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:	100	

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

- Listar opciones de titulación:
- 1 _____ Tesis y examen de grado
 - 2 _____
 - 3 _____
 - 4 _____
 - 5 _____
 - 6 _____

- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

Nota: Las opciones 8,11 no se consideran dentro de las opciones debido a que tanto el idioma como el seminario de titulación están incorporados al plan de estudios de la Lic.

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2000*	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE		6	5	7	7	11	33
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE**		17	17	20	20	20	22
Total de profesores que participan en el PE		23	22	27	27	31	55
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE		26	15	26	26	35	60

NOTA: Los indicadores del 2000-2002 están concentrados en el PIFI 1,0 de la facultad de historia debido a que en esos años el PE esta incorporado a esta DES, A partir de febrero de 2003 se crea la EEIY PP . Todos los PTC de la DES participan en los PE
**Se contemplados profesores de otras DES de la UAS y de otras IES del extranjero que colaboran en la impartición de cursos, seminarios, talleres, cursos de actualización, etc.

Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE														
Profesores de Tiempo Completo con:	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Especialidad			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			3	50	2	60	4	57	4	57	6	55	7	54
Doctorado			3	50	3	60	3	43	3	43	5	45	6	46
Miembros del SNI			3	50	3	60	3	60	3	43	3	27	7	54
Miembros del SNC			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			3	50	4	80	6	86	4	57	8	72	6	46
Grado mínimo aceptable			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Imparten tutoría			6	100	5	100	7	100	11	100	11	100	13	100

PROCESO EDUCATIVO							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos		13	13	11	6	15	20
% de alumnos que reciben tutoría		100	100	100	100	100	100
Tasa de egreso por cohorte generacional		85	85	85	50	95	95
Tasa de titulación o graduación por cohorte generacional		60	65	68	70	70	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias		4	4	4	4	4	4

RESULTADOS							
Concepto:	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	75	80	80	90	100	100
Índice de satisfacción de los empleadores	ND	ND	ND	ND	40	50	50

	2000		2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar			X		X		X		X		X		X	
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios			X		X		X		X		X		X	

PROYECTO INTEGRAL DE LA DES: MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

Responsable: MC. Adolfo A. Ibarra Escobar

Tipo de Proyecto: Mejorar la capacidad y competitividad académica de los PE de la DES para alcanzar su acreditación nacional e internacional.

Justificación: Los Programas Educativos de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, constituyen propuestas innovadoras de formación de recursos profesionales en el Sistema de Educación Superior en México y en Sinaloa en particular, que liga sus currículos con el aparato productivo y la organización política y cultural de la sociedad desde una perspectiva global.

Para cumplir con esta alta misión, se ha realizado un detenido proceso de autoevaluación de la DES, identificando una serie de problemas y fortalezas, mismas que nos señalan el camino a seguir para elevar la calidad de la educación ofrecida por la EEIyPP.

Problemas como la insuficiencia de PTC, la no consolidación del CA, la no acreditación de los PE evaluados, hacen necesario emprender acciones concretas para incrementar el valor de los indicadores que permitirán alcanzar el nivel 1 de los CIEES.

A su vez, fortalezas como una DES integrada, la utilización de enfoques centrados en el aprendizaje y el posicionamiento como una DES de calidad nos obligan a capitalizar estos avances y tomarlos como base para aspirar a nuevas mejoras.

Este compromiso con la sociedad mexicana y sinaloense, las debilidades detectadas y las capacidades construidas en un esfuerzo constante y colectivo, son el sustento de este proyecto, buscando a través de los objetivos, metas y acciones, incrementar la capacidad y competitividad académica de los PE de la DES, para alcanzar su consolidación, logrando los estándares de acreditación nacional e internacional.

Programas beneficiados:

- Licenciatura en Estudios Internacionales
- TSU en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Políticas Públicas
- TSU en Gestión Pública
- Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

Objetivo general

- Alcanzar la consolidación y los estándares de acreditación nacional e internacional de los PE y los CA de la DES.

Objetivos particulares

1. Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES.
2. Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención del reconocimiento de perfil deseable y del ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, de los PTC y de profesores de asignatura con los méritos académicos necesarios para dichos reconocimientos.
3. Mejorar el nivel de consolidación del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica.
4. Apoyar la creación y consolidación de nuevos cuerpos académicos en la DES.
5. Incrementar el valor de los indicadores en los PE de la DES.

6. Intensificar prácticas de investigación de profesores del CA y de alumnos de los PE de la DES, garantizando su divulgación.
7. Consolidar el proyecto de movilidad mediante el fortalecimiento de las redes internacionales y nacionales de colaboración académica a través de instituciones y universidades adscritas a la ANUIES sobre temas de política internacional y política pública.
8. Lograr que los estudiantes de los PE de la DES obtengan una educación integral y actualizada y que les permita elevar los niveles de aprendizaje y puedan acceder a distintas opciones laborales y de posgrado.
9. Consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje con infraestructura y equipamiento académico propio para el óptimo desempeño en los PE de la DES.
10. Fomentar la participación de autoridades, profesores y alumnos de la DES en el establecimiento de redes de intercambio, prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones, sectores productivos sociales y privados, y organismos nacionales e internacionales, atendiendo la problemática organizacional, financiera, productiva y de comercialización de las empresas a través de actividades de apoyo.

