

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
Y POLÍTICAS PÚBLICAS**



PIFI 3.1/ProDES

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES
2004 - 2005**

Núcleo de Planeación

MC. Adolfo A. Ibarra Escobar
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín
Dr. Guillermo E. Ibarra Escobar
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán
MC. Nidia Mónica Castro López
MC. Norma C. Borrego Pérez
MC. Ernesto Sánchez Sánchez
MC. Roberto Zepeda Martínez
MC. Renato Pintor Sandoval
MC. Ismael García Castro
MC. Blas Valenzuela Camacho
Lic. Fabián Serrano Padilla

Culiacán Sinaloa, agosto de 2004

INDICE

I. Descripción del proceso	2
II. Autoevaluación académica de la DES	2
III. Políticas de la DES	24
IV. Actualización de la Planeación de la DES	28
V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE	30
VI. Formulación y calendarización de los proyectos de la DES	30
VII. Consistencia interna del ProDES	31
VIII. Conclusiones	35

**Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES)
Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas**

I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Como primera fase de trabajo para estructurar el PIFI 3.1, el núcleo de planeación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEI y PP), llevó el ejercicio de autoevaluación y planeación de la DES, mediante ejercicios comparativos entre recomendaciones, hechos, acciones planeadas y logros alcanzados respecto a los ámbitos de planeación; CA y LGAC; formación y evaluación de profesores; modelos educativos; gestión; seguimiento de egresados; tutorías académicas; evolución de la calidad de los programas; competitividad y capacidad académica de la DES.

Posteriormente, se socializó con la mayoría de la planta docente, integrantes del Cuerpo Académico, de la DES; y los estudiantes, que participan en los proyectos de investigación y tutorías. Asimismo, se elaboró y aplicó a los estudiantes un cuestionario para conocer el índice de satisfacción de los estudiantes, que traducirían posteriormente, en acciones y estrategias para alcanzar la acreditación de los programas de la DES.

Finalmente el director, encabezó el análisis para el diseño de los proyectos, con la colaboración de los coordinadores de los PE, coordinador académico, miembros del CA y una parte significativa de profesores de tiempo parcial.

II. AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA DES

2.1 CONTRIBUCIONES DEL PIFI A LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DE LA DES

2.1.1. Fortalezas para impulsar el fortalecimiento de la DES

La EEIyPP ha aprovechado sus fortalezas, señaladas en el PIFI 3.0, como la formación académica del personal docente. El 95% de los profesores que imparte clases en la DES tiene estudios de posgrado, lo cual contribuye con el objetivo de mantener y elevar la calidad de los PE.

Por la naturaleza de sus programas, la EEIPP se encuentra en redes de colaboración académica locales, nacionales e internacionales. Asimismo, el currículo flexible de todos los programas apoya el fortalecimiento de la DES respecto a la pertinencia de los PE. En el PE de posgrado se atendieron puntualmente las recomendaciones hechas por los CIEES a partir de la evaluación de mayo de 2003, en lo que se refiere a las observaciones sobre el plan de estudios: se realizó la revisión por el Consejo Académico de la MEEUC y se presentó un proyecto para su reestructuración, en la actualización de PIFOP 2.0. Y respectivamente de los programas LEI y TSUNI, se abrió la fase para su evaluación que concluirá con la actualización de los mismos en el 2006.

Los integrantes del CA “Estudios Internacionales y de Norteamérica” continúan desarrollando proyectos de investigación registrados y financiados por el CONACYT, Centro de Ciencias de Sinaloa, Gobierno de Canadá, universidades de Estados Unidos y apoyos del financiamiento de metas compromiso del PIFI, en los que participan estudiantes de licenciatura y maestría, una mayor vinculación entre docencia e investigación. El modelo educativo de la DES, planteado con un enfoque multidisciplinario contribuye a preparar mejor a los estudiantes, con las herramientas necesarias para enfrentar el contexto generado por el proceso de globalización e integración regional. La comprensión de este proceso y de sus efectos en los sectores político, económico, social y cultural, es una característica única de los programas que desarrolla la DES en el ámbito nacional.

La enseñanza de dos idiomas en la LEI es una característica única de la institución; asimismo, las nuevas estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje que se aplican en las materias de inglés y francés

introducen nuevos enfoques de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, en las cuales el profesor se convierte en un guía de los procedimientos y el alumno en un generador de los conocimientos. Las estrategias de enseñanza constructivista que se sugieren en los programas de cada materia contienen desde su diseño un enfoque alterno al tradicional, con participaciones directas del alumno en la exposición de las clases, controles de lecturas, debates, discusiones grupales; actividades extracurriculares como participación y asistencia en seminarios, investigaciones de campo, viajes de estudio, visitas a instituciones internacionales en otros países, mesas redondas y simulacros y uso de Internet entre otras.

La medición de los impactos que ha generado la incorporación de estos enfoques fue evaluada mediante la aplicación de una encuesta elaborada por el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE) de la UAS para conocer los índices de satisfacción de los estudiantes y de los empleadores. Teniendo los siguientes resultados:

	Nivel de satisfacción			
Nº de encuestas	%			
	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy Insatisfecho
100	17	77	4	2

Fuente: Elaboración propia a 100 estudiantes de la EEI Y PP. Mayo de 2004

Se aplicó a 100 alumnos el cuestionario para explorar el índice de satisfacción de los estudiantes de la DES, arrojando los siguientes resultados: de un total de 100 cuestionarios, el 17 % se consideraron muy satisfecho, especialmente con los servicios de soporte académico y organización administrativa; el 77% declaró su satisfacción principalmente por la presencia de una planta docente altamente capacitada, así como en la organización curricular, es decir, en la carga de asignatura de contenidos teóricos y prácticos, flexibilidad de horarios y oferta de cursos optativos. Para el caso de insatisfacción, el cuestionario reflejó un nivel de insatisfacción de 4% principalmente concentrado en el servicio de papelería, fotocopiado y espacios abiertos; asimismo, el nivel de muy insatisfecho está dirigido hacia el mecanismo de préstamo de bibliografía, biblioteca, y cafetería.

2.1.2. Debilidades eliminadas, atendidas y sin atención

De las debilidades mencionadas en el PIFI 3.0, se ha eliminado la carencia de programas de movilidad, mediante la participación de la DES en convocatorias externas para obtener recursos e institucionalizar su programa de movilidad. Este fue el objetivo de atender la convocatoria 2003 del Programa para la Movilidad de la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN), de la SESIC, con el proyecto "Norteamericanos estudiando Norteamérica: un currículum continental", aprobado y registrado ante la SEP como NAS03. La DES obtuvo recursos adicionales para la operación de este programa con la aprobación del proyecto "Fortalecimiento de la movilidad académica del posgrado en el marco del PROMESAN" en la convocatoria 2003 del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (CECyT) para el fortalecimiento del posgrado, así como también con el apoyo a los PE por el propio PIFI 3.0. Están en curso

Las debilidades asentadas en el PIFI 3.0 que están siendo atendidas son las siguientes:

- A pesar de que están en proceso de liberación 3 plazas de PTC, siguen siendo insuficientes los PTC, la mayor parte de la planta docente es de tiempo parcial. La administración escolar está realizando las gestiones pertinentes para lograr la obtención de tiempos completos y basificar al personal de asignatura.
- En lo que respecta a la insuficiencia de acervos bibliográficos, se está atendiendo con la aplicación de los recursos obtenidos con el PIFI 3.0. La bibliografía ya ha sido solicitada conforme a las necesidades de los cursos de los programas educativos planteadas por los

profesores de los PE de Licenciatura y TSU; y el proceso de adquisición de 500 libros se llevó a cabo en el mes de junio. En el nivel de posgrado se está recibiendo bibliografía en inglés, mediante la aplicación de los recursos obtenidos con el PIFOP 2.0 y PIFI 3.0 para el fortalecimiento de la infraestructura académica del posgrado.

- Sobre la atención a la carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar los convenios interinstitucionales, existe un área encargada del rubro a nivel institucional, con la que se busca apoyar los proyectos de la DES en este renglón. Sin embargo se formuló la petición ante las autoridades universitarias de la apertura de una área en la propia Escuela y estamos en espera de la respuesta.
- La falta de infraestructura física propia se está atendiendo con la construcción de un edificio de tres niveles, trece entre ejes (con un avance hasta el momento de 35%) mediante la aplicación de recursos del Fondo de Aportaciones Múltiples 2004 (FAM). Se espera que estas instalaciones estén listas para el fin del segundo semestre del ciclo escolar 2004-2005. Ello permitirá resolver debilidades como la operación de la biblioteca de manera eficiente (por el momento está operando en forma conjunta con la Facultad de Historia); del centro de cómputo; 12 aulas; seis cubículos para tutorías; área para la administración y dos áreas de servicios sanitarios y generales.
- En el rubro sobre insuficiencia de vinculación con los sectores sociales, los PE de posgrado, LEI y TSUNI planearon –en el PIFOP 2.0- la acción estratégica “Fortalecimiento de la Vinculación con los Sectores Productivos”, que consiste en la realización de tres foros de discusión y análisis con representantes de los diversos sectores. La DES profundizará la vinculación que desarrolla actualmente con empresas y sectores en los que nuestros estudiantes realizan su servicio social y prácticas profesionales, que asimismo se aplicarán convenios con empresas que atienden el mercado latino, como por ejemplo, Marquez Brother’s de San José California.

2.1.3. Reducción de las brechas de calidad entre PE

Las brechas de calidad entre los PE de la DES se han reducido respecto al perfil del profesorado de carrera que participa en la impartición de los PE, en la medida que algunos de los profesores han logrado incrementar su nivel académico de maestría a doctorado o están en la etapa final de este proceso. Respecto a la clasificación de los PE evaluados por los CIEES, en los cuales tres programas fueron evaluados: Lic. en Estudios Internacionales, TSU en Negocios Internacionales y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, todos estos programas recibieron dictamen que determina su nivel de clasificación en 2¹; por lo que se están actualizando en planeación y permitirán cerrar brechas entre los PE y buscar el mejoramiento en la clasificación.

2.2 RESULTADOS DE PROYECTOS DEL PIFI E IMPACTO EN LAS METAS DE LA DES

2.2.1. Objetivos y metas del PIFI 1.0 y 2.0 alcanzadas, por proyecto aprobado

Las metas programadas en PIFI 1.0² y 2.0 están cumplidas. En este proceso de evaluación, el CA “Estudios de América del Norte”, en el marco de esta evaluación, propuso como proyecto la creación de una nueva facultad.

Con la creación de la EEIyPP en el 2001, se marcó la independencia de la DES gestora y se comenzaron a proyectar las metas que de manera intrínseca trajeron las perspectivas de una nueva DES. Como proyecto puntero se estableció la creación del Centro de Estudios sobre la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER), el cual fue fundado en abril de 2002, con el propósito de realizar estudios

¹ Los PE de Lic. en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública no son mencionados en la clasificación de los CIEES debido a que no fueron evaluados por dicho organismo, ya que son programas de nueva creación.

² Los objetivos y las metas establecidos en PIFI 1.0 se establecieron en función de otra DES, ya que tanto la como la MEEUC formaban parte de la Facultad de Historia de la UAS.

multidisciplinarios de los procesos de globalización de la economía, la política y la cultura que definen el nuevo orden internacional y su impacto en el desarrollo nacional, particularmente de las región en que se inserta Sinaloa.

Respecto a proyectos como el mejoramiento del perfil del profesorado, tres de los PTC de la DES son becarios PROMEP y dos de ellos presentarán solicitud de ingreso al SNI en 2005. Se ha incrementado el número de profesores que participan en los PE; particularmente para el área de posgrado, se logró la aprobación de recursos para la formalización de contratos con cinco profesores extranjeros. En cuanto a la contratación de nuevos PTC, está en proceso la incorporación de tres profesores más en 2005, con lo que el número de PTC se incrementará a 9.

Los PE han logrado alcanzar los índices de retención de 100% proyectados en el PIFI 1.0 y el PIFI 2.0. También se ha avanzado en el programa de adquisición de acervos, con la compra de 1,350 de nuevos títulos (de 2002 a 2004) con la aplicación de los recursos de PIFI 2.0 y PIFOP 1.0 para los PE de licenciatura y posgrado, así como en la adquisición de 50 nuevos equipos de cómputo, que han sustituido a equipos obsoletos, con lo cual se marca un alcance significativo en los proyectos de incremento de acervo bibliográfico y de introducción de nuevas tecnologías.

El objetivo de la DES de crear un programa radiofónico para difusión, se alcanzó en mayo de 2004, con el inicio de las transmisiones del programa radiofónico semanal *Esto es Canadá*, a través de la frecuencia local 96.1 de FM y 1160 en AM, Radio UAS. Asimismo, se creó la página electrónica de la DES (con dirección <http://interpol.uasnet.mx>), a través de la cual se ofrece un mecanismo de vinculación con la sociedad y la comunidad académica en el ámbito institucional, regional, nacional e internacional, en dicha página se muestran las actividades académicas que viene desarrollando la DES, tales como conferencias, congresos, presentaciones de libros y actividades culturales.

2.2.2. Incidencia de los proyectos de PIFI 1.0 y 2.0 en la solución de problemas.

Las metas compromiso asumidas por la DES en el marco del PIFI 1.0 y PIFI 2.0 se cumplieron en su totalidad. Los recursos destinados para la adquisición de equipo de cómputo, adquisición de acervo bibliográfico, avituallamiento de salas de lectura y estudio y equipamiento de oficinas y cubículos se concretaron en diciembre de 2003. Todo esto permitió dar mayor atención a los estudiantes de la DES; establecer condiciones de trabajo para impulsar los PE incorporados a la DES, de reciente creación; realizar el programa de tutoría; incorporar enfoques de enseñanza y aprendizaje; y actualizar los planes de los PE.

2.2.3. Impactos más relevantes de los proyectos de PIFI 1.0 y 2.0 sobre la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES

El impacto más relevante de los proyectos sobre la mejora de la capacidad y competitividad académica de la DES se puede observar en el incremento de la habilitación del CA, ya que tres PTC están estudiando doctorado y presentarán solicitud de ingreso al SNI en 2005 y 2006.

2.2.4. Monto y porcentaje de recursos utilizados y comprobados asignados a la DES para el desarrollo del PIFI 1.0 y 2.0

Los recursos asignados a la DES para el desarrollo del PIFI 1.0, que ascendieron a \$780,000.00 y se destinaron para cumplir 8 metas relacionadas con la LEI, la MEEUC y el TSUNI, y los recursos asignados para el PIFI 2.0 que ascendieron a \$981,590.00 para cumplir tres metas de la nueva DES se han utilizado y comprobado al 100%.