Metas académicas

- 1.1 Contar con 12 nuevos PTC perfil deseable PROMEP en 2006.
- 2.1 Obtener para 2006, el reconocimiento de perfil deseable para 12 profesores, e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de 3 PTC de la DES.
- 3.1 Obtener el reconocimiento del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica, como CA Consolidado.
- 4.1 Generar nuevas líneas de investigación entre la PA del PE de Políticas Públicas.
- 5.1. Lograr que todos los PE de la DES alcancen una tasa de eficiencia terminal y aprobación mayor al 80%.
- 5.2. Lograr que todos los PE de la DES alcancen una tasa de titulación mayor al 80%
- 6.1 Intensificar el programa de publicaciones de los resultados de proyectos de investigación de profesores y alumnos de la DES, con 13 nuevos títulos.
- 6.2 Lograr la publicación de 5 artículos resultados de investigación del Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER) en revistas indexadas.
- 6.3 Publicación semestral de la revista de la DES, en coedición con la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses (AMEC).
- 7.1 Movilizar dentro del Programa de Movilidad en Educación Superior en América del Norte, 12 estudiantes y 4 profesores para el 3er. intercambio en 2006.
- 7.2 Concretar el programa de movilidad de estudiantes de la DES para la realización de prácticas profesionales.
- 8.1 Evaluar los avances de cada uno de los PE de la DES.
- 8.2 Lograr la creación de nuevas áreas y opciones de posgrado en las áreas de Políticas Públicas y Estudios Internacionales.
- 9.1 Continuar la implementación del Seminario Permanente de cursos y conferencias de actualización con expositores nacionales e internacionales relacionadas con las áreas de conocimiento de los PE de las DES.
- 9.2 Contar con nuevo acervo de 3000 títulos y equipo didáctico para el mejor desempeño en los programas educativos.

9.3 Impulsar las prácticas profesionales de los estudiantes de la DES mediante talleres de comunicación y producción en medios electrónicos.

9.4 Consolidar el programa de tutorías académicas incorporando a toda la PA de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que proporcione atención personalizada y permanente a la totalidad de los estudiantes de los PE de la DES.

10.1 Contar con un programa de prácticas profesionales que vincule los PE de la DES con los sectores productivos sociales y privados para atender la problemática organizacional financiera, productiva y de comercialización de las empresas a través de actividades de apoyo, obteniendo una mejor capacitación de los estudiantes de los últimos grados de los cinco PE de la DES.

10.2 Participación de la totalidad de autoridades, profesores y estudiantes de la DES en un evento internacional sobre la problemática de América del Norte al año.

Acciones calendarizadas

1.1.1 Contratar 12 nuevos PTC con perfil PROMEP en 2006.

2.1.1 Obtener para 2006 el reconocimiento de perfil PROMEP deseable para los profesores de la PA de la DES; Blas Valenzuela Camacho, Norma C. Borrego Pérez, Erika Montoya Zavala, María Engracia Cortez Angulo, Jessica Y. Soto Beltrán, Ernesto Sánchez Sánchez, Miriam Nava Zazueta, Renato Pintor Sandoval, Rosalinda Gamez Gastelum, Roberto Zepeda Martínez, Jesús Abel Sánchez Inzunza y Sergio Jacobo Gutiérrez e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de los PTC de la DES: Ismael García Castro, Blas Valenzuela Camacho y Erika Montoya Zavala.

3.1.1. Obtener para 2006 el reconocimiento del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica, como CA Consolidado.

4.1.1 Creación para 2006 del CA en “Políticas Públicas para el desarrollo”.

4.2.1 Reunir a los miembros del CA y a un grupo de expertos para elaborar el documento de entendimiento para que quede concluido en diciembre de 2005.

5.1.1 Consolidar la acción tutorial para 2006, a través del funcionamiento del departamento de tutorías desde agosto de 2005.

5.1.2 Para 2006 concretar la vinculación de los alumnos en proceso de titulación de los PE de la DES al Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER) para que participen como asistentes de investigación.

6.1.1 Publicar en 2006 13 libros en las colecciones “Nueva América del Norte” y “Cultura Global”, con los títulos: *Convergencia en regularización de las Telecomunicaciones* de Ana Luz Ruelas, (Inglés y español), *Política de aprovechamiento de litorales sinaloenses* de Ramón Peraza, *Capacidades Locales y pequeños exportadores en la integración de América del Norte. Enfoque de mundos de producción* de Alejandro Mercado, *Aguacaliente en el frío norte. La historia de una comunidad transnacional de sinaloenses* de Ismael García (Inglés y español), *Etnicidad y riesgo en la tierra de las oportunidades, Identidades y perfiles de familias sinaloenses en E. U.* de Ismael García y Blas Valenzuela (coords.) (Inglés y español), *La crisis de Kosovo: Política exterior canadiense y los refugiados políticos* de María Engracia Cortez, *Jornaleros urbanos sinaloenses en E. U.* de Tesia Lara, Melissa Frías, Rosa Icela Castillo, Ivonne Montiel y Lorena Díaz; *50 vidas ejemplares: protagonistas de la migración mexicana en E. U.* de Guillermo Ibarra, Ana Luz Ruelas, Ismael García, Blas Valenzuela y Adrielle Robles (Inglés y español), *Telefonía inalámbrica celular en México. Una perspectiva regional* de Ana Luz Ruelas, *El sindicalismo en Norteamérica. Un estudio comparativo E. U. y Canadá* de Roberto Zepeda, *Un mundo de migrantes. Clubes mexicanos en E. U.* de Renato Pintor, *Capitalismo abstracto. Precios y competencia en los economistas clásicos y en Marx* de Guillermo Ibarra, *Determinantes del uso de las remesas en actividades productivas* de Erika Montoya (con mil ejemplares por cada título).

6.2.1 Publicar en 2006 5 artículos de los investigadores del CEGDER en revistas indexadas, con los siguientes títulos; *Sinaloa en Los Ángeles. Perfil de los inmigrantes sinaloenses* de Guillermo Ibarra; *Surgimiento de una comunidad empresarial sinaloense en Los Ángeles* de Blas Valenzuela, y *Aguacaliente Grande; Historia de la formación de una red migratoria internacional* de Ismael García, *Perspectivas de la telefonía inalámbrica en México* de Ana Luz Ruelas, *Políticas públicas e inversión productiva de remesas* de Erika Montoya.

6.3.1 Publicación en 2006 de 4 números de la Revista de la AMEC (con un tiraje de mil ejemplares por número).

7.1.1 Establecer en 2006 vínculos con instituciones internacionales y nacionales de colaboración académica con instituciones adscritas a la ANUIES.

7.1.2 Realizar en 2006 estancias académicas por parte de 2 profesores y 6 estudiantes de la DES con las universidades con las que la DES tiene convenio de movilidad: Universidad de California en San Diego, Universidad de California en Irvine, Universidad de California en Los Angeles, Universidad de Alberta, Universidad Carleton, Universidad McGill, Universidad de Manchester, Universidad de Sheffield y Universidad de Liverpool.

7.1.3 A partir de 2006 realizar actividades tales como asistir a congresos, seminarios; búsqueda de información para elaboración de tesis; veranos de investigación científica; establecer convenios de intercambio, entre otras.

7.2.1 Establecer convenios de realización de prácticas profesionales de 10 estudiantes de los PE de la DES con empresas radicadas en Estados Unidos y Canadá que tienen negocios con México (Export Development Canada, Marquez Brother's, CEMEX y VIZUR-USA), a partir de agosto de 2005.

8.1.1 Implementación para agosto de 2006 un Taller de Evaluación de Prácticas Profesionales con la participación de la PA y alumnos de la DES y empleadores de egresados de los PE de la DES.

8.1.2 Para agosto de 2005 realizar la revisión de los planes y programas de estudio de los diferentes PE de la DES, confrontando el contenido de los programas de las materias con los nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, para actualizar, diversificar y reorientar los planes de estudio de los PE de la DES.

8.1.3 Para agosto de 2005, diversificar y reorientar el plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Internacionales

8.2.1 Para agosto de 2005 contratar 4 profesores por seis meses para la actualización del plan de estudios y la bibliografía del PE de Estudios Internacionales en las áreas de Europa y Asia.

8.2.2 Para enero de 2006 crear el Centro de Estudios Europeos, permitiendo un enriquecimiento en la investigación del Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.

8.2.3 Crear para agosto de 2006 un Centro de Estudios Asiáticos, permitiendo un enriquecimiento en la investigación del Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.

8.2.4 En enero de 2006 convocar la primera generación del Programa de Maestría en Planeación y Políticas Públicas para el Desarrollo

8.2.5 En noviembre de 2006 iniciar los trabajos para la creación del Programa de Doctorado en Estudios Internacionales.

9.1.1 En octubre de 2005 realizar un Diplomado a Distancia desde la Universidad de Alberta, Canadá, sobre Seguridad Nacional en los países de América del Norte.

9.1.2 En enero de 2006, realizar un Diplomado a Distancia sobre estudios de Asia.

9.1.3 En septiembre de 2006, realizar un Diplomado a Distancia sobre estudios de África.

9.1.4 Iniciar en enero de 2006, la implementación del curso: "Teoría de Integración de la Unión Europea".

- 9.1.5 Iniciar en abril de 2006 la implementación del curso: “Retos y alcances del Acuerdo para la Seguridad y Prosperidad para América del Norte”.
- 9.1.6 Realizar en agosto de 2006 el curso Sistema de Información Geográfica (GIS).
- 9.1.7 Realizar en noviembre de 2006 el curso Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS).
- 9.1.8 Realizar en diciembre de 2006 el curso Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales.
- 9.1.9 Implementar un Seminario de 8 conferencias relacionadas con las áreas de conocimiento de los PE de las DES para 2005 y 2006.
- 9.2.1 En 2006 adquirir un acervo de 3000 títulos (1500 para el PE de Políticas Públicas, 1000 para el PE de Estudios Internacionales, 500 para TSUNI y 500 para el TSUGP).
- 9.2.2 En agosto de 2006 contratar el Sistema de Base de Datos de Publicaciones Especializadas en Ciencias Sociales Pro Quest.
- 9.2.3 Crear en septiembre de 2006 un Sistema de Enseñanza Virtual en la DES.
- 9.3.1 En marzo de 2006 equipar un Laboratorio de Radio y Televisión.
- 9.4.1 En octubre de 2005 desarrollar un portal académico en Internet que sirva de enlace permanente entre autoridades, profesores y alumnos de la DES.
- 10.1.1 Llevar a cabo en enero de 2006 reuniones con directores de escuelas de Estudios Internacionales de América del Norte para la activación de redes académicas, vinculación de grupos de investigación, actualización de los planes de estudio y actualización de los consorcios de movilidad.
- 10.1.2 Financiar 2 estancias anuales de investigación de profesores del Cuerpo Académico de la DES en universidades de Europa y Asia.
- 10.2.1 Realizar en marzo de 2006 un Congreso Internacional sobre América del Norte para fomentar el establecimiento de redes de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Resumen del proyecto integral de la DES