2.2.5. Avance académico de los proyectos apoyados del PRODES en el PIFI 3.0 y recursos ejercidos.

En lo que respecta al proyecto PIFI 3.0 se reporta un avance del 90% en el cumplimiento de las metas compromiso que la DES asume para lograr la consolidación de sus PE.

Para el caso de las metas académicas de la DES programadas para la realización del congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses “México y Canadá: 60 años de relaciones diplomáticas”, en la cual se involucraron tres programas de la DES: la LEI, la MEEUC y la LPP teniendo éxito por la participación del Gobierno Federal y Estatal, así como la participación de académicos de universidades canadienses.

Se formalizó el programa de tutorías que atenderá a la MEEUC, LEI y LPP. y TSUNI, sin embargo, este programa se sigue atendiendo de manera asistemática ya que esta en proceso el condicionamiento de espacios en los que estará ubicado el departamento de tutorías, así mismo esta en gestión ante la institución la asignación de PTC.

En 2004 se concretó la movilidad de 5 estudiantes y 2 académicos de la Lic. en Estudios Internacionales y TSUNI a la Universidad de California en Los Ángeles; asimismo, 7 profesores y 12 estudiantes de la DES participaron en una investigación de campo efectuada en la ciudad de Los Angeles como parte de la investigaciones llevadas a cabo por el CEGDER. Además, se movilizaron 5 estudiantes de maestría: 2 a Canadá y 3 a Estados Unidos. En lo que respecta a la planta docente se concretó la movilidad de 3 maestros a la Universidad de San Diego y la Universidad de California en Los Ángeles.

Se publicaron cuatro artículos como resultado de investigaciones de los maestros y estudiantes de la DES que participaron en proyectos de investigación.

De igual manera, se llevaron a cabo tres cursos de actualización de la planta docente que atenderá a todos los PE de la DES. Se tiene programado la realización de un cuarto curso sobre prácticas docentes iniciando el ciclo escolar 2004-2005.

2.3. ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DES EN 2000, 2001, 2002 Y 2003 Y AVANCES 2004

Con base en los resultados de la evaluación de los indicadores de la DES en 2000, 2001, 2002, 2003 y 2004, se hace la siguiente evaluación.

	2000 ³	2001	2002	2003	2004
Número y porcentaje de profesores de tiempo completo de la Lic.		6	5	7	7
• Con perfil deseable registrados		3(50)	4(80)	6(85.7)	4(57.14)
• Miembros del SNI		3(50)	3(60)	3(42.9)	3(42.85)
Número de profesores de tiempo parcial		51	24	55	60
Número de maestros que imparten tutorías		6	5	7	7
Matrícula de la licenciatura		168	175	278	473
Número de becas otorgadas a los alumnos		23	43	24	30
% de alumnos que reciben tutorías		0	60%	70%	80%
Tasa de titulación		0	60% ⁴	70% ⁵	35%
Tasa de retención del 1° y 2° Año		100%	100%	100%	100%
% de egresados que se incorporarán al mercado de trabajo		100 ⁶	0	100	80 ⁷
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registrado.		0	4	4	4 ⁸
Número de cuerpos académicos		0	1	1	1
Infraestructura					
• Número de computadoras dedicadas a los alumnos		10	24	38	40
• Número de computadoras dedicadas a los profesores		6	6	13	13
• Número de computadoras dedicadas al personal de apoyo		7	4	18	21
Total de acervos		3149	3100	3650	4450
% de PTC con cubículo individual o compartido		100%	100%	100%	100%

La EEIyPP incorporó en 2003 el PE de LPP (LPP) y el Técnico Superior Universitario en Gestión Pública (TSUGP), con una matrícula, en la primera generación, de 30 alumnos, con la proyección de que en los siguientes años se incremente en 50%. El TSUGP es una salida lateral de la LPP, por tal motivo la matrícula de este programa se registra en el total de alumnos inscritos en Políticas Públicas.

Para el caso de la LEI y el TSUNI la matrícula se mantendrá constante hasta el 2006, debido a que la DES es de reciente creación y aún no ha podido concretar la ampliación los espacios físicos que requiere para atender una demanda mayor. Sin embargo, parte de los recursos que se aprobaron en el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM) se aplican en la construcción del edificio que estará destinado para aulas, centro de cómputo, biblioteca y cubículos para profesores.

En el cuadro de metas compromiso que asume la DES en el marco del PIFI 3.0, se comprometió para este año a abrir la convocatoria para la Maestría en Políticas Públicas, sin embargo, sin embargo, la importancia de abrir un programa de este tipo, debido a la reestructuración curricular en el PE de la DES se intensifico la consolidación de la MEEUC mediante la incorporación de nuevas líneas de investigación.

³ Debido a que los PE de Lic. y posgrado formaban parte de otra DES, los datos de 2000 están integrados a los indicadores presentados por la misma en el PIFI 1.0.

⁴ La tasas de titulación anteriores a 2004 corresponden únicamente al PE que tenía egresados: la MEEUC

⁵ Ídem

⁶ Este índice corresponde a los egresados de la MEEUC, debido a que la LEI Y TSUNI reportan egresados a partir de 2004, cuando concluyó la primera generación, para el caso de la Lic. en Políticas Públicas y TSU Gestión Pública reportarán egresados en 2006.

⁷ El % de egresados corresponde a los PE de la MEEUC y LEI.

⁸ La líneas de investigación son: Gobierno y políticas públicas en América del Norte, Telecomunicaciones y medios de comunicación en América del norte, Desarrollo regional en América del Norte y Migración en América del Norte

Para el 2001, la DES contaba con 7 PTC incorporados a todos los programas educativos, por ser una escuela de reciente creación, por lo que se incorporó nueva planta docente para cubrir las asignaturas del nuevo PE. La DES se propuso como meta incrementar el porcentaje de PTC con respecto al total de maestros de asignatura. A pesar de los esfuerzos, que en materia de gestión institucional se han hecho para lograr cumplir esta meta, hay un gran rezago en este rubro. Actualmente, la DES cuenta con 10.4% de PTC, considerando un reducción con respecto al 2002 de 17.24 %. Ello muestra una debilidad en el cumplimiento de nuestros objetivos de encaminar los PE hacia la acreditación. Sin embargo, y a pesar del rezago que hay en esta materia no se descarta que para el 2006 podamos contar con un 36.6% de PTC.

En la búsqueda de consolidar el perfil de los PTC, la DES gestionó la incorporación de tres tiempos completos a nuestra planta docente, cuyas plazas fueron presentadas a través del PIFOP 2.0, dos de los cuales iniciarán estudios de doctorado. Asimismo, de los 7 PTC de la DES, cinco de ellos tendrán el perfil PROMEP en 2005, y dos de ellos solicitarán su incorporación al SNI. En conclusión, la DES adolece de una planta académica con los tiempos completos necesarios, sin embargo, contamos con un número importante de profesores que en su mayoría cuentan con el grado mínimo de perfil deseable e incorporados al SNI.

Con el fin de dar más cobertura y aprovechar la coyuntura de las redes internacionales la DES ha intensificado esfuerzos para consolidar el consorcio trinacional firmado en abril de 2003, asimismo se tiene el objetivo de dar seguimiento al programa de movilidad que está atendiendo a todos los PE de la DES.

Con el objetivo de actualizar los PE que ofrece la DES, se inició en enero de 2003 el Foro de Evaluación de los programas de Lic. Y TSUNI con la participación de la planta docente, el Centro de Investigación y Servicios Educativos (CISE/UAS) y alumnos de cada uno de los grados académicos. Asimismo, se aprobó por el H. Consejo Técnico de la DES y el H. Consejo Universitario de la Institución, la actualización del plan de estudios de la MEEUC.

Con base en la recomendación que hacen los CIEES, en el caso específico del programa de Maestría en Estudios de EU y Canadá (MEEUC), para lograr su incorporación Padrón Nacional de Posgrados, se propone en la actualización del PIFOP 2.0, entregado el 25 de marzo de 2004, lo siguiente:

1. Operar con el nuevo plan de estudios, en donde aplicarán 4 especialidades, el cual se pondrá en marcha en 2004.
2. Revisión anual del programa de maestría para ajustar las metas compromiso con los avances de los objetivos establecidos en PIFOP 2.0
3. Creación de nuevas líneas de investigación
4. Formación del Cuerpo Académico "Gobierno y Políticas Públicas en Norteamérica"
5. Adquisición y actualización del acervo bibliográfico.

En el marco del PIFI 2.0, 3.0 se establecieron compromisos con relación a los procesos educativos para lograr la consolidación de cada uno de los programas que ofrece la DES. Uno de los elementos claves del proceso educativo es la impartición de tutorías que sistemáticamente se han desarrollado, sin embargo, la creación del departamento de tutorías y el seguimiento de alumnos incorporado a dicho programa, no se ha podido consolidar. Una de las recomendaciones que los CIEES hace a la DES respecto a la consolidación de políticas educativas, es establecer estrategias orientadas a compensar deficiencias en los estudiantes, para evitar la deserción, manteniendo la calidad de los programas. Con ese objetivo, la DES destina recursos, otorgados por el PIFI 3.0, para la conformación del programa de tutorías, cursos de verano para alumnos que han tenido un desempeño irregular en el ciclo escolar y programación de exámenes de recuperación.

Se tiene como prioridad para el PIFI 3.1 establecer objetivos y metas claras para lograr en 2006 que el 100% de nuestros programas educativos alcancen una tasa de titulación mayor al 70%. En la evaluación que se hizo sobre los indicadores básicos de la DES, se muestra que a partir del 2001 no hay una secuencia entre los valores de cada año, esto se debe a que a partir de la creación de la EEIyPP no se reportan tasas de titulación de la LEI, ya que la primera generación egresó en diciembre de 2003. En lo que respecta al TSUNI, se debe considerar que los alumnos que cursan este programa son alumnos que están incorporados a la LEI, por lo que éstos optan por continuar sus estudios y concluir su formación profesional, y posteriormente realizan ambos trámites de titulación (como técnico y como licenciado) al finalizar sus créditos de licenciatura. Cabe señalar que los índices de titulación que aparecen en dicho rubro corresponden hasta el 2003 a los alumnos egresados del PE de maestría.

Hay que señalar que nuestro PE de LPP es de nueva creación, por ello muchos de los resultados que se muestran en los indicadores básicos de la DES sólo podrán evaluar sus avances o retrocesos a partir de 2006. En el caso de los programas recientemente incorporados a la oferta educativa de la DES, se podrán evaluar sólo a partir de 2006.

2.4. ANALISIS DE LOS AVANCES Y CUMPLIMIENTOS DE LAS MESTAS COMPROMISO DE LA DES

FORMATO A: Avance de las metas-compromiso 2003

Indicadores de la DES	Meta* establecida 2003	Valor alcanzado 2003	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ con perfil deseable que se registrarán en el PROMEPE-SESIC 	(1 /14%)	100%	Tres PTC están inscritos en programas de doctorado
<ul style="list-style-type: none"> ▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC 	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ que participarán en el programa de tutorías 	7	100%	Todos los PTC están abocados a la atención de tutorías y asesorías académicas
Cuerpos académicos que:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0%	-
PE de TSU/PA y Lic que:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se actualizarán 	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)	2 LEI y TSUNI	50%	A pesar de que no se había contemplado se avanzó en un 50%-
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:			
mayores al 70 %.	1	0	Los primeros egresados de la LEI, no habían concluido sus créditos; los de TSU optaron por continuar sus estudios en la Lic. en diciembre egresó la primera generación
menores al 30%.	0	0%	-
(Especificar los nombres de los PE)			
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES	-	-	Lic. en Estudios Internacionales, TSU en Negocios Internacionales y la MEEUC obtuvieron el nivel 2 de la evaluación realizada por los CIEES
(Especificar los nombres de los PE)			
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES	-	-	-
(Especificar los nombres de los PE)			
PE de TSU/PA y Lic que transitarán a la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES	-	-	-
(Especificar los nombres de los PE)			
Otras metas académicas definidas por la DES:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta A: Incorporar a la MEEUC al PNP 	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta B: Diversificar oferta educativa⁹ 	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta C: Formación de Grupos Disciplinarios (GD) y Cuerpos académicos (CA) 	0	0%	-
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigaciones conjuntas y movilidad académica 	25%	100%	El proyecto fue aprobado y financiado por SESIC, a partir de abril de 2003
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias 	100%	100%	Se llevó a cabo con apoyos del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (Cecyt), mediante participación del proyecto en convocatoria (anual) abierta
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con Difocur y otras instituciones 	50%	100%	Se cumplieron en su totalidad

FORMATO B: Avance de las metas-compromiso 2004

Indicadores de la DES	Meta* para 2004	Avance 2004	Explicar las causas del avance o rezago
Número y % de PTC de la DES:			
▪ con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESIC	1 (14%)	0%	El profesor está becado por Conacyt y PROMEP para estudios de doctorado
▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1	100%	Se ratifico a un PTC de la DES
▪ que participarán en el programa de tutorías	20	80%	Aunque el incremento de PTC ha sido gradual, los profesores de asignatura también han aplicado las tutorías
Cuerpos académicos que:			
▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0%	-
▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0%	-
PE de TSU/PA y Lic que:	0	0%	-
▪ se actualizarán			
▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)	0	0%	-
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación: mayores al 70 %.	1	32%	Los primeros egresados de la LEI. tienen sólo 6 meses de haber concluido; el proceso de titulación está en trámite
menores al 30%. Especificar los nombres de los programas)	0	0%	-
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	-	-	Lic. en Estudios Internacionales, TSU en Negocios Internacionales y la MEEUC obtuvieron el nivel 2 de la evaluación realizada por los CIEES
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	-	-	
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)			-
Otras metas académicas definidas por la DES:			
▪ Meta A: Incorporar a la MEEUC al PNP	0	0%	-
▪ Meta B: Diversificar oferta educativa	1 (Maestría en Políticas Públicas)	100%	Se determinó, que en aras de dedicar todos los esfuerzos a fortalecer el posgrado existente, incluir una línea de investigación en Gobierno y políticas públicas en América del Norte
▪ Meta C: Formación de Grupos Disciplinarios (GD) y Cuerpos académicos (CA)	1 (GD en Políticas Públicas)	50% Formación de CA en Gobierno y Políticas Públicas	Los profesores que integrarían el GD convinieron en formar un CA, cuyo proyecto se encuentra en formación.
▪ Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigaciones conjuntas y movilidad académica	50%	100%	Aprobado el proyecto, se ha procedido a la preparación del memorándum de entendimiento entre las universidades participantes
▪ Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias	100%	100%	Se cumplió en su totalidad
▪ Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con la Dirección de Fomento y Cultura Regional (Difocur) y otras instituciones	75%	100%	Se cumplió en su totalidad