Objetivos particulares	Metas	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación	Recursos que aporta la IES
1. Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES.	1.1 Contar con 12 nuevos PTC perfil PROMEP en 2006.	1.1.1 Contratar 12 nuevos PTC con perfil deseable PROMEP en 2006	0	Incrementar la capacidad y competitividad de la DES	
2. Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención del reconocimiento de perfil deseable y del ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, de los PTC y de profesores de asignatura con los méritos académicos necesarios para dichos reconocimientos.	2.1 Obtener para 2006, el reconocimiento de perfil deseable para 12 profesores de la DES, e ingreso al SNI, para 3 PTC de la DES.	2.1.1 Obtener para 2006, el reconocimiento de perfil deseable para los profesores de la PA de la DES; Blas Valenzuela Camacho, Norma C. Borrego Pérez, Erika Montoya Zavala, María Engracia Cortez Angulo, Jessica Y. Soto Beltrán, Ernesto Sánchez Sánchez, Miriam Nava Zazueta, Renato Pintor Sandoval, Rosalinda Gámez Gastélum, Roberto Zepeda Martínez, J. Abel Sánchez Inzunza y Sergio Jacobo Gutiérrez e Ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de los PTC de la DES: Ismael García Castro, Blas Valenzuela Camacho y Erika Montoya Zavala.	0	Cumplir de manera total con el 100% de la meta de PTC que ingresen al SNI Cumplir de manera total con el 100 % de la meta de PTC que ingresen al SIN.	
3. Mejorar el nivel de consolidación del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica.	3.1 Obtener el reconocimiento del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica, como CA Consolidado.	3.1.1 Obtener para 2006 el reconocimiento del CA de Estudios Internacionales y de Norteamérica, como CA Consolidado.	0	Consolidación del CA que permita elevar la capacidad de la DES	
4. Apoyar la creación y consolidación de nuevos cuerpos académicos en la DES.	4.1. Generar nuevas líneas de investigación entre la PA del Programa de Licenciatura en Políticas Públicas.	4.1.1 Creación para 2006 del cuerpo académico en “Políticas Públicas para el desarrollo”.	0	Consolidación de los CA que permita elevar la capacidad de la DES	
	4.2 Contar con un reglamento interno que regule las actividades de los CA de la DES.	4.2.1 Reunir a los miembros del CA y a un grupo de expertos para elaborar el documento de entendimiento para que quede concluido en diciembre de 2005.	35,000.00	Consolidación del CA que permita elevar la capacidad de la DES	10,000.00
5. Incrementar el valor de los indicadores en los PE de la DES	5.1 Lograr que todos los PE de la DES alcancen una tasa de eficiencia terminal y aprobación mayor al 80%	5.1.1 Consolidar la acción tutorial para 2006, a través del funcionamiento del departamento de tutorías desde agosto de 2005.	0	Permitirá incrementar los índices de competitividad de la DES	

	5.2. Lograr que todos los PE de la DES alcancen una tasa de titulación mayor al 80%	5.1.2 Para 2006, concretar la vinculación de los alumnos en proceso de titulación de los PE de la DES al Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER) para que participen como asistentes de investigación.		Mejorar la tasa de egreso y titulación de los PE de la DES	
6 Intensificar las prácticas de investigación de profesores del CA y de alumnos de los PE de la DES, garantizando su divulgación.	6.1 Intensificar el programa de publicaciones, de los resultados de proyectos de investigación de profesores y alumnos de la DES, con 13 nuevos títulos.	6.1.1 Publicar para 2006 13 libros en las colecciones “Nueva América del Norte” y “Cultura Global”, con los siguientes títulos: <i>Convergencia en regularización de las Telecomunicaciones</i> de Ana Luz Ruelas, (Inglés y español), <i>Política de aprovechamiento de litorales sinaloenses</i> de Ramón Peraza, <i>Capacidades Locales y pequeños exportadores en la integración de América del Norte. Enfoque de mundos de producción</i> de Alejandro Mercado, <i>Aguacaliente en el frío norte. La historia de una comunidad transnacional de sinaloenses</i> de Ismael García (Inglés y español), <i>Etnicidad y riesgo en la tierra de las oportunidades. Identidades y perfiles de familias sinaloenses en E. U.</i> de Ismael García y Blas Valenzuela (coords.) (Inglés y español), <i>La crisis de Kosovo: Política exterior canadiense y los refugiados políticos</i> de María Engracia Cortez, <i>Jornaleros urbanos sinaloenses en E. U.</i> de Tesia Lara, Melissa Frías, Rosa Icela Castillo, Ivonne Montiel y Lorena Díaz; <i>50 vidas ejemplares: protagonistas de la migración mexicana en E. U.</i> de Guillermo Ibarra, Ana Luz Ruelas, Ismael García, Blas Valenzuela y Adriele Robles (Inglés y español), <i>Telefonía inalámbrica celular en México. Una perspectiva regional</i> de Ana Luz Ruelas, <i>El sindicalismo en Norteamérica. Un estudio comparativo E. U. y Canadá</i> de Roberto Zepeda, <i>Un mundo de migrantes. Clubes mexicanos en E. U.</i> de Renato Pintor, <i>Capitalismo abstracto. Precios y concurrencia en los economistas clásicos y en Marx</i> de Guillermo Ibarra, <i>Migrantes en mercados de trabajo globales. Mexicanos y Sinaloenses en Los Angeles</i> de Guillermo Ibarra Escobar y <i>Determinantes del uso de las remesas en actividades productivas</i> de Erika Montoya (con mil ejemplares por cada título).	520,000.00	Cumplir las metas académicas de la DES así como concretar los convenios con el Difusión de Fomento y Cultura Regional (DIFOCUR)	104,000.00
	6.2 Lograr la publicación de 5 artículos resultados de investigación del Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER) en revistas indexadas.	6.2.1 Publicar en 2006 5 artículos de los investigadores del CEGDER en revistas indexadas, con los siguientes títulos; <i>Sinaloa en Los Ángeles. Perfil de los inmigrantes sinaloenses</i> de Guillermo Ibarra; <i>Surgimiento de una comunidad empresarial sinaloense en Los Ángeles</i> de Blas Valenzuela, y <i>Aguacaliente Grande; Historia de la formación de una red migratoria internacional</i> de Ismael García, <i>Perspectivas de la telefonía inalámbrica en México</i> de Ana Luz Ruelas, <i>Políticas públicas e inversión productiva de remesas</i> de Erika Montoya.	50,000.00	Cumplir las metas académicas de la DES así como concretar los convenios con el Difusión de Fomento y Cultura Regional (DIFOCUR)	10,000.00
	6.3 Publicación de una revista de la DES.	6.3.1. Publicación en 2006 dos números de la Revista de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá AMEC (con un tiraje de mil ejemplares por número).	200,000.00	Cumplir las metas académicas así como elevar la calidad de la DES	40,000.00

7. Consolidar el proyecto de movilidad estudiantil	7.1 Movilizar dentro del Programa de Movilidad en Educación Superior en América del Norte, 12 estudiantes y 4 profesores para el 3er. intercambio en 2006.	<p>7.1.1 Establecer en 2006 vínculos de colaboración e intercambio académico, con nuevas instituciones internacionales y nacionales adscritas a la ANUIES, mediante Asistencia a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica y establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.</p> <p>7.1.2 Realizar en 2006 estancias académicas por parte de 4 profesores y 12 estudiantes de la DES, en las universidades con las que se tiene convenio de movilidad: Centro de Investigación y Docencia Económica CIDE, Universidad de California en San Diego, Universidad de California en Irvine, Universidad de California en Los Angeles, Universidad de Alberta, Universidad Carleton, Universidad McGill, Universidad de Manchester, Universidad de Sheffield y Universidad de Liverpool.</p> <p>7.1.3 A partir de 2006 realizar actividades tales como asistir a congresos, seminarios; búsqueda de información para elaboración de tesis; veranos de investigación científica; establecer convenios de intercambio, entre otras.</p>	\$800,000.00	Consolidación de redes académicas así como programas de movilidad académica y estudiantil.	160,000.00
	7.2 Concretar el programa de movilidad de estudiantes de la DES para realizar prácticas profesionales.	7.2.1 Establecer convenios de realización de practicas profesionales de 10 estudiantes de los PE de la DES con empresas radicadas en Estados Unidos y Canadá que tienen negocios con México (Export Development Canada, Marquez Brother's, CEMEX y VIZUR-USA) a partir de agosto de 2005.	840,000.00	Concretar los vínculos con el aparato productivo.	168,000.00
8. Lograr que los estudiantes de los PE de la DES obtengan una educación integral y actualizada y puedan acceder a distintas opciones de posgrado.	8.1 Evaluar los avances de cada uno de los PE, de la DES.	<p>8.1.1 Implementación para agosto de 2006 un Taller de Evaluación de Prácticas Profesionales con la participación de la PA y alumnos de la DES y empleadores de egresados de los PE de la DES.</p> <p>8.1.2 Para agosto de 2005 realizar la revisión de los planes y programas de estudio de los diferentes PE de la DES, confrontando el contenido de los programas de las materias con los nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, para actualizar, diversificar y reorientar los planes de estudio de los PE de la DES.</p> <p>8.1.3 Para agosto de 2005 diversificar y reorientar el plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Internacionales</p>	30,000.00	Elevar los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES	10,000.00
	8.2 Lograr la creación de nuevas áreas y opciones de posgrado en las áreas de Políticas Públicas y estudios internacionales.	<p>8.2.1 Para agosto de 2005 contratar 4 profesores por seis meses para la actualización del plan de estudios y la bibliografía del PE de Estudios Internacionales en las áreas de Europa y Asia.</p> <p>8.2.2 Para enero de 2006 crear el Centro de Estudios Europeos, permitiendo un enriquecimiento en la investigación del Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.</p> <p>8.2.3 Crear para agosto de 2006 un Centro de Estudios Asiáticos, permitiendo un enriquecimiento en la investigación del Programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.</p> <p>8.2.4 En enero de 2006 convocar la primera generación del Programa de Maestría en Planeación y Políticas Públicas para el Desarrollo</p> <p>8.2.5 En noviembre de 2006 iniciar los trabajos para la creación del Programa de Doctorado en Estudios Internacionales.</p>	360,000.00	Elevar los indicadores de capacidad y competitividad académica de la DES	62,000.00