Indicadores de la DES	Meta* para 2005	Avance proyectado 2005	Meta* para 2006	Avance Proyectado 2006	Explicar las causas del avance o rezago
Número y % de PTC de la DES:					
▪ con perfil deseable que se registrarán en el PROMEP-SESI	5 (18%)	100%	7 (21%)	100%	Los profesores aún no han alcanzado los requisitos para registrarse
▪ que obtendrán su registro en el SNI/SNC	2	100%	4	100%	Los profesores aún no han alcanzado los requisitos para registrarse
▪ que participarán en el programa de tutorías	27	100%	33	100%	Aunque el incremento de PTC ha sido gradual, la aplicación de las tutorías por los profesores de asignatura ha impulsado el programa
Cuerpos académicos que:					
▪ se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0%	1 (Estudios Internacionales y de América del Norte)	100%	-
▪ mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en proceso de consolidación, formación o grupo disciplinario.)	0	0%	1 (Estudios Internacionales y de América del Norte)	100%	-
PE de TSU/PA y Lic que:					
▪ se actualizarán	0	0%	2 (y TSUNI)	100%	Están en proceso los trabajos conducentes a la actualización del plan de estudios
▪ se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje (Especificar los nombres de los PE)	0	0%	2 (y TSUNI)	20%	Diverso enfoques innovadores están aplicándose en algunas materias del PE
PE de TSU/PA y Lic con tasas de titulación:					
mayores al 70 %.	2	50%	2	100%	Los primeros egresados de la LEI. tienen sólo 6 meses de haber concluido; el proceso de titulación está en trámite
menores al 30%. Especificar los nombres de los programas)	0	0%	0	0%	-
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	-		2	100%	Lic. Estudios Internacionales, TSU en Negocios Internacionales y MEEUC
PE de TSU/PA y Lic que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar los nombres de los PE)	-		-	-	-
PE de TSU/PA y Lic que lograrán la acreditación por organismos especializados reconocidos por el COPAES (Especificar los nombres de los PE)	-		2	-	De lograrse la meta de nivel 1 de los CIEES, se solicitará la acreditación ante COPAES
Otras metas académicas definidas por la DES:					
▪ Meta A: Incorporar a la MEEUC al PNP	0	0%	1	0%	-
▪ Meta B: Diversificar oferta educativa	0	0%	1 Doctorado en Estudios Norteamericanos	0%	Se iniciará el proceso de diseño del programa de doctorado con la colaboración de instituciones de educación nacional e internacional
▪ Meta C: Formación de Grupos Disciplinarios (GD) y Cuerpos académicos (CA)	0	0%	1 CA en Políticas Públicas	0%	-
▪ Meta D: Instituir un consorcio académico trinacional para realizar investigaciones conjuntas y movilidad académica	100%	100%	100%	100%	Hasta ahora, el proceso ha avanzado hasta la etapa de preparación del memorándum de entendimiento entre las universidades participantes
▪ Meta E: Establecer un seminario permanente de conferencias	100%	100%	100%	100%	La integración de los programas se hace anualmente, meses previos a su implementación.
▪ Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio con la Dirección de Fomento y Cultura Regional (Difocur) y otras instituciones	100%	100%	100%	100%	Se cumplieron en su totalidad

2.4.1. Metas compromiso cumplidas por la DES, programadas para el año 2003.

De las metas compromiso establecidas por la DES para el año 2003, indicadas en el Formato A, se cumplieron las siguientes:

- Todos los PTC (7 en total) que tenían su adscripción a nuestra DES se abocaron a impartir tutorías y asesorías académicas a todos los alumnos de los PE de la DES.
- Incorporación de un PTC perfil PROMEP
- Diversificación en la oferta educativa
- SESIC aprobó la creación de un consorcio académico trinacional en abril de 2003.
- Se llevó a cabo el Seminario permanente de conferencias con el título de “Políticas públicas en el nuevo orden global”, con un apoyo por el orden de \$35,000.00, ganado mediante participación de la DES en convocatoria abierta del Cecyt para proyectos de divulgación de la ciencia.
- Se editaron cuatro libros en 2003 y una revista de la AMEC: *Confecionando desilusiones. Trabajadoras mexicanas de la costura en Los Ángeles*, de Ismael García Castro y *Sinaloa, tiempo histórico y globalización. Espumas viajeras*, de Guillermo Ibarra Escobar, Sinaloa, 100 años. La gran aventura del siglo XX de Guillermo Ibarra y Arturo Carrillo (Coord.), Diez mil millas de música norteña de Guillermo Hernández.
- Se ha alcanzado un nivel de 35% en los índices de titulación, ya que hace sólo 6 meses egresaron los alumnos de la primera generación de la licenciatura en Estudios Internacionales y muchos de ellos aún están en trámite de titulación.

2.4.2. Metas compromiso incumplidas por la DES, programadas para el año 2003.

De las metas compromiso establecidas por la DES para el año 2003, indicadas en el Formato A, no se cumplieron las siguientes:

- Los estudiantes de último grado del PE de LEI no egresaban aún de la licenciatura, por lo cual no existía la figura de egresados, y los de TSU en Negocios Internacionales optaron por continuar con los estudios de lic. en lugar de titularse como técnicos; todo ello impidió tener una tasa de titulación mayor a 70% en los PE de Lic. o TSU.

2.4.3. Políticas y estrategias diseñadas para lograr las metas compromiso de la DES.

Las políticas y estrategias diseñadas fueron adecuadas aunque insuficientes debido a que es necesario concretar la los nombramientos de tiempos completos que fortalecerá el programa de tutorías, cuerpo académico. Esto permitirá alcanzar las metas compromiso de la DES, ya que algunas de ellas dependen de las decisiones y políticas institucionales tales los requisitos y procedimientos para titulación de licenciatura y aprobación de tiempos completos. Asimismo, se requiere contar con los montos asignados en los proyectos PIFI 3.0

2.4.4. Metas compromiso a 2004, establecidas por la DES en el PIFI 3.0, con avance superior al 80%.

De las metas compromiso a 2004, en el PIFI 3.0, con un avance superior al 80% son las siguientes:

- Se consolidó el proyecto del consorcio académico trinacional, en el cual se movilizó en este año a cinco estudiantes de la LEI, y se tiene programado para este mismo año movilizar dos estudiantes de la LEI y uno de la MEEUC.
- Se ratificó a un PTC ante el SNI.
- Se diversificó la oferta educativa mediante nuevas líneas de investigación en el posgrado.
- Asimismo, la DES realizó el Seminario permanente de conferencias titulado “Políticas Públicas en el nuevo orden global”, cumpliéndose en su totalidad.
- Se apoyó a los profesores que se encuentran cursando estudios de doctorado para buscar su registro en el PROMEP-SEIC y en el SNI.

- Se han implementado mecanismos para concretar las metas en la que todos nuestros PE alcanzar una tasa de titulación mayor al 70%.
- Seis publicaciones por parte de investigadores de la DES

2.4.5. Metas compromiso a 2004, establecidas por la DES en el PIFI 3.0, con avance inferior al 80%.

Todas las metas de 2004, excepto la mencionada anteriormente, muestran un avance inferior al 80% y la DES pretende alcanzar el valor de las metas establecidas para este año mediante varias vertientes:

- Gestionar el incremento de PTC y asignación de horas-base para los profesores de asignatura, en la búsqueda de la participación cada vez mayor de los profesores en el programa de tutorías.
- Rediseño del proyecto de Maestría en Políticas Públicas, dado que los esfuerzos de gestión en la DES se encaminan actualmente a impulsar la edición anual de la MEEUC, asimismo se ha implementado nuevas líneas de investigación.

2.4.6. Avances en las metas compromiso a 2005 y 2006 establecidas por la DES en el PIFI 3.0 y estrategias para cumplirlas.

Las metas compromiso a 2005 y 2006 establecidas, que llevan un avance mayor al 50% son las siguientes:

- Consolidación del consorcio trinacional y ampliación del programa de movilidad internacional
- Consolidación del cuerpo académico ya existente, así como un cuerpo académico en formación.
- La actualización de los PE de la LEI y TSUNI, mediante un Foro de Discusión sobre el contenido de los programas académicos.
- Incremento en las tasas de titulación mayores al 70% en los PE de MEEUC y LEI.
- La diversificación de la oferta educativo mediante la incorporación de nuevas líneas de investigación en el posgrado que ofrece la DES.
- Edición del 100% de las publicaciones de los investigadores de la DES.

La DES espera consolidar las metas-compromiso ya alcanzadas y lograr aquellas que tienen un avance menor al 50%, para lo cual se han implementado las siguientes estrategias:

- Incorporar a los nuevos PTC al programa de tutorías en licenciatura y posgrado, además de invitar a participar a todos los maestros de asignatura al mismo esquema de apoyo estudiantil personalizado.
- Diseñar el programa de Doctorado en Estudios Norteamericanos.
- Se integrará un grupo de profesores para diseñar el proyecto de un CA en formación en Políticas Públicas, a fin de solicitar su registro en PROMEP.

2.4.7. Elementos relacionados con las metas-compromiso del ProDES del PIFI 3.0 por analizar y mejorar.

Las metas compromiso que asumió la DES en el marco del PIFI 3.0 y las recomendaciones enviadas por los CIEES, que actualmente nos ubica en el nivel 2, permitirán alcanzar el nivel 1 y posteriormente alcanzar la acreditación por parte de estos organismos.

2.5. ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DES

2.5.1. Contribución de los PE y los CA en el logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES.

Los PE y los CA contribuyen al logro de los objetivos y las metas compromiso de la DES puesto que forman parte intrínseca de ellas. Los cinco PE que incluye la DES se encuentran comprendidos en los objetivos que nos hemos propuesto alcanzar, pues los PTC que integran el CA, así como la mayoría de los profesores de asignatura, están organizados en torno de los proyectos que irrigan a los PE.

2.5.2. Tareas colegiadas y periódicas en la DES que impactan la calidad de los PE y los CA.

Las tareas que se realizan de manera colegiada son todas aquellas que competen a la toma de decisiones que impactarán en los PE de la DES; los consejos académicos y técnicos como máxima autoridad de la DES se reúnen regular y periódicamente para discutir y decidir asuntos que competen a sus PE; asimismo, los integrantes de nuestro centro de investigación, el Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER), toman las decisiones mediante reuniones periódicas mediante el análisis conjunto de indicadores y avances en la investigación.

2.5.3. Difusión del desempeño de la DES.

El desempeño de nuestra DES se difunde a través de los medios de comunicación locales, a través de la cobertura regular que realiza la prensa, radio, televisión e internet (<http://interpol.uasnet.mx>) sobre los eventos que organiza la DES. El posgrado, en conjunto con la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá (AMEC) –cuya presidencia está a cargo del director del CEGDER, Dr. Guillermo Ibarra Escobar– transmite el programa radiofónico semanal “Esto es Canadá” a través de la frecuencia 96.1 de FM y 1160 en AM de Radio UAS y diferido en la página de internet <http://amec.com.mx> en el que se da cobertura a noticias y temas relacionados con Canadá y en general con Norteamérica. La DES también se da a conocer a través de la Dirección de Comunicación Social de la UAS y del trabajo social que realizan los estudiantes en diferentes instancias públicas y privadas.

2.5.4. PE y CA con mayores logros y rezagos en cuanto a la competitividad y la capacidad académicas

Los PE de MEEUC, LEI y TSUNI presentan los niveles de competitividad más altos, dado que todos sus PTC tienen perfil y un porcentaje considerable de los PTC (40%) de la DES con nivel de SNI son también profesores de estos PE. Asimismo, se puede establecer, que con la alta eficiencia terminal en los PE de LEI y MEEUC, permiten tener un alto nivel de competitividad y capacidad de la DES.

2.5.5. Colaboración de la DES con otras DES para mejorar su desempeño institucional

Para mejorar su desempeño institucional, nuestra DES colabora con otras DES como la Facultad de Historia; la Facultad de Ciencias del Mar, la Facultad de Ciencias Sociales, de Mazatlán; el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, el Doctorado en Ciencias Sociales, en Culiacán; la Escuela de Informática, en Culiacán; la Escuela de Economía, en Culiacán; y la Facultad de Derecho en Culiacán, en publicaciones conjuntas, apoyos técnicos organización de congresos y seminarios, así como la impartición de materias afines. De igual forma, la DES colabora en programas de movilidad estudiantil con universidades de Estados Unidos y Canadá tales como la Universidad de California en Los Angeles, American University, la Universidad de California en San Diego, Universidad de Alberta, Universidad de Carleton, Universidad de Edmonton y el Centro de Investigación y Docencia Económica. Dichas instituciones con forman el grupo de universidades que en colaboración con la EEIY PP se comprometen a recibir estudiantes y profesores de nuestra escuela para que cursen estudios sobre América del Norte.

2.5.6. Obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES

Los obstáculos que impiden el buen funcionamiento de la DES están circunscritos a vertientes tanto de corte económico como de político-institucional y de gestión. Debido a la reciente creación de la DES las limitaciones que se presentan están relacionadas con la falta de infraestructura física que limitan la consolidación de los PE que ofrece la DES. La insuficiencia de espacios destinados a los acervos bibliográficos presentan una limitante para el funcionamiento de la DES y la eficiente atención a estudiantes, otro obstáculo es la insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la insuficiencia de PTC es un impedimento para elevar nuestros niveles de competitividad y de consolidación del CA, pues el grado de compromiso es menor en los profesores de asignatura y menor también es su formación docente y disciplinaria, lo cual limita el pleno desarrollo de las estrategias planteadas para conseguir nuestras metas compromiso.

2.5.6. Áreas débiles en la planeación de la DES señaladas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 y estrategias para atenderlas.

En la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 no se señalaron áreas débiles en la planeación de la DES, ya que según los resultados del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2003, nuestra DES reportó todos los parámetros cumplidos al 100%. Sin embargo, las estrategias para mejorar la planeación de nuestra DES se basarán en la búsqueda de coherencia entre las debilidades, fortalezas y oportunidades asentadas en los ejercicios de planeación 2002 y 2003, y la planeación de los proyectos al 2004.

2.6. ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA CALIDAD DE LOS PE DE LA DES

2.6.1. Evolución del PE de posgrado

Con base en la evaluación llevada por los CIEES los días 7,8 y 9 de mayo de 2003 se señalaron recomendaciones que se pueden agrupar en dos rubros; las que corresponden a la MEEUC, y las que tienen implicaciones en la LEI y en el TSUNI. Los programas de Lic. en Políticas Públicas y el TSU en Gestión Pública no fueron evaluados por los CIEES debido a que son programas de reciente incorporación a la oferta educativa de la DES¹⁰.