9. Consolidar el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura y equipamiento académico propio para el óptimo desempeño en los PE de la DES.	9.1 Implementar un Seminario Permanente de cursos y conferencias de actualización con expositores nacionales e internacionales relacionadas con las áreas de conocimiento de los PE de las DES.	9.1.1 En octubre de 2005 realizar un Diplomado a Distancia desde la Universidad de Alberta, Canadá, sobre Seguridad Nacional en los países de América del Norte. 9.1.2 En enero de 2006, realizar un Diplomado a Distancia sobre estudios de Asia. 9.1.3 En septiembre de 2006, realizar un Diplomado a Distancia sobre estudios de África. 9.1.4 Iniciar en enero de 2006 la implementación del curso: “Teoría de Integración de la Unión Europea”. 9.1.5 Iniciar abril de 2006 la implementación del curso: “Retos y alcances del Acuerdo para la Seguridad y Prosperidad para América del Norte”. 9.1.6 Realizar en agosto de 2006 el curso Sistema de Información Geográfica (GIS). 9.1.7 Realizar en noviembre de 2006 el curso Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS). 9.1.8 Realizar en diciembre de 2006 el curso Diseño de Instrumentos de Recolección de Datos en Ciencias Sociales. 9.1.9 Implementar un Seminario de 8 conferencias relacionadas con las áreas de conocimiento de los PE de las DES para 2005 y 2006.	90,000.00 90,000.00 90,000.00 30,000.00 30,000.00 100,000.00 60,000.00 60,000.00 64,000.00		30,000.00 30,000.00 30,000.00 10,000.00 10,000.00 20,000.00 15,000.00 15,000.00 20,000.00
	9.2 Contar con nuevo acervo de 3000 títulos y equipos didácticos para el mejor desempeño en los programas educativos.	9.2.1 En 2006 adquirir un acervo de 3000 títulos (1500 para el PE de Políticas Públicas, 1000 para el PE de Estudios Internacionales, 500 para TSUNI y 500 para el TSUGP). 9.2.2 En agosto de 2006 contratar el Sistema de Base de Datos de Publicaciones Especializadas en Ciencias Sociales Pro Quest. 9.2.3 Crear en septiembre de 2006 un Sistema de Enseñanza Virtual en la DES.	750,000.00 220,000.00 150,000.00		150,000.00 40,000.00 50,000.00
	9.3 Impulsar las prácticas profesionales mediante talleres de comunicación y producción en medios electrónicos.	9.3.1 En marzo de 2006 equipar un Laboratorio de Radio y Televisión.	580,000.00		80,000.00
	9.4 Consolidar un programa de tutorías académicas que incorpore a toda la PA de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que proporcione una atención personalizada y permanente a los estudiantes de los PE de la DES.	9.4.1 En octubre de 2005 desarrollar un portal académico en Internet que sirva de enlace permanente entre autoridades, profesores y alumnos de la DES.	45,000.00		15,000.00
10. Fomentar la participación de autoridades profesores y alumnos de la	10.1 Contar con un programa de prácticas profesionales que vincule los PE de la DES con	10.1.1 Llevar a cabo en enero de 2006 reuniones con directores de escuelas de Estudios Internacionales de América del Norte para la activación de redes académicas, vinculación de grupos de investigación, actualización de los	200,000.00		40,000.00

DES en el establecimiento de redes de intercambio, prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales.	los sectores productivos sociales y privados para atender la problemática organizacional financiera, productiva y de comercialización de las empresas a través de actividades de apoyo obteniendo una mejor capacitación de los estudiantes de los PE de la DES.	planes de estudio y actualización de los consorcios de movilidad. 10.1.2 Financiar 2 estancias anuales de investigación de profesores del Cuerpo Académico de la DES en universidades de Europa y Asia.	250,000.00		50,000.00
	10.2 Participación de autoridades, profesores y estudiantes de la DES en al menos un evento internacional al año.	10.2.1 Realizar en marzo de 2006 un Congreso Internacional sobre América del Norte para fomentar el establecimiento de redes de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales.	450,000.00		100,000.00
Totales			\$6,094,000.00		\$1,269,000

VII. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN EL CIERRE DE BRECHAS DE CALIDAD AL INTERIOR DE LA DES.

La actualización de la planeación de la DES es un ejercicio esencial para establecer los criterios en los que se basará el proceso de planeación PIFI 3.2. Es por ello que el propósito central de este trabajo de planeación es mejorar la calidad de los PE, incrementar su capacidad y competitividad académicas; lograr la clasificación en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); coadyuvar al cumplimiento del Programa Buelna de Desarrollo Institucional 2005-2009 (ProBDIUAS) y contribuir a lograr el reconocimiento social de la institución.

De tal manera, nuestro ProDES es consistente con las políticas institucionales y con las políticas internas de la DES, ya que según enuncia la visión de la UAS, es a partir de la certificación de los procesos académicos y administrativos como se logrará mejorar continuamente las capacidades relacionadas con la producción, transmisión y transferencia de conocimiento. Por lo tanto, nuestro proyecto será integral y articulado en función del logro de cierre de brechas al interior de la DES y de la IES.

Verificación de la congruencia con la visión de la DES

Objetivos Estratégicos y Proyecto Integral Visión de la EEIyPP para el 2006	Objetivos Estratégicos ¹¹											Proyecto Integral
	O 1	O 2	O 3	O 4	O 5	O 6	O 7	O 8	O 9	O 10	O 11	
La EEIyPP es reconocida a nivel nacional e internacional por su permanente tarea de formar profesionistas con un alto nivel académico, ello a través de programas acreditados y proyectos altamente vinculados con los sectores sociales y productivos. Por tal motivo sus egresados son capaces de aportar ideas en el campo de los estudios internacionales, las políticas públicas y la investigación social, siempre con un sentido humanístico y crítico.			X		X				X			X
En estos años, la EEIyPP ha registrado avances significativos, como el incremento en el nivel de habilitación de la planta docente, mayor acceso a bolsas económicas y una cada vez más amplia participación en redes académicas nacionales e internacionales. Asimismo, ha logrado incrementar y actualizar su acervo bibliográfico y multiplicar los proyectos de investigación, esto a partir de la creación y consolidación de sus cuerpos académicos.		X						X		X	X	X

¹¹ **O1.-** Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.

O2.- Consolidar los CA de la DES y sus LGAC.

O3.- Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo hacia los sectores sociales y productivos.

O4.- Incrementar el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda los PE de la DES

O5.- Mejorar la calidad de los PE para su acreditación

O6.- Mejorar la calidad del posgrado para su registro en el PNP en el 2006.

O7.- Eliminar brechas entre los PE de la DES.

O8.- Mejorar la gestión de la DES para lograr la certificación de los procesos administrativos.

O9.- Diversificar, reorientar, flexibilizar y fortalecer la oferta educativa.

O10.- Consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales y extranjeras.

O11.- Diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.

Como parte de este proceso, ha actualizado y diversificado sus programas académicos, tanto en el nivel técnico como en el de licenciatura y posgrado.									X			X
Adicionalmente, ha hecho posible el contar con la infraestructura y equipo suficientes. Esto y un mayor número de PTC han elevado la calidad de la atención brindada a los estudiantes. Este conjunto de acciones le ha permitido contar con una adecuada estructura académico-administrativa y de gestión de la calidad educativa.	X			X					X			X
Con base en estos aspectos, la EEIyPP se ha consolidado como un referente en el campo de la enseñanza e investigación en materia de estudios internacionales, políticas públicas, Estados Unidos y Canadá, ello por ser un generador de profesionistas y conocimientos útiles para la solución de problemas concretos del estado de Sinaloa y de México originados o acentuados a partir de la intensificación de sus vínculos con diversas naciones del mundo, especialmente con la región de Norteamérica.			X			X						X

Los objetivos estratégicos contenidos en el proyecto integral de la DES tienen congruencia con la visión de la DES a 2006. Esto se constata ya que estos objetivos están diseñados con base en los resultados de la autoevaluación, que mide el grado de avance que tiene la DES para alcanzar las metas compromiso, que le permitirá ser reconocida como una de las DES con la mayor formación de profesionistas de alto nivel académico, con una alta planta académica con el mayor grado de habilitación, con programas de vinculación y movilidad que permitan la permanente capacitación de estudiantes y maestros, con programas educativos flexibles y actualizados que atiendan a las transformaciones nacionales e internacionales y con una infraestructura necesaria y adecuada con las tecnologías educativas más innovadoras.

Además, estos objetivos tienen congruencia con las estrategias que se plantean para solucionar problemas y consolidar las fortalezas que tiene la DES. Por lo tanto, los objetivos estratégicos están orientados a Incrementar el número de PTC con el mayor grado de habilitación que atienda a los PE de la DES, ampliar la capacidad y competitividad, consolidar los CA sus LGAC, eliminar brechas entre PE, fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo, mejorar la calidad de los PE para su acreditación, mejorar la calidad del posgrado para su registro en el PNP en el 2006, mejorar la calidad en la atención a los estudiantes, fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos, mejorar la gestión de la DES para lograr la certificación de los procesos administrativos, diversificar, reorientar, flexibilizar y fortalecer la oferta educativa, consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales y extranjeras y diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.

Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.2 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES

Uno de los principales problemas identificados en la autoevaluación del ProDES 3.2 es la falta de personal de tiempo completo adscrito a la DES que impacta en el bajo índice de capacidad que muestra la DES. Por tal motivo, se ha orientado la planeación a la formulación de objetivos que permitan elevar este indicador y que a su vez coadyuve al cumplimiento de metas compromiso y a la acreditación de los PE. La prioridad de este problema se refleja en la formulación del proyecto integral, debido a que la falta de personal de tiempo completo impacta en todos los PE de la DES.

Otros de los problemas identificados están relacionados con el nivel de competitividad, debido a que aún no se cuenta con un CA consolidado y PE en el nivel 1 o acreditados; por tal motivo, en el ProDES se plantea en el proyecto integral acciones orientadas hacia el logro de la acreditación de los programas. Estas acciones están en función del alcance de objetivos centrados en la mejora de los PE, que a su vez tienen relación con los procesos de innovación educativa, tales como: la incorporación de enfoques centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular, continuidad a los procesos de atención a los estudiantes, la consolidación de redes de vinculación académica y instrumentación de programas de movilidad de estudiantes y maestros.

El mayor impacto que tendrá la elaboración del ProDES y el proyecto integral es el de cerrar brechas entre los PE de la DES; y los CA y LGAC; ya que hay una consistencia interna entre los problemas y fortalezas que se identifican en el proceso de la auto evaluación y los objetivos, metas y estrategias que se plantean en la actualización de la planeación.

Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.