Entre las recomendaciones más relevantes señaladas en el informe de los CIEES sobre la evaluación del posgrado, están las siguientes:

a) Elaborar un plan de desarrollo estratégico para la MEEUC. Esta recomendación se atiende a sugerencia de los CIEES por medio de la autoevaluación del proyecto presentado por la MEUUC en marco de la convocatoria PIFOP 1.0 en 2002 y su actualización PIFOP 2.0 en 2004.

b) Redactar misión y visión del posgrado. La visión de nuestro posgrado, en relación directa con la visión institucional plasmada en el Plan Águila de Desarrollo Institucional UAS 2001-2005 de “contar con una planta académica consolidada, formada tanto disciplinaria como pedagógicamente, además con grupos consolidados de investigadores y que la UAS será reconocida por sus investigaciones de alto nivel, lo que permitirá avanzar en la atención a los desafíos del entorno regional y participar en los circuitos científicos nacionales e internacionales”, se enuncia en la siguiente visión:

c) Reestructurar el plan de estudios de la MEEUC. La nueva propuesta de plan de estudios fue aprobada por el Consejo de Investigación y Posgrado así como por el Consejo Universitario el 14 de julio de 2004.

Nuevo plan de estudios del PE del posgrado. El plan de estudios de la MEEUC fue evaluado por los CIEES en 2003, y se consideró que la estructura curricular “es un plan de estudios eminentemente

teórico y bastante rígido, integrado por 16 asignaturas, con una asignación de créditos y horas no definidas con claridad”: Además, el informe preliminar señala que “carece de materias optativas o de aquellas que son formativas del maestrante”. Es por ello que la propuesta aprobada plantea la inclusión de materias optativas en la fase terminal del posgrado (tercer y cuarto semestre), para atender la sugerencia de flexibilizar y actualizar la currícula, así como de reducir las horas clase del posgrado (en correspondencia con el acuerdo 279 de la SEP para los posgrados).

Las materias optativas son las siguientes: Gobierno y Políticas Públicas en América del Norte; Telecomunicaciones y Medios de información en América del Norte; Procesos Migratorios en América del Norte y Desarrollo Regional en América del Norte. Las materias optativas que se ofrecen a partir de la promoción 2004-2006, permiten a los alumnos integrar de manera más consistente su formación.

Contar con profesores de tiempo completo perfil PROMEP. Esta recomendación está siendo atendida ya que en el marco de la anterior convocatoria de PIFOP, se obtuvo la aprobación de tres plazas de tiempo completo para el posgrado y se están realizando las gestiones pertinentes para la contratación de tres profesoras.

Infraestructura física propia. Sobre los espacios exclusivos para la MEEUC, como sería un centro de cómputo y biblioteca, serán resueltos en parte mediante recursos de FAM.

Incrementar la eficiencia terminal. Esta recomendación se está atendiendo por parte del posgrado, que tiene altas tasas de titulación y contempla mantener y mejorar continuamente la tasa establecida por los indicadores para ingresar al PNP.

2.6.2. Evolución de los PE de Lic. y TSU.

Con base en las recomendaciones que hacen los CIEES la DES ha establecido políticas, estrategias y acciones para cumplir las metas compromisos asumidas en el marco del PIFI 3.0 para el 2006.

Para los casos de la LEI y al TSU en Negocio Internacionales, las recomendaciones consisten en lo siguiente:

1. Formalizar y consolidar el trabajo de los Cuerpos Académicos.
 - Las acciones que se realizan son encaminadas a contratar nuevos profesores perfil deseable y apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta docente de la DES.
 - Concretar el convenio trinacional y ampliar el programa de movilidad de profesores y estudiantes con las universidades integrantes del consorcio
 - Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales e internacionales.
 - Incorporar a docentes de la en proyectos de investigación del Centro de Estudios sobre la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER).
 - Instrumentar la publicación regular de profesores de la planta docente y miembros del cuerpo de investigadores del CEGDER.
 - Promover la incorporación de profesores con perfil deseable PROMEP-SESIC, de la planta docente de la LEI.
2. Completar los programas de asignatura de la licenciatura y de aquellas que corresponden al TSU en Negocios Internacionales (TSUNI). El programa del TSUNI es una salida lateral de la LEI, por lo que los créditos para cubrir este programa son los mismos hasta el cuarto semestre de la LEI, y un quinto semestre que sólo cursan los alumnos que optan por este programa.
3. Atender la demanda real de la LEI, una vez que la EEIPP tenga sus propias instalaciones.
4. Informar a la comunidad estudiantil de la licenciatura el tiempo máximo de permanencia en cada programa. La Universidad Autónoma de Sinaloa establece, en la Legislación Universitaria establece diez años como tiempo máximo para la obtención del título profesional.

5. Ofrecer becas a estudiantes sobresalientes tanto de nivel socioeconómico bajo, como medio de la licenciatura y la carrera técnica. El otorgamiento de becas de estudiantes de bajo nivel socioeconómico se realiza a través de gestiones ante el departamento becas de la UAS y PRONABES. De igual manera, la exoneración de un porcentaje del pago de colegiatura y otros apoyos son gestionados en dicho departamento.
6. Diseñar un programa de actualización de la planta docente. Para atender esta recomendación la DES se ha planteado las siguientes estrategias.
 - Promover redes internacionales de colaboración académica con las universidades participantes del consorcio trinacional.
 - Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de la planta docente de la DES tales como: Teoría de las Relaciones Internacionales (Impartido por la Dra. Silvia Vélez Quero, CISAN-UNAM, del 12 al 16 de enero de 2004, con duración de 20 horas); Curso de la Teoría de la Comunicación que se llevará a cabo del 16 de agosto al primero de octubre que será impartido por la Dra. Rosalinda Gámez Gastélum, de la Universidad de Occidente, con una duración de 40 horas; asimismo, la DES llevará a cabo el curso de Ciencias Sociales y Computación (programas sistematizados de base de datos) que se llevará a cabo del 8 de octubre al 17 de diciembre.
 - De igual manera, la actualización de planta docente comprende la participación en congresos nacionales e internacionales, como asistentes y ponentes.
 - Entrega oportuna de resultados de las evaluaciones que realizan los estudiantes de la DES del desempeño de los profesores.
 - Implementar un sistema formal de tutorías. Para ello se impulsará la construcción y avituallamiento de diez cubículos con capacidad para diez alumnos c/u. Además, se implementará un modelo virtual de atención tutorial para el alumnado.
 - Crear un programa formal de vinculación entre la DES y empresas y organismos nacionales e internacionales.
 - Según recomendaciones de los CIEES, se construirán espacios que cuenten con instalaciones apropiadas para personas con capacidades diferentes.

2.7. ANÁLISIS DEL PERFIL DEL PROFESORADO Y GRADO DE DESARROLLO DE LOS CA Y SUS LGAC

2.7.1 Mejoras en la habilitación del profesorado de los PE y CA de la DES

La DES impulsa la mejora del perfil del profesorado de carrera a través de:

1. Cursos de actualización pedagógicos y disciplinarios.
2. Promueve el ingreso de PTC con perfil PROMEP
3. Se promueve el ingreso al SNI
4. Con el programa de movilidad académica se promueve las estancias académicas en universidades nacionales e internacionales.
5. Se apoya a profesores para el ingreso a estudios de posgrado.
6. Se establecen redes de colaboración con académicos nacionales e internacionales
7. Se apoya la creación y consolidación de cuerpos disciplinarios
8. Se fomenta la publicación de investigaciones realizadas por académicos de la DES en colaboración con otras instituciones.
9. Se impulsa la organización y participación en foros y congresos nacionales e internacionales.

En el presente año, los PTC de la DES han publicado resultados de investigación en 13 artículos incluidos en revistas del ámbito nacional, editaron seis libros, tres cuadernillo de la colección Cultura Global y un libro más está en prensa; han publicado siete capítulos de libros en diversas compilaciones; han asistido como ponentes a 19 foros: 6 internacionales y 13 nacionales, y como organizadores de dos foros de corte internacional.

2.7.2. Incremento del número de doctores, maestros, miembros del SNI y profesores con perfil deseable reconocidos por PROMEP-SESIC.

La DES cuenta con cinco profesores con perfil PROMEP. Con el ingreso de profesores a programas de doctorado se incrementará el porcentaje de profesores con perfil PROMEP.

De los siete PTC que tiene la DES, el 100% sustenta el grado mínimo deseable para atender los PE de Lic., TSU y Maestría, mientras 50% sustentan el grado de maestría y 50% sustentan perfil de doctorado. Además la DES impulsa la promoción de cinco profesores de asignatura para acceder a apoyos de PROMEP.

2.7.3. Mejora de la constitución, integración y grado de consolidación de los CA.

Asimismo, la producción científica del CA se ha incrementado con la publicación de diversos artículos y capítulos de libros, en coordinación con otras DES de la UAS y con otras instituciones. Además, la presencia de PTC perfil deseable optimizan el funcionamiento de el CA de la DES. Esto ha permitido la creación de redes académicas nacionales e internacionales en la cual se llevan a cabo proyectos de investigación.

2.7.4. Impacto de CA en el funcionamiento de la DES.

1. Integra a los alumnos en proyectos de investigación financiados con recursos de CONACYT y PIFI.
2. Apoya la consolidación del programa de tutorías
3. Permite el cumplimiento de las metas compromiso asumidas por la DES
4. Actualiza los planes y programas de la DES
5. Incorpora nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje.
6. Eleva la capacidad y competitividad de la DES.

2.7.5. Elementos por atender en cada CA de la DES para lograr su desarrollo y consolidación

Es necesario el incremento de PTC con perfil PROMEP y adscritos al SNI que apoyen la creación de LGC, así como las diversas tareas de los PE de la DES. Asimismo, se requiere contar con infraestructura propia que garantice la consolidación de los programas educativos.

2.7.6. Acciones realizadas para fomentar la colaboración entre los CA de la DES y con los de otras DES.

Nuestra DES ha llevado a cabo diversas acciones para fomentar la colaboración entre los CA de la DES y otras DES, tal es el caso del impulso a publicaciones, congresos, por ejemplo: la publicación de un libro con la UCLA, titulado *Mexican and Sinaloenses in the United States* de Guillermo Ibarra y Abel Valenzuela. Además, se contará con la colaboración del Colegio de la Frontera Norte para llevar a cabo el Congreso Internacional sobre estudios canadiense.

De los siete PTC de la DES, 100% de ellos imparten materias directamente relacionadas con las LGAC que cultivan actualmente, además de que esa misma relación estrecha entre su ejercicio como profesores y las líneas de investigación que desarrollan permite involucrar a sus alumnos -de los diferentes PE- en los proyectos.

2.8. ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES

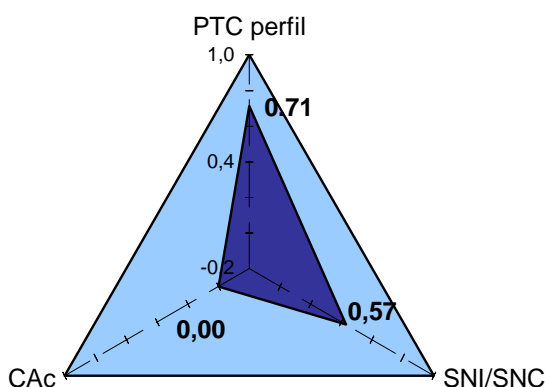
La planta docente, al igual que el grado de consolidación de sus cuerpos académicos, son los factores principales para determinar la capacidad y competitividad de la DES. Con base en los indicadores básicos de la DES, se tienen los siguientes resultados:

CAPACIDAD DES

Indicadores de Calidad	Valor	Valor normalizado
PTC perfil	5	$5/7=.71$
SNI	4	$4/7=.57$
Cac	0	$0/1=0$

Total PTC	7
Total CA	1

Observando los cuadros estadísticos correspondientes a la capacidad de la DES, tenemos que se mantiene la misma cantidad de PTC perfil (5) con un valor normalizado de .71. En relación al análisis de los PTC incorporados al SIN se tiene un valor normalizado de .57 debido a la incorporación de un profesor al SNI. Además, dentro de la planta docente de los diversos PE que ofrece la DES se cuenta con profesores PTC con perfil y SNI que están adscritos a otras DES. Otra de las actividades que se relacionan con la competitividad académica es la atención estudiantil mediante el programa de tutorías, se debe señalar que la mayoría de los alumnos reciben tutorías.



Por lo tanto, la existencia de una planta docente con grado mínimo aceptable adscrita al SNI así como la atención a estudiantes mediante programas de tutorías, podemos concluir que la DES cuenta con un nivel de capacidad y competitividad académica medianamente alta.

COMPETITIVIDAD

Competitividad Académica

La EEI y PP, hasta el ciclo 2004-2005, está integrada por dos programas de TSU (Negocios Internacionales y Gestión Pública, dos Licenciaturas (Estudios Internacionales y Políticas Públicas) y uno de Maestría (Estudios de Estados Unidos y Canadá). Los programas de LEI, TSUNI y MEEUC fueron evaluados el 7-9 de mayo de 2003 por los CIEES y el resultado emitido clasifica a estos programas en el nivel 2. El programa de Maestría, por su parte, aun se encuentra en la fase de acreditación, considerando su ingreso al PNP hasta 2006. Además, postuló a PIFOP-SEP en la convocatoria de 2004 para alcanzar las metas compromiso que permitirán el ingreso al PNP

La capacidad académica de la EEI y PP, analizada en el apartado anterior, se ve reflejada en su nivel óptimo de competitividad, en razón de que se están atendiendo las metas compromiso asumidas en el PIFI 3.0 y en las recomendaciones de los CIEES:

Competitividad académica = (PE acreditados + PE nivel 1 CIEES)/
de la EEI y PP (LIC y TSU) Total de PE Lic. y TSU que ofrece

Competitividad académica = (0+0)/4 = 0
de la EEI y PP (LIC y TSU)

Competitividad académica = (PE Posgrado en PNP)/
de la EEI y PP (Posgrado) Total de PE Posgrado

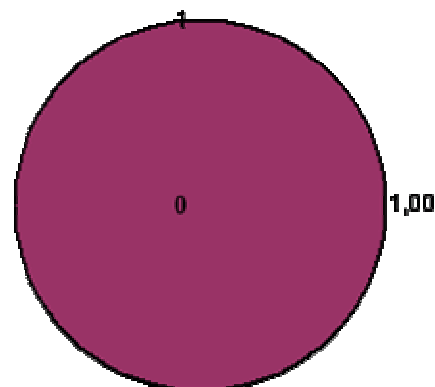
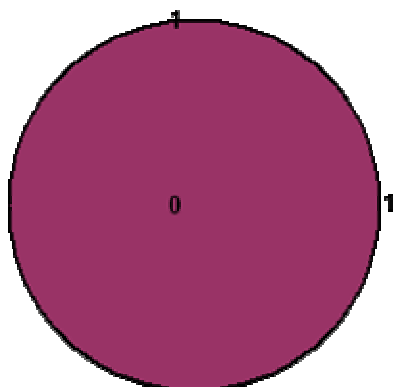
Competitividad académica = 0 / 1 = 0
de la EEI y PP (Posgrado)

Competitividad académica = PE (acreditados + nivel 1 CIEES) de Lic y TSU +
total de la EEI y PP PE (registrados en el PNP) Posgrado /
Total de PE de EEI y PP

Competitividad académica = (0+0) / 5 = 0
total de la EEI y PP

Nivel Licenciatura y TSU	PE	PE normalizados
PE Lic/TSU	4	0
PE A + PE1	0	0

Nivel Posgrado	PE	PE normalizados
PE posgrado	1	1,00
PP PNP	0	0



2.9. ANÁLISIS DE LAS PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS DE LA DES

2.9.1. Principales fortalezas de la DES.

La DES cuenta con un plan de desarrollo estratégico que orienta nuestras acciones, fortalece la DES, mejora los PE, nos permite ofrecer una enseñanza de calidad, y nos orienta rumbo a la acreditación de nuestros PE y al alcance de nuestra visión al 2006. La capacidad académica de la DES es medianamente alta. Un cuerpo académico en consolidación; formación académica de posgrado del personal docente en general; profesores con proyecto de investigación miembros del SNI; profesores en nichos académicos nacionales e internacionales; alta producción de publicaciones de los PTC del CA; vinculación de la investigación realizada por el CA con la docencia e integración de alumnos a los procesos de investigación; modelo educativo innovador; programas de calidad con currículo flexible; indicadores educativos de programas de calidad; y alumnos de calidad, seleccionados mediante un proceso de

admisión riguroso. Avanzamos rumbo a la administración eficiente, contamos con una normatividad vigente y contamos con una estrategia de vinculación académica con instituciones nacionales e internacionales.

2.9.2. Conservación y aprovechamiento de las principales fortalezas identificadas en el ProDES del PIFI 3.0 para impulsar el fortalecimiento de la DES.

Con la participación de los profesores -tanto PTC como de asignatura- en la mayoría de las actividades académicas de la DES, se conservan y aprovechan las principales fortalezas para impulsar el desarrollo de la DES. PTC pertenecientes al CA, por ejemplo, imparten tutorías, participan en actividades de divulgación del conocimiento con clases, conferencias, asesorías y proyectos de investigación con los que están en contacto -al menos- dos PE a la vez. Profesores del posgrado en conferencia con estudiantes de licenciatura; profesores de licenciatura en cursos sabatinos para estudiantes del TSU; profesores de TSU en conferencias y prácticas profesionales con estudiantes de licenciatura. Ello incide en actividades incluidas para el logro de metas compromiso como el programa de tutorías, la elevación de las tasas de titulación, el seminario permanente de conferencias. Con todo ello, la alta formación académica del personal docente se aprovecha.

Las acciones del CA en el marco del ProDes del PIFI 3.0 han impulsado el incremento de PTC con perfil deseable que se registraron en el PROMEP y que están a punto de concluir el doctorado; en tanto, participan en el programa de tutorías de la DES. El CA ha mejorado su grado de consolidación, ya que llevó a cabo acciones de evaluación curricular del posgrado, que permitieron reestructurar el programa de la MEEUC en un posgrado con cuatro especialidades que serán cubiertas por profesores de la misma DES, introduciendo nuevas líneas de investigación.

En el 2003 se impulsaron dos colecciones editoriales coordinadas por el líder del cuerpo académico: Colección Nueva América del Norte con dos textos: *Confeccionando desilusiones* de Ismael García Castro, y *Sinaloa Tiempo Histórico y Globalización. Espumas viajeras*, de Guillermo Ibarra; y colección Cultura Global, con la publicación del libro *Diez Mil Millas de Música Norteña*, de Guillermo Hernández, y de *Sinaloa 100 años*, de Guillermo Ibarra y Arturo Carrillo. Exportando trabajo importando progreso. Migración a Estados Unidos y remesas en Gabriel Leyva Solano, de Erika Montoya Zavala. Sinaloa en Los Angeles. Encuesta a hogares Sinaloenses en Los Angeles 2004, coordinadores Guillermo Ibarra, Blas Valenzuela Camacho e Ismael Castro. Se firmó un convenio de coedición con la Universidad de Occidente (UdeO) para la edición de la Revista Mexicana de Estudios Canadienses, de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá, que tiene su sede en nuestra DES. Se han editado dos números de la revista y el tercero está en imprenta. El CA continúa con seminarios internos sobre sus LGAC. Los maestros se actualizaron a través de la asistencia a dos cursos de actualización disciplinaria: “Teoría de las Relaciones Internacionales aplicada”, impartido en enero de 2004 por la Dra. Silvia Vélez, que formó parte del Programa de Colaboración con la UNAM; y el de “Elaboración de proyectos de investigación” impartido por el Dr. Gustavo Vega de la Shiota, y continuarán en 2004 con otros tres cursos más planteados en los proyectos de mejoramiento de los PE.

Nuestra DES cuenta con un proceso de selección riguroso para ingresar a los programas impartidos; en el caso de la Lic. se aplica un examen de conocimientos (Ceneval), TOEFL y entrevista personalizada a cada aspirante; del mismo modo, en la MEEUC se exigen los siguientes requisitos: aprobar examen de conocimientos, promedio mínimo de ocho, aprobar curso propedéutico, examen TOEFL y presentar propuesta de investigación enfocada a las líneas de investigación.

Para 2004 se consolidará el consorcio trinacional de la educación superior en América del Norte, que permitirá la movilidad de estudiantes y profesores, así como, la internacionalización de la oferta educativa. Se firmó un nuevo convenio de movilidad para estudiantes y profesores que participaran este año (2004) en el Estudio Nacional de Jornaleros Urbanos en Estados Unidos que coordina Abel Valenzuela Jr. Así mismo, este grupo de estudiantes recibió capacitación para llevar a cabo dicho estudio. Del CSUP/UCLA, bajo el patrocinio de las Fundaciones Ford y Rockefeller, con el propósito de

fortalecer la colaboración académica entre ambas instituciones con el Center for the Study of Urban Poverty de la University of California, Los Ángeles.

Asimismo, dos maestros adscritos al CEGDER, participaron en coordinación con el Colegio de México y la Universidad de California en Davis en el proceso de levantamiento de la Encuesta Nacional a Hogares Rurales de México, ENHRUM, llevada a cabo durante los meses de enero a julio de 2003, durante los cuales organizaron los esfuerzos de un selecto grupo de alumnos de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas en tareas que comprendieron desde la capacitación, levantamiento y captura de las encuestas a lo largo de todo el Estado. Lo anterior representa un esfuerzo binacional relevante al estudio de la realidad rural en México donde la UAS estuvo dignamente representada y será de suma utilidad en la conformación de las políticas públicas en el campo mexicano.

El 20 de enero del presente año, un PTC de la DES fue ratificado por CONACYT, su nombramiento de Investigador Nacional Nivel II (SNI II) durante el periodo 1 de enero de 2004 al 31 de diciembre de 2008.

La DES apoyó a los estudiantes en la conformación del Comité de AIESEC Culiacán, asociación internacional que permite la movilidad de estudiantes nacionales y extranjeros para realizar prácticas profesionales en los sectores productivos y de servicios. Ello permite potenciar nuestras acciones de vinculación. Hemos concertado un convenio de colaboración con la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses, lo que implica la participación de los maestros y estudiantes en eventos académicos de corte internacional, proyectos de investigación, coedición en la revista de esa asociación con publicación de artículos científicos producto de la investigación de docentes. Se colabora con dependencias del gobierno estatal y federal, como la Secretaría de Relaciones Exteriores, la Secretaría de Economía y el Consejo para el Desarrollo de Sinaloa (CODESIN) para la instrumentación de conferencias y la prestación de servicio social. Como actividades co-curriculares tenemos un seminario permanente de actualización en el cual en el 2003-2004 se impartieron diez conferencias con relación a las áreas de formación básicas de los PE.

1. Con el apoyo de prestadores de servicio social de la Escuela de Informática de la UAS, estamos avanzando en el diseño y la implementación de una nueva estructura administrativa que contará con un sistema eficiente, lo que nos permitirá solicitar en corto tiempo la certificación de estos procesos.
2. Las fortalezas de los programas de MEEUC, y TSUNI, nos permitirán cobijar y fortalecer en todos sus aspectos los nuevos PE: LPP y el TSU en Gestión Pública.

2.9.3. Principales problemas de la DES

La dinámica de la DES es muy intensa, sus compromisos para la búsqueda de su acreditación no están cumplidos sobre todo por la insuficiencia de PTC y la inestabilidad laboral de los profesores de asignatura; la inexistencia de un área administrativa que atienda el intercambio y la vinculación académica y los convenios interinstitucionales; insuficiente infraestructura propia, ya que en agosto de 2003 iniciamos dos nuevos programas educativos que requieren espacios físicos: Licenciatura en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública; insuficiente financiamiento para el programa de movilidad de maestros y estudiantes y participación en congresos y eventos académicos; insuficiente vinculación con los sectores productivos y de servicios; insuficiente estructura administrativa; insuficiencia de nuevas tecnologías en apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje. Otros problemas que se hacen presentes conforme evoluciona la DES, son la insuficiencia de personal debido al limitante de plazas otorgadas para cada área; así como la inexistencia una sociedad de egresados y una bolsa de trabajo.

La prioridad, para solucionar los problemas de la DES, está enfocada al fortalecimiento de los PE y CA ya que son considerados como el pilar fundamental de la DES para elevar la calidad de la enseñanza. Por ello, se impulsa la integración y creación de otro CA (Gobierno y Políticas Públicas), cuyo proyecto está en proceso de diseño para solicitar su registro ante PROMEP en 2005.

2.9.4. Atención a los principales problemas detectados.

Los problemas que presenta la DES están siendo atendidos mediante la aplicación de los objetivos de cuatro proyectos de trabajo presentados en el PIFI 3.0: 1. Consolidación de los cuerpos académicos, 2. Mejorar la calidad de la Licenciatura de Estudios Internacionales, 3. Mejorar la calidad del programa Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales y 4. Mejorar la calidad de la LPP.

Estos proyectos tienen como objetivos generales: 1. lograr la consolidación de la planta académica que permita consolidar los PE de la Escuela en Estudios Internacionales y Políticas Públicas alcanzando y 2. Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación de los programas de licenciatura y a nivel técnico. Se están realizando acciones concretas para lograr estos objetivos como por ejemplo: se han instituido nuevos proyectos de investigación; se están gestionando en el marco de los lineamientos y evaluaciones de COEPES y PIFOP, el nombramiento de tiempo completo para 12 profesores de la planta; se apoya la candidatura de 4 profesores para que ingresen a los programas doctorales afines a las disciplinas de conocimiento de la DES; se ha concretado el convenio trinacional para la movilidad, se esta trabajando también en la incorporación de docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación del CEGDER y se está llevando a cabo la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER; asimismo, se tiene programado analizar y evaluar los programas de la DES, entre otras acciones descritas en los proyectos planteados en el PIFI 3.0.

Las fortalezas de la DES identificadas en la evaluación del ProDES del PIFI 3.0 están incluidas en este análisis; sin embargo, las fortalezas descritas se han incrementado. Por ejemplo, en el PIFI 3.0 señalábamos como fortaleza una planta académica en su mayoría con nivel de maestría, hoy podemos decir que además se cuenta con tres profesores que en un año más culminaran el doctorado: los nichos y redes académicas nacionales e internacionales se han fortalecido y los PE de la DES siguen cumpliendo con los indicadores de programas educativos de buena calidad.

En cuanto a los problemas incluidos en el PIFI 3.0 podemos decir que su detección permitió diseñar acciones concretar para darles una solución, ya que algunos de los problemas descritos se están eliminando, por ejemplo, los espacios destinados para el acervo bibliográfico, la consolidación de programas de movilidad y la insuficiencia de infraestructura física.

III. POLÍTICAS DE LA DES

3.1. Políticas que orientan la planeación de los PE y CA para fomentar la participación de los profesores y CA en el proceso de actualización del ProDES en el marco del PIFI 3.1

Las principales políticas que orientan la planeación de los PE se relacionan con los siguientes puntos:

- Permanentemente seguimiento a la planeación y evaluación de la DES, PE y CA
- Mejorar el valor de los indicadores de la DES y de cada PE
- Sistematizar las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES
- Formular adecuadamente los proyectos de la DES en el nuevo contexto del ProDes.
- Mantener y fortalecer la coherencia en la consistencia interna del ProDes.

3.2. Políticas para mejorar el funcionamiento de la DES e impulsar el uso eficiente y compartido de los recursos

La escuela se basa en el plan estratégico, el cual contiene metas a corto, mediano y largo plazo, y considera aspectos presupuestarios y de mejoramiento de la calidad y competitividad académica con mecanismos para verificar periódicamente el cumplimiento de las acciones propuestas. Entre las políticas más relevantes se encuentran las siguientes:

1. Que la DES cuente con una estructura definida, organigrama y manuales actualizados de organización y de procedimientos. Que los integrantes de la unidad conozcan sus funciones sin supeditar lo académico a lo administrativo.
2. Que existan cuerpos colegiados mediante los cuales participen profesores y alumnos en el quehacer académico, conforme a la filosofía, las políticas y la normatividad de la institución. Así como la consolidación de CA que dinamicen el funcionamiento académico de la DES.
3. Que cuente con el personal directivo y administrativo necesario para apoyar eficientemente los programas, y disponga de los espacios físicos, equipo calificado y recursos adecuados para que se realicen sus labores.
4. Que cuente con una administración escolar con registros automatizados de los alumnos para prestar un servicio escolar adecuado, oportuno y eficiente al sector estudiantil, cuerpos colegiados y directivos que requieran información para la toma de decisiones, en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares de la institución.
5. Que cuente con servicios de apoyo, biblioteca, centro de cómputo, servicio de Internet, fotocopiado, intendencia, seguridad y comunicaciones; que sean suficientes, oportunos y de calidad y den servicio a la comunidad escolar.