Concepto	Problemas	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	Aún no se concreta la automatización de todos los procesos administrativos y académicos de la DES.	P1- Gestionar ante la Institución un mayor respaldo administrativo en beneficio de los PE.	O1- Lograr la certificación de los procesos administrativos al servicio de la academia.	E1- Mejora de la estructura orgánica de la DES, con base en la normatividad de la Institución.
	Falta normatividad para reglamentar el funcionamiento de los CA.	P2- Creación de un cuerpo normativo aplicable a los CA.	O2- Regular el funcionamiento de los CA.	E2- Convocar a integrantes del CA y expertos para generar una reglamentación.
	Falta suficiente infraestructura propia para atender eficientemente a todos los PE.	P3- Gestionar ante la institución acciones que permitan contar con suficientes espacios físicos.	O3- Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.	E3- Incrementar los espacios físicos para una mejor coordinación del programa de tutorías.
Fortalecer la capacidad académica	Limitado número de PTC adscritos a la DES	P1- Gestionar un mayor número de PTC.	O1- Contratar nuevos PTC para dar una mejor cobertura a los PE de la DES.	E1- Gestión ante la Institución de nuevos PTC.
	CA sin consolidar	P2- Consolidación del CA existente y creación de uno más.	O2- Elevar la capacidad académica de la DES.	E2- Reorientar las líneas de investigación.
Mejorar la competitividad académica	La LEI y el TSUNI no están acreditados (nivel 2 de los CIEES)	P1- Elevación sistemática de los niveles de aprobación, egreso y titulación.	O1- Mejorar la calidad de los PE para su acreditación.	E1- Fortalecer el programa de tutorías.
	Las tasas de titulación en TSUNI es poco significativa	P2- Reestructuración del Plan de Estudios del TSUNI.	O2- Actualizar el TSUNI.	E2- Atender los resultados obtenido en el Foro de Evaluación Académica II Fase.
	Falta formalizar convenios de vinculación entre la DES y los sectores sociales y productivos.	P3- Celebración de convenios con entidades públicas y privadas para la realización de servicio social.	O3- Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos.	E3- Instalar una comisión de enlace que garantice la vinculación.
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	Es necesario crear nuevos CA y LGAC	P1- Formalizar la conformación y registro del CA en Políticas Públicas para el desarrollo y sus LGAC.	O1- Eliminar brechas entre los PE de la DES.	E1- Reforzar la convocatoria a maestros e investigadores para la formación de un nuevo CA y nuevas LGAC.
Gestión	La institución no ha atendido las gestiones para el otorgamiento de nuevos PTC	P1- Insistir en los esfuerzos y gestiones para obtener nuevas plazas.	O1- Mejorar la capacidad y competitividad de la DES y la acreditación de los PE.	E1- Redoblar los esfuerzos ante la Institución.

Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES

Mestas Compromiso (2003,2004,2005,2006)	Proyecto Integral
Número y % de PTC de la DES:	
Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP-SESI	X
Que obtendrán su registro en el SNI	X
Que participarán en el programa de tutorías	X
Cuerpos académicos que:	
Se consolidarán.; Estudios Internacionales y América del Norte	X
Mejorarán su grado de consolidación: y, Gobierno y Políticas Públicas en Norteamérica.	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES:	
Que se actualizarán	X
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en e estudiante o en el aprendizaje	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES con tasas de titulación:	
Mayores a 70%	X
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	
PE de TSU/PA y Lic. de la DES que alcanzarán nivel 1 CIEES	X
Otras metas académicas:	
Meta A: Incorporar a la MEEUC en el Programa Nacional de Posgrados	X
Meta B: Diversificar la oferta educativa de la DES	X
Meta C: Formación de grupos disciplinarios y cuerpos académicos	X
Meta D: Instituir un Consorcio académico Trinacional para realizar investigaciones conjuntas y movilidad académica de estudiantes y profesores	
Meta E: establecer un seminario permanente de conferencias que facilite el aprendizaje de cocimientos alternos de apoyo a los planes de estudios de los PE	X
Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio de colaboración con DIFO CR	X

A partir de las estrategias y políticas diseñadas por el cuerpo de planeación de la DES, consideramos factible alcanzar los objetivos planteados y superar los problemas que se han identificado en el proceso de autoevaluación y aprovechar de una mejor manera las fortalezas con que cuenta nuestra Escuela.

Asimismo, estas acciones y las actividades propuestas en el Proyecto para mejorar la capacidad y competitividad académica de los Programas Educativos de la DES para su acreditación nacional e internacional, hacen factible cumplir con la visión de la DES al 2006.

VIII. CONCLUSIÓN

El proceso de planeación constante que de manera sistemática ha venido realizando la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas permitió la actualización y formulación del PRODES PIFI 3.2, y fue el elemento esencial para ajustar la planeación de la DES y garantizar el cumplimiento de su visión al 2006.

A partir de este ejercicio, se logró dar forma a los proyectos en los que la DES se basará para alcanzar su visión. En este reajuste de planeación fue imprescindible la valoración de las políticas y los objetivos estratégicos y las estrategias de la DES como herramientas indispensables para diseñar acciones que coadyuven al cumplimiento de metas compromiso.

La formulación del PRODES 3.2 fue un proceso dinámico y alentador que contribuyó a proporcionar una panorámica retrospectiva de la DES sustentada en el seguimiento sistemático de indicadores, y que además muestra los logros en la calidad de los PE, el mejoramiento continuo de la infraestructura académica, la importante mejora del perfil de la planta académica, y el cumplimiento o avances de metas en el último año, a pesar de la falta de apoyo suficiente en algunas áreas estratégicas para el funcionamiento de la DES; pero también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de investigación y la divulgación de sus resultados, así como la eficiencia y eficacia de los procesos formativos.

Los elementos anteriores ayudaron a perfilar más claramente las prioridades de la DES, tales como: a) elevar la capacidad y competitividad de la DES mediante la acreditación de un mayor número de PTC que permita a su vez mejorar el grado de habilitación de la planta docente. b) Asimismo, elevar el grado de innovación de los PE que contribuya a su acreditación correspondiente. Tales criterios de prioridad orientaron la actualización de las políticas, estrategias, y acciones a emprender para avanzar hacia las metas compromiso en los períodos subsecuentes.

Existe la certeza plena de que la planeación como forma de vida educativa, llevará a mejorar los PE y la consolidación de los equipos de investigación; en suma, fortalecer la DES, lo cual se traducirá en ofrecer una educación de calidad y reafirmar el reconocimiento social de la EEI y PP de la UAS.