3.3. Políticas para mejorar su capacidad y competitividad académicas

Impulsar el mejoramiento del grado de habilitación del profesorado constituye la principal política de la DES en el incremento de la competitividad académica, ya que en la medida que se dé la superación de los profesores, se impulsa el mejoramiento de la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.4. Políticas para cerrar brechas de calidad entre los PE de la DES y en el nivel de desarrollo de los CA

Conforme a los objetivos planteados en el PIFI 3.0, el CA de la DES tiene objetivos no alcanzados o medianamente alcanzados que deberá lograr a partir de estrategias específicas tales como: el fortalecimiento de la planta académica, la búsqueda de acreditación de los PE de la DES, el establecimiento de vinculación con redes académicas de amplio alcance, el enlace entre los proyectos de investigación y los PE a través de la docencia, y la ampliación del vínculo de la DES con la sociedad.

3.5. Políticas para promover la colaboración y apoyo entre CA

El trabajo del CA deberá estimular la innovación académica; incrementar la capacidad para generar y ampliar el conocimiento e integrar al docente a redes de cooperación académicas interinstitucionales, lo cual permitirá la consolidación académica del profesorado; el fortalecimiento de la docencia y la investigación; la modernización de los perfiles de las profesiones; la integración de los estudiantes a proyectos de investigación y la movilidad interinstitucional nacional e internacional de profesores y estudiantes.

3.6. Políticas para atender adecuadamente a los estudiantes

Las políticas de atención a los estudiantes se darán a través de la sistematización del programa de tutorías, en el cual –ineludiblemente- deberán confluir dos ámbitos prioritarios: el académico y el administrativo.

La tutoría es una práctica pedagógica de beneficio mutuo estudiantes-universidad; brinda las herramientas académicas a los estudiantes, con el fin de apoyarlos y orientarlos en su proceso de formación integral que está dirigida a potenciar las capacidades de los estudiantes y a fortalecer las debilidades surgidas en los procesos de aprendizaje. Por ello, la DES buscará contar con las condiciones que permitan desempeñar las labores tutoriales.

3.7. Políticas para cumplir con las metas compromiso de la DES en el periodo 2004-2006

- Las políticas que orientarán las acciones para evaluar el funcionamiento y desempeño de CA:

El trabajo de CA deberá estimular la innovación académica; incrementar la capacidad para generar y ampliar el conocimiento e integrar al docente a redes de cooperación académicas interinstitucionales, lo cual permitirá la consolidación académica del profesorado, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, la modernización de los perfiles de las profesiones, la integración de los estudiantes a proyectos de investigación y la movilidad interinstitucional nacional e internacional de profesores y estudiantes.

- Las políticas para actualizar la planeación y que orientarán las acciones para evaluar el funcionamiento y desempeño de los PE de Lic. y TSU.

Para dar forma a los objetivos estratégicos y las metas que se proponga la DES, en el marco del mejoramiento de la planta docente, la consolidación de sus CA y PE, los directivos y los coordinadores de programas, así como los directores de los CA, en conjunto con la Coordinación General de Planeación y Desarrollo de la UAS, deberán programar su participación en los proyectos de la DES conforme a los lineamientos de la Ley de Planeación y la Ley para la Coordinación de la Educación Superior, que regulan el funcionamiento del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, el cual a su vez orienta la concertación de tareas y compromisos entre el Estado y las instituciones.

Para evaluar el funcionamiento y desempeño de los PE, la DES atenderá los lineamientos sugeridos por la institución, tomando en cuenta los elementos básicos de evaluación como son: eficiencia terminal, atención a estudiantes, nivel de empleo de egresados, desempeño de profesores y eficiencia de la gestión académico-administrativa.

- Políticas para actualizar la planeación y las acciones prioritarias para el fortalecimiento de la planta docente y del CA de la DES, en el marco del proceso de actualización del PIFI.

Conforme a los objetivos planteados en el PIFI 2.0, el CA de la DES tiene objetivos no alcanzados o medianamente alcanzados que deberá lograr a partir de estrategias específicas tales como: el fortalecimiento de la planta académica, la búsqueda de acreditación de los PE de la DES, el establecimiento de vinculación con redes académicas de amplio alcance, el enlace entre los proyectos de investigación y los PE a través de la docencia, y la ampliación del vínculo de la DES con la sociedad a través del incremento de las publicaciones de los miembros del CA.

- Políticas para optimizar el uso de los recursos disponibles.

La escuela debe basarse en el plan estratégico, el cual contiene metas a corto, mediano y largo plazo, y considera aspectos presupuestarios y de mejoramiento de la calidad académica con mecanismos para verificar periódicamente el cumplimiento de las acciones propuestas. Entre las políticas más relevantes se encuentran las siguientes:

1. Que la DES cuente con una estructura definida, organigrama y manuales actualizados de organización y de procedimientos. Que los integrantes de la unidad conozcan sus funciones sin supeditar lo académico a lo administrativo.
2. Que existan cuerpos colegiados mediante los cuales participen profesores y alumnos en el quehacer académico, conforme a la filosofía, las políticas y la normatividad de la institución.

3. Que cuente con el personal directivo y administrativo necesario para apoyar eficientemente los programas, y disponga de los espacios físicos, equipamientos y recursos adecuados para que se realicen sus labores.
4. Que cuente con una administración escolar con registros automatizados de los alumnos para prestar un servicio escolar adecuado, oportuno y eficiente al sector estudiantil, cuerpos colegiados y directivos que requieran información para la toma de decisiones, en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares de la institución.
5. Que cuente con servicios de apoyo, biblioteca, centro de cómputo, servicio de Internet, fotocopiado, intendencia, seguridad y comunicaciones; que sean suficientes, oportunos y de calidad y den servicio a la comunidad escolar.

3.8 Matriz de consistencia políticas de la DES –políticas institucionales.

Políticas de la DES	Políticas Institucionales	Mejorar los procesos de autoevaluación y evaluación	Incentivar la investigación en áreas prioritarias para el desarrollo social	Mejorar la infraestructura física y apoyo académico y administrativo	Impulsar el buen funcionamiento de la DES y de la institución en su conjunto	Mejora a los programas de atención a estudiantes	Ofertar programas educativos actualizados, pertinentes e innovadores
Que la DES cuente con una estructura definida, organigrama y manuales actualizados de organización y de procedimientos. Que los integrantes de la unidad conozcan sus funciones sin supeditar lo académico a lo administrativo.	X			X	X	X	X
Que existan cuerpos colegiados mediante los cuales participen profesores y alumnos en el quehacer académico, conforme a la filosofía, las políticas y la normatividad de la institución.		X		X	X		X
Que cuente con el personal directivo y administrativo necesario para apoyar eficientemente los programas, y disponga de los espacios físicos, equipamientos y recursos adecuados para que se realicen sus labores.	X			X	X		X
Que cuente con una administración escolar con registros automatizados de los alumnos para prestar un servicio escolar adecuado, oportuno y eficiente al sector estudiantil, cuerpos colegiados y directivos que requieran información para la toma de decisiones, en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares de la institución.	X			X		X	X
Que cuente con servicios de apoyo, biblioteca, centro de cómputo, servicio de Internet, fotocopiado, intendencia, seguridad y comunicaciones; que sean suficientes, oportunos y de calidad y den servicio a la comunidad escolar.	X	X		X	X	X	X

IV. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA DES

Visión de la DES al año 2006

La EEI y PP es una institución académica reconocida a nivel nacional e internacional por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social con un sentido humanístico y crítico. Ha incrementado su planta docente consolidada, así como el acceso a bolsas económicas y la participación en redes académicas nacionales e internacionales. Cuenta con acervos bibliográficos suficientes y actualizados. Además, ha multiplicado sus proyectos de investigación. Asimismo, ha actualizado y diversificado sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado y cuenta con la infraestructura necesaria. Este conjunto de aspectos le ha permitido avanzar en la atención de los desafíos de las problemáticas generadas por las relaciones entre las naciones del mundo y fundamentalmente en las relacionadas con la región de Norteamérica. Asimismo la EEIyPP ha consolidado su prestigio e influencia regional y nacional.

Conformación de la DES

La EEIyPP está conformada por cinco programas: Lic. en Estudios Internacionales, TSU en Negocios Internacionales, Lic. en Políticas Públicas, TSU en Gestión Pública y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.

4.1. Objetivos estratégicos de la DES

1. Actualizar permanentemente el ProDES.
2. Ampliar la capacidad y competitividad de la DES.
3. Consolidar los CA de la DES y sus LGAC
4. Eliminar brechas entre los PE de la DES
5. Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la transmisión y difusión del mismo.
6. Mejorar la calidad de los PE para su acreditación
7. Mejorar la calidad del posgrado para su registro en el PNP en el 2006.
8. Mejorar la calidad de la atención a los estudiantes.
9. Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos.
10. Mejorar la gestión de la DES para lograr la certificación de los procesos administrativos.
11. Diversificar, reorientar y fortalecer la oferta educativa.
12. Consolidar la movilidad de estudiantes y profesores con instituciones nacionales y extranjeras.
13. Diversificar las redes académicas de profesores nacionales e internacionales.

4.2 Estrategias para lograr los objetivos ¹¹

E1 - Realizar la planeación de la DES de acuerdo con la visión al 2006 y a partir de la auto-evaluación de los resultados del Plan de Desarrollo Estratégico de la DES asentado en el ejercicio del PIFI 3.0

E2 - Operar las gestiones necesarias para llevar a la acreditación de los PE y la consolidación de CA

E2.1 - Incrementar la planta académica de la DES.

E2.2 - Elevar el nivel de estudios de la planta docente y mejorar las condiciones para desarrollar de manera óptima sus funciones académicas y de producción científica.

E2.3 - Actualizar disciplinaria y pedagógicamente a la planta docente

E3 - Incrementar la cantidad de publicaciones científicas de los integrantes del CA.

E3.1 - Ofrecer atención de primer nivel a la planta académica en la resolución de las necesidades acordadas con los PE.

E3.2 - Reorientar las líneas de investigación hacia cuatro en específico: Gobierno y Políticas Públicas en América del Norte, Telecomunicaciones y Medios de Información en América del Norte, Migración en América del Norte y Desarrollo Regional en América del Norte.

E4 - Evaluar el avance de la LEI y la primera generación de TSU en Negocios Internacionales, atendiendo la misión y visión de la EEIyPP, las necesidades sociales y los mercados ocupacionales, además de los sujetos y procesos educativos.

- E5-** Fortalecer la investigación con los procesos de enseñanza y con la problemática del entorno social.
- E5.1** - Fortalecer la comisión de enlace entre los sectores sociales y productivos y la escuela para la evaluación permanente de los programas.
- E5.2** - Fomentar la creación de una fundación de apoyo a la escuela por parte de los sectores sociales.
- E5.3** - Concretar el plan de prácticas profesionales con los sectores sociales y productivos.
- E5.4** - Fortalecer los convenios interinstitucionales para realizar eventos académicos conjuntos.
- E5.5** - Dar seguimiento a la vinculación de la práctica del servicio social con los objetivos de los PE.
- E6** - Fortalecer el acervo cultural y científico de la comunidad académica de la DES.
- E6.1** – Reforzar la participación de docentes y estudiantes en los proyectos de investigación.
- E6.2** - Reforzar la comisión para elaborar los criterios y las medidas de evaluación.
- E6.3** - Evaluar permanentemente los planes y programas de estudio
- E6.4** – Dar seguimiento al programa de aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E6.5** - Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para garantizar la eficiencia terminal.
- E6.6.** Elevar la eficiencia terminal en todos PE de la DES; Reforzar el sistema de atención al estudiantado mediante la impartición de tutorías y crear mecanismo que garanticen la obtención de trabajo a los estudiantes egresados en los seis primeros meses de egreso de los PE.
- E7** - Consolidar el programa de la MEEUC para su ingreso al PNP en 2006.
- E7.1** Aplicar el nuevo plan de estudios, resultado del trabajo de reorientación curricular de la MEEUC.
- E7.2** Convocar anualmente el programa de posgrado.
- E7.3** - Fortalecer la MEEUC con la creación de un nuevo CA de políticas públicas en Norteamérica
- E8** - Consolidar la sistematización del programa de tutorías.
- E8.1** - Elevar el nivel de estudios y aprovechamiento de los estudiantes.
- E8.2** - Promover la participación estudiantil en actividades alternas donde se adquieran conocimientos sobre la problemática del sector público, privado y social.
- E8.3** - Consolidar el programa de tutorías y asesorías a estudiantes.
- E8.4** - Incrementar los espacios físicos que permitan coordinar el proceso del programa de tutorías.
- E8.5** - Mejorar las condiciones de seguridad en la infraestructura física e instalaciones actuales donde se imparten los PE de la DES.
- E9.** Instalar una comisión de enlace entre la DES y los sectores sociales y productivos con el fin de que los estudiantes realicen su servicio social y prácticas profesionales.
- E10** - Mejorar condiciones físicas, tecnológicas, administrativas y académicas para el aprendizaje.
- E10.1** - Mejora de la estructura orgánica y/o administrativa de la DES, según indique la normativa institucional.
- E11** - Crear un nuevo programa de posgrado (doctorado).
- E12** – Consolidar el intercambio y movilidad académica.
- E12.1** - Intensificar la participación de alumnos y profesores en congresos locales, nacionales e internacionales.
- E12.2** - Intensificar la organización de los estudiantes para constituir redes de intercambio académico nacional e internacional.
- E12.3** - Promover estancias de investigación.
- E12.4** - Reforzar el programa de intercambio y movilidad estudiantil.
- E13.1**- Ingreso de investigadores a instancias de apoyo nacional e internacional.
- E13.2** - Ampliar contactos de colaboración con otras DES de la institución y con organismos de los sectores público y privado.
- E13.3** - Fortalecer un programa de seguimiento y consolidación del consorcio trinacional.
- E13.4** - Estabilizar el flujo de profesores visitantes y externos en apoyo a la docencia-investigación y facilitar la movilidad estudiantil.

V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.

La valoración de los indicadores se realizó en formato Excel de acuerdo a las indicaciones hechas por los asesores de planeación de la institución, por tal motivo, dicha información esta comprendida en los anexos de este documento.

VI. Formular y calendarizar los proyectos integrales de la DES

PROYECTO 1

Consolidación del cuerpo académico de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

Responsable: Dr. Guillermo Ibarra Escobar

Tipo de proyecto: Mejorar el perfil del profesorado y lograr la consolidación y creación de CA en la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

Justificación: Para alcanzar la acreditación del nivel 1 de los CIEES de los PE, es necesario: El incremento de la planta de profesores de tiempo completo. Vigorizar y fortalecer el cuerpo académico con que actualmente cuenta la DES y la creación de otro más. Tener una enseñanza de calidad y atender el programa de tutorías. Estancias de los profesores en universidades del extranjero que permitirá obtener conocimiento de frontera, publicar resultados de investigaciones en revistas nacionales e internacionales y establecer redes de colaboración para fortalecer los PE, Introduciendo nuevos enfoques en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Programas beneficiados:

- Licenciatura en Estudios Internacionales
- TSU en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Políticas Públicas
- TSU en Gestión Pública
- Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

Objetivo general: Consolidar la planta académica para fortalecer los PE de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas y alcanzar los estándares de acreditación nacional e internacional.

Objetivos particulares:

1. Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES.
2. Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención del reconocimiento a perfil PROMEP deseable para diecinueve profesores además de los cinco que actualmente ya cuentan con este reconocimiento, e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores, para cuatro profesores, además de los tres que ya están en el SNI.
3. Apoyar la creación y consolidación de un cuerpo académico adicional en la DES.
4. Lograr la obtención del grado de doctor para seis miembros más de la planta docente de la DES.
5. Fortalecer las redes internacionales de colaboración académica por medio del intercambio académico, con estancias de profesores y alumnos de la EEIyPP en el extranjero.
6. Incrementar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación.
7. Incrementar la eficiencia terminal en los PE de la DES.
8. Intensificar la línea de publicaciones de los profesores del CA y de alumnos de los PE de la DES en revistas arbitradas y libros coeditados con otras instituciones.

Metas académicas:

- 1.1 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2004.
- 1.2 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2005.
- 1.3 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2006.
- 2.1 Obtener para 2005, el reconocimiento de perfil deseable para 6 profesores de la planta académica; Blas Valenzuela Camacho, Norma C. Borrego Pérez, Erika Montoya Zavala,

- María Engracia Cortez Angulo, Jessica Y. Soto Beltrán, Ernesto Sánchez Sánchez y que 2 profesores de nuestra planta académica de tiempo completo; Ismael García Castro y Blas Valenzuela Camacho, ingresen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
- 2.2 Obtener para 2006, el reconocimiento de perfil deseable para 6 profesores de la planta académica Miriam Nava Zazueta, Renato Pintor Sandoval, Rosalinda Gamez Gastelum, Roberto Zepeda Martínez J. Abel Sánchez Inzunza y Sergio Jacobo Gutiérrez. Y 2 profesores de nuestra planta académica de tiempo completo; Erika Montoya Zavala y Renato Pintor Sandoval ingresen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
 - 3.1 Creación del cuerpo académico en “Políticas de Telecomunicaciones y Desarrollo de Tecnologías de Información”.
 - 3.2 Lograr la consolidación de los CA con que contará la DES, para el 2006; Estudios Internacionales y América del Norte y, Gobierno y Políticas Públicas en Norteamérica.
 - 4.1 Obtener 8 becas FOMES para apoyar a profesores de la DES para que inicien sus estudios de doctorado: César R. Aguilar Soto, Norma C. Borrego Pérez, Jessica Y. Soto Beltrán y Ernesto Sánchez Sánchez en 2004 y Nidia M. Castro López, Miriam Nava Zazueta, J. Abel Sánchez Inzunza y Ma. Engracia Cortez Angulo en 2005.
 - 5.1 Iniciar el Programa de Movilidad en Educación Superior en América del Norte, seleccionando 3 estudiantes y 2 profesores para el primer intercambio en 2004; 6 estudiantes y 2 profesores para el 2do. Intercambio en 2005, y 6 estudiantes y 2 profesores para el 3er. intercambio en 2006.
 - 6.1 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2004.
 - 6.2 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2005.
 - 6.3 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2006.
 - 7.1 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2004, con la participación de los estudiantes de los PE dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
 - 7.2 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2005, con la participación de los estudiantes de los PE dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
 - 7.3 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2006, con la participación de estudiantes de los PE dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
 - 8.1 Financiar el programa de publicaciones de la DES: Colección Nueva América del Norte y Colección Cultura Global, con los siguientes títulos: Para el 2004; Migrantes mexicanos y sinaloenses en Los Ángeles de Guillermo Ibarra (editor), Convergencia en regularización de las Telecomunicaciones de Ana Luz Ruelas, Me agarró la ventolera. Narcotráfico, violencia y migración en la sierra de Sinaloa de Arturo Lizarraga Política de aprovechamiento de litorales sinaloenses de Ramón Peraza, Capacidades Locales y pequeños exportadores en la integración de América del Norte. Enfoque de mundos de producción de Alejandro Mercado. En 2005; Mercados laborales y migración sinaloense al sur de California de Guillermo Ibarra, Aguacaliente en el frío norte. La historia de una comunidad transnacional de sinaloenses de Ismael García, Etnicidad y riesgo en la tierra de las oportunidades. Surgimiento de una comunidad empresarial sinaloense en Los Ángeles de Blas Valenzuela, Identidades y perfiles de familias sinaloenses en E. U. de Ismael García y Blas Valenzuela (coords.), La crisis de Kosovo: Política exterior canadiense y los refugiados políticos de María Engracia Cortez, Jornaleros urbanos sinaloenses en E. U. de Tesia Susana Lara, Melissa Frías, Rosa Icela Castillo, Ivonne Elizabeth Montiel y Lorena Minerva Díaz Y en 2006; 50 vidas ejemplares: protagonistas de la migración mexicana en E. U. de Guillermo Ibarra, Ana Luz Ruelas, Ismael García,

Blas Valenzuela y Adriale Robles, Telefonía inalámbrica celular en México. Una perspectiva regional de Ana Luz Ruelas, El sindicalismo en Norteamérica. Un estudio comparativo E. U. y Canadá de Roberto Zepeda, Un mundo de migrantes. Clubes mexicanos en E. U. de Renato Pintor, Capitalismo abstracto. Precios y concurrencia en los economistas clásicos y en Marx de Guillermo Ibarra, Determinantes del uso de las remesas en actividades productivas de Erika Montoya (con mil ejemplares cada título).

- 8.2 Lograr la publicación de 5 artículos resultados de investigación del CENTRO DE ESTUDIOS DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO REGIONAL en revistas indexadas; 1 en 2004; Sinaloa en Los Ángeles. Perfil de los inmigrantes sinaloenses de Guillermo Ibarra. 2 artículos en 2005; Surgimiento de una comunidad empresarial sinaloense en Los Ángeles de Blas Valenzuela, y Aguacaliente Grande; Historia de la formación de una red migratoria de Ismael García. Y en 2006; Perspectivas de la telefonía inalámbrica en México de Ana Luz Ruelas, Políticas públicas e inversión productiva de remesas de Erika Montoya.

Estrategias institucionales

- Incrementar la planta académica de la DES y alcanzar su consolidación.
- Elevar el nivel de estudios de la planta docente.
- Alcanzar la acreditación de los PE de nivel 1 (CIEES): Licenciatura en Estudios Internacionales y TSU en Negocios Internacionales.
- Beneficiar a los PE Licenciatura en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública con las condiciones de calidad en el profesorado de los programas académicos existentes, para el desarrollo de los nuevos PE como programas de calidad.
- Establecer redes internacionales de colaboración académica.
- Incrementar el número de publicaciones científicas de los miembros del CA.
- Incorporar a docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación.
- Intensificar la participación de los miembros del CA, dotándolos de incentivos y generando condiciones para su desempeño.
- Recapitular las experiencias compartidas de los programas creados y que se intensificara o perfeccionara en los programas educativos de reciente creación, en las que se verá reflejado los nuevos enfoques educativos en la docencia.

Acciones calendarizadas

No.	ACCIONES	2005	2006
1	Contratar nuevos profesores perfil PROMEP deseable	60%	100%
2	Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención de reconocimientos a Perfil PROMEP para 19 de nuestros profesores e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores para 4 más.	60%	100%
3	Impulsar la creación de un cuerpo académico por cada uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos.	60%	100%
4	Apoyar los estudios de doctorado para ocho miembros de la planta académica de la DES.	60%	100%
5	Consolidar en el 2005 el convenio trinacional para la movilidad de profesores y estudiantes con las universidades integrantes del consorcio trinacional al que pertenece la DES.	100%	100%
6	Elevar el número de contrataciones de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación.	100%	100%
7	Involucrar la participación de los alumnos de los PE de la DES en los proyectos de investigación de los profesores de la DES para el desarrollo de tesis.	100%	100%
8	Mantener y mejorar la línea de publicaciones regular de los resultados del CEGDER y de profesores de la DES.	100%	100%

Descripción de los recursos necesarios

Acción	Meta	Resultados	Recursos Solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Avance del 33% de las contrataciones de profesores de perfil PROMEP deseable requeridas para consolidar la planta académica	\$684, 854	La institución buscará que al año siguiente de aprobada cada plaza se consolide su monto en el subsidio ordinario \$600,000	Agosto de 2004	Agosto 2006
	1.2	Avance del 67% de las contrataciones de profesores de Perfil PROMEP requeridas para consolidar la planta académica	\$684, 854		Agosto 2004	Agosto 2006
	1.3	Avance del 100% de las contrataciones de profesores de Perfil PROMEP requeridas para consolidar la planta académica	\$684, 854		Agosto 2004	Agosto 2006
2	2.1	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 30 % de nuestra planta académica			Agosto 2004	Agosto 2006
	2.2	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 60 % de nuestra planta académica y avance del 30 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo			Agosto 2004	Agosto 2006
	2.3	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 85 % de nuestra planta académica y avance del 60 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo			Agosto 2004	Agosto 2006
3	3.1	Formación de dos nuevos cuerpos académicos en la DES			Agosto 2004	Agosto 2006
	3.2	Consolidación de tres CA en la DES			Agosto 2004	Agosto 2006
4	4.1	Alcanzar el nivel doctorado en la totalidad de la planta docente de tiempo completo de la DES.	\$848, 880	\$250,000	Agosto 2004	Agosto 2006
5	5.1	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación con estancias de estudiantes y profesores de la DES en el extranjero.	\$777,600	\$210,000*	Agosto 2004	Agosto 2006
6	6.1	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación, con estancias de profesores del extranjero en la DES.	\$1,350,000	\$400,000	Agosto 2004	Agosto 2006
	Agosto 2004				Agosto 2006	
	Agosto 2004				Agosto 2006	
7	7.1	Vincular alumnos y profesores de la DES con el quehacer investigativo del CEGDER	\$150,000	\$50,000*	Agosto 2004	Agosto 2006
	Agosto 2004				Agosto 2006	
	Agosto 2004				Agosto 2006	
8	8.1	Publicación de 17 libros como producto de las investigaciones del CA de la DES entre 2004 y 2006	\$600,000	\$20,000*	Agosto 2004	Agosto 2006
	8.2	Publicación de 5 artículos de los resultados de las líneas de investigación del CA de la DES en revistas indexadas	\$50,000	\$15,000	Agosto 2004	Agosto 2006
Total			\$5, 831, 042	\$ 1,545,000		

RESUMEN DEL PROYECTO

Meta Compromiso del ProDES	Meta Académica del Proyecto (Texto)	2005		2006		Recursos que Aporta la IES
		Recursos Solicitados	Acciones	Recursos Solicitados	Acciones	
Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES	Avance del 33% de las contrataciones de profesores de Perfil PROMEP requeridas para consolidar la planta académica	\$342,427	Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención de reconocimientos a Perfil PROMEP para 19 de nuestros profesores e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores para 5 más.	\$342,427	Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención de reconocimientos a Perfil PROMEP para 19 de nuestros profesores e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores para 5 más.	\$600,000
Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES	Avance del 67% de las contrataciones de profesores de Perfil PROMEP requeridas para consolidar la planta académica	\$342,427		\$342,427		
Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES	Avance del 100% de las contrataciones de profesores de Perfil PROMEP requeridas para consolidar la planta académica	\$342,427		\$342,427		
Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención de reconocimientos a Perfil PROMEP para 19 de nuestros profesores e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores para 5 más	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 30 % de nuestra planta académica		Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES		Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES	
Doctorar a la planta docente de la DES.	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 60 % de nuestra planta académica y avance del 30 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo		Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES		Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES	
Doctorar a la planta docente de la DES.	Avance de obtención del reconocimiento de Perfil PROMEP para el 85 % de nuestra planta académica y avance del 60 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo		Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos		Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos	
Fomentar la creación de dos cuerpos académicos más para la búsqueda del aseguramiento de los PE	Formación de dos nuevos cuerpos académicos en la DES		Contratar nuevos profesores Perfil PROMEP		Contratar nuevos profesores Perfil PROMEP	
Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada	Consolidación de tres CA en la DES		Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada uno		Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada	

uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos.			de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos		uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos	
Doctorar a la planta docente de la DES.	Alcanzar el nivel doctorado en la totalidad de la planta docente de tiempo completo de la DES.	\$548,880	Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES	\$300,000	Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES	\$250,000
Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación.	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación con estancias de estudiantes y profesores de la DES en el extranjero.	\$477,600	Consolidar en el 2005 el convenio trinacional para la movilidad de profesores y estudiantes con las universidades integrantes del consorcio trinacional	\$300,000	Consolidar en el 2005 el convenio trinacional para la movilidad de profesores y estudiantes con las universidades integrantes del consorcio trinacional	\$210,000
Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación.	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación, con estancias de profesores del extranjero en la DES.	\$900,000	Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación	\$450,000	Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación	\$400,000
Intensificar la participación de los integrantes del CA, en el programa de tutorías.	Vincular alumnos y profesores de la DES con el quehacer investigativo del CEGDER	\$100,000	Incorporar docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación del CEGDER	\$50,000	Incorporar docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación del CEGDER	\$50,000
Introducir nuevos enfoques educativos en la docencia, como resultado del proceso de las líneas de generación y construcción de conocimiento.	Publicación de 17 libros como producto de las investigaciones del CA de la DES entre 2004 y 2006 (arbitradas)	\$300,000	Instrumentar la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER	\$300,000	Instrumentar la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER	\$20,000
Intensificar la participación de los integrantes del CA, en el programa de tutorías.	Publicación de los resultados de las líneas de investigación del CA de la DES en revistas indexadas (arbitradas)	\$30,000	Instrumentar la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER	\$20,000	Instrumentar la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER	\$15,000
		T= \$3,383,761		T= \$2, 447,281		\$1,545,000

PROYECTO 2

Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales

Responsable: M. C. Jessica Yanet Soto Beltrán

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Justificación

El proyecto de licenciatura en Estudios Internacionales es una propuesta innovadora en el sistema de educación superior de nuestro estado y del país, para ligar el currículo de las ciencias sociales en educación superior con el aparato productivo y la organización internacional política y cultural de la sociedad desde la perspectiva de la globalidad, recogiendo las recomendaciones de políticas internacionales, nacionales y regionales sobre el sector. Se busca formar especialistas en Estudios Internacionales con los conocimientos necesarios desde una perspectiva multidisciplinaria, para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas públicos. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario emprender acciones que permitan contar con una planta académica ligada al mundo del trabajo, de alto nivel, suficiente y actualizada, que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 90 %.

Objetivo General

Alcanzar los índices de calidad requeridos para alcanzar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Lograr que los estudiantes obtengan una educación integral que les permita elevar los niveles de aprendizaje
- Consolidar el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el PE.
- Consolidar el programa de tutorías, intensificando la participación de los alumnos y maestros.
- Fortalecer la red de vinculación académica estudiantil interinstitucional.
- Consolidar el proyecto de movilidad.
- Concretar la participación de alumnos y maestros en eventos locales, nacionales e internacionales.
- Intensificar la vinculación de los maestros y estudiantes en proyectos de investigación.
- Actualizar permanentemente la planta docente.
- Reforzar el Seminario Permanente de conferencias con expositores nacionales e internacionales.
- Impulsar una sólida red de vinculación académica estudiantil interinstitucional.
- Crear un programa de prácticas profesionales entre el PE y los sectores productivos sociales y privados y atender la problemática organizacional financiera, productiva y de comercialización de las empresas a través de actividades de apoyo.

Metas académicas

- 1.1 Evaluar los avances del PE actualizando y confrontando el contenido de los programas de las materias y nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, estableciendo convenios con instituciones nacionales e internacionales y concertando redes académicas, retroalimentando la participación académica de los académicos y estudiantes de la DES para ello LPP, llevara a cabo la realización del XI Congreso de AMEC en marzo de 2005, denominado: “Procesos Migratorios en América del Norte”, organizado por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, AMEC, COLEF, entre otras. Temáticas: Políticas migratorias, redes transnacionales, remesas y desarrollo

regional, comunidades transnacionales, economías étnicas, mercados laborales, inserción laboral, participación política ciudadana y ciudadanía transnacional, problemática ambiental, gobierno y políticas públicas comparadas y procesos multiculturales.

- 2.1 Consolidar el programa de tutorías académicas que incorporará a toda la planta docente de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que dará atención personalizada a los estudiantes de la Lic. En Estudios Internacionales.
- 3.1 Contar en el 2005 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Estudios Internacionales para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES).
- 3.2 Obtener un acervo de 1000 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.
- 4.1 Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la Lic. En Estudios Internacionales con las siguientes universidades: Universidad de California en San Diego, Cal State en San Diego, Universidad de Irvine en San Diego, Universidad de California en Los Angeles y la Universidad de California en Santa Barbara y las Universidades de la Habana, Cuba, con la finalidad de consultar bibliografía, asistir a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica, establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.
- 4.2 Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizando para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia.
- 5.1 Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Estudios Internacionales.

Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultado de titular estudiantes que participan en proyectos de investigación del CEGDER

- 7.1 A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de teoría de las relaciones internacionales, de teorías de la comunicación, ciencias sociales, estudios de América del Norte, Además realizar un curso sobre prácticas docentes.
- 7.2 Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales.

Estrategias institucionales

- Llevar a cabo el Seminario Permanente de conferencias durante el ciclo escolar agosto-diciembre de 2004 sobre *“Estrategias alternativas de desarrollo y gobierno local”* con expositores nacionales e internacionales.¹²
- Operar el Departamento de Tutorías Académicas de la Licenciatura en Estudios Internacionales y adecuar los espacios que permitirán coordinar el proceso y desarrollo del programa de tutorías.
- Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos).
- Incorporar la participación de alumnos en los proyectos de investigación de la licenciatura en Estudios Internacionales.
- Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias.

- Crear los departamentos de diseño y elaboración de documentos para apoyo didáctico así como el de vinculación académica.
- Elaboración de cuadernillos de trabajo sobre administración, gestión pública, y desarrollo de políticas públicas en México y el extranjero.
- Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula, mediante la generación de una comunidad escolar en línea.
- Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.
- Impulsar la participación de los estudiantes en congresos, foros, seminarios, con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Operar el programa de vinculación y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales en el país y el extranjero de los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.

Acciones calendarizadas

No.	Acciones	2005	2006
1	Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente.	90%	100%
2	Concretar la construcción 3 cubículos adicionales para el funcionamiento de tutorías.	100%	100%
3	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	100%	100%
4	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.	100%	100%
6	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER.	100%	100%
7	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Estudios Internacionales.	100%	100%
8	Establecer redes internacionales de colaboración académica para la realización de prácticas profesionales de los estudiantes.	20%	100%

Descripción de los recursos necesarios

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Realización del XI Congreso de AMEC, denominado: "Procesos Migratorios en América del Norte", con la participación de la AMEC, COLEF, entre otras.	350,000	105,000	Marzo de 2005	marzo de 2005
2	2.1	Formalizar el programa de tutorías académicas que dará atención personalizada a los alumnos del PE	450,000	135,000	Agosto 2004	Agosto 2006
3	3.1	Contar en el 2005 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Estudios Internacionales para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES).	550,000	165,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
	3.2	Obtener un acervo de 1000 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.	400,000	120,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
4	4.1	Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la Lic. En Estudios Internacionales con las siguientes universidades: Universidad de California en San Diego, Cal State en San Diego, Universidad de Irvine en San Diego, Universidad de California en Los Angeles y la Universidad de California en Santa Barbara y las Universidades de la Habana, Cuba, con la finalidad de consultar bibliografía, asistir a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica, establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.	200,000	60,000	Marzo de 2005	Marzo de 2005
4	4.2	Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizándolo para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia.	650,000	195,000	Agosto de 2004	Agosto de 2005
5	5.1	Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Estudios Internacionales.	100,000	30,000	Agosto de 2004	Julio de 2005
6	6.1	Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultados de investigación de los estudiantes y maestros que participan en proyectos de investigación de CEGDER.	200,000	60,000	Agosto de 2004	Julio de 2005
7	7.1	A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las relaciones internacionales, de las teorías de la comunicación, la gestión pública, de las ciencias sociales y computación. Además realizar un curso sobre prácticas docentes.	100,000	30,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
	7.2	Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales	130,000	39,000	Enero de 2005	Enero de 2006
TOTALES			\$3,130,000	\$939,000		

RESUMEN DEL PROYECTO

Meta Compromiso del ProDES	Meta Académica del Proyecto (Texto)	2005		2006		Recursos que Aporta la IES
		Recursos Solicitados	Acciones	Recursos Solicitados	Acciones	
<p>1) Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula, mediante la generación de una comunidad escolar en línea.</p> <p>2) Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.</p>	<p>Evaluar los avances del PE actualizando y confrontando el contenido de los programas de las materias y nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, estableciendo convenios con instituciones nacionales e internacionales y concertando redes académicas, retroalimentando la participación académica de los académicos y estudiantes de la DES para ello LEI, llevara a cabo la realización del XI Congreso de AMEC en marzo de 2005, denominado: "Procesos Migratorios en América del Norte", organizado por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, AMEC, COLEF, entre otras. Temáticas: Políticas migratorias, redes transnacionales, remesas y desarrollo regional, comunidades transnacionales, economías étnicas, mercados laborales, inserción laboral, participación política ciudadana y ciudadanía transnacional, problemática ambiental, gobierno y políticas públicas comparadas y procesos multiculturales.</p>	350,000	<p>Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente.</p>			105,000
<p>Operar el Departamento de Tutorías Académicas de la Licenciatura en Estudios Internacionales y adecuar los espacios que permitirán coordinar el proceso y desarrollo del programa de tutorías</p>	<p>Consolidar el programa de tutorías académicas que incorporará a toda la planta docente de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que dará atención personalizada a los estudiantes de la Lic. En Estudios Internacionales.</p>	350,000	<p>Impulsar la construcción de 3 cubículos para el funcionamiento de tutorías.</p>	100,000	<p>Impulsar la construcción de 3 cubículos para el funcionamiento de tutorías</p>	135,000

<p>Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos)</p>	<p>Contar en el 2005 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Estudios Internacionales para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES).</p>	<p>400,000</p>	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.</p>	<p>150,000</p>	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada</p>	<p>165,000</p>
<p>Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos).</p>	<p>Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos</p>	<p>200,000</p>	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.</p>	<p>200,000</p>	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada</p>	<p>120,000</p>

Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales	Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la Lic. En Estudios Internacionales con las siguientes universidades: Universidad de California en San Diego, Cal State en San Diego, Universidad de Irvine en San Diego, Universidad de California en Los Angeles y la Universidad de California en Santa Barbara y las Universidades de la Habana, Cuba, con la finalidad de consultar bibliografía, asistir a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica, establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.	100,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	100,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	60,000
Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales	Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizand para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia.	325,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	325,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	195,000
Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos)	Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Estudios Internacionales	50,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	50,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	30,000
Incorporar la participación de alumnos en los proyectos de investigación de la Licenciatura en Estudios Internacionales	Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultados de investigación de los estudiantes y maestros que participan en proyectos de investigación de CEGDER	100,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	100,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	60,000

Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias	A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las políticas públicas, de las teorías de la comunicación, la gestión pública, de las ciencias sociales y computación. Además realizar un curso sobre prácticas docentes	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Estudios Internacionales	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Estudios Internacionales	30,000
Operar el programa de vinculación y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales en el país y el extranjero de los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.	Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales.	100,000	Establecer redes internacionales de colaboración académica para la realización de prácticas profesionales de los estudiantes.	30,000		39,000
TOTALES		\$2,025,000		\$1,105,000		\$939,000

PROYECTO 3

Mejoramiento de la calidad del programa Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales (TSUNI)

Responsable: M.C. Adolfo Ibarra Escobar

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Justificación

El TSUNI es un programa en tronco común de cuatro semestres con la Licenciatura en Estudios Internacionales mas un semestre complementario; su pertinencia y carácter innovador, atiende a los estándares académicos nacionales e internacionales como programa de calidad, ligado al aparato productivo, fomenta la enseñanza de los valores de la productividad, democracia y solidaridad e incursiona en la enseñanza del idioma inglés en los cursos y se acompaña de formas de vinculación permanente con la producción y el mundo del trabajo. Procura formar técnicos empresariales. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario emprender acciones que permitan contar con una planta académica ligada al mundo del trabajo, de alto nivel, suficiente y actualizada, que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 90 %.

Objetivo General

Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Que los estudiantes experimenten una educación integral con alta calidad de aprendizajes basados en la relación teoría-campo profesional.
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física apropiada para el desempeño óptimo en el PE.
- Integrar a la totalidad de alumnos y docentes al programa de tutorías
- Consolidar redes de vinculación académica, interinstitucional y estudiantil, favorecedora de prácticas profesionales.
- Que las prácticas profesionales del TSUNI en los sectores productivos, sociales y públicos, se orienten a resolver problemáticas ingentes en los ámbitos financiero, organizacional y comercial.
- Instituir un proyecto de participación de estudiantes del TSUNI en la formación de nuevas empresas y empresarios.
- Actualizar académicamente la planta docente.

Metas académicas

- 1.1 Concretar ocho convenios de colaboración para prácticas profesionales con empresas y organismos en los sectores: agroexportador, pesquero, pequeña y mediana industria manufacturera; organismos del gobierno federal y estatal; cadenas comerciales y tiendas de departamento de alcance nacional e internacional; y empresas en el extranjero.
- 2.1 Concretar la segunda fase del programa de tutorías académicas que dará atención a los alumnos del TSUNI.
- 3.1 Para el 2004 contar y equipar los espacios físicos que requiere el TSUNI para un mejor desempeño de las actividades académicas.

- 3.2 Obtener un acervo de 300 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para mejorar los procesos de enseñanza y vinculación.
- 4.1 Ampliar el programa de movilidad de estudiantes del TSUNI para prácticas profesionales y capacitación, involucrando a nuevas instituciones educativas de Estados Unidos y Canadá (Laurentian University, University of Lethbridge, Athabasca University, San Diego State University, Cal State Long Beach, University of Arizona), así como a empresas radicadas en esos países que tienen negocios con México y Sinaloa (Export Development Canada, Marquez Brother's, Cadena de Tiendas Vallarta y El Super)
- 5.1 Para 2006 concretar las evaluaciones del PE del TSUNI para elevar su calidad.
- 6.1 A partir del 2004 realizar cuatro cursos de actualización docente en: Enseñanza de las relaciones internacionales, de las teorías de la comunicación, los negocios internacionales, de las ciencias sociales y computación.
- 7.1 Realizar el congreso internacional estudiantil "Empresarios innovadores para el desarrollo regional," en coordinación con AIESEC, que propicie una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales, convocando a representantes de al menos 30 IES.

Estrategias Institucionales.

- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje aplicando tecnologías educativas modernas, optimización de acervos, edición de material didáctico por asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, laboratorio de idiomas, centro de computo, cubículos y mobiliario y equipo)
- Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula mediante la generación de una comunidad escolar en línea, aprovechando la capacidad de Internet propia.
- Fortalecer el bilingüismo en los ejes de formación ex profeso del plan de estudio
- Mejorar permanentemente el programa de tutorías académicas del TSUNI
- Operar el programa de vinculación (formación de jóvenes emprendedores) y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes entre el TSUNI y los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.
- Impulsar la participación de las estudiantes en foros, congresos y seminarios con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar prácticas profesionales regional e internacionalmente, en diversos sectores de aplicación del conocimiento.
- Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias.
- Operar el programa de elaboración de material y apoyo didáctico.

Acciones Calendarizadas:

No.	Acciones	2005	2006
1	Instrumentar convenios de colaboración con sectores productivos, públicos y sociales.	100%	100%
2	Creación de la comisión encargada de consolidar el programa e instrumentación de tutorías.	100%	100%
3	Concretar la construcción de espacios apropiados equipados con sistema de seguridad funcional, operando con equipo audiovisual y en línea moderno y con bibliografía actualizada.	90%	100%
4	Hacer efectiva la movilidad estudiantil y planta docente con instituciones educativas, organismos y empresas.	50%	100%
5	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.	50%	100%
6	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura del TSUNI.	67%	100%
7	Realizar el congreso “Empresarios innovadores para el desarrollo regional.”	100%	100%

Descripción de los recursos necesarios:

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Producto de negociaciones, promoción, reuniones de sensibilización y elaboración de programas estratégicos, lograr la formalización de los nuevos acuerdos y convenios con el sector productivo, social y gubernamental para prácticas profesionales	55,000	27,500	Enero 2005	Febrero de 2006
2	2.1	Como resultado de la fase dos de tutorías, incrementar en 100% la eficiencia terminal e índices de titulación.	120,000	60,000	Enero 2005	Enero 2006
3	3.1	Dotar a la nueva infraestructura a construir en 2004 con los estándares de seguridad requerida para cumplir los objetivos de la DES	400,000	50,000	Enero 2005	Enero 2006
	3.2	Mejora la cobertura de calidad y alcance de acervos físicos y electrónicos a estudiantes y docentes	250,000	80,000	Enero 2005	Enero 2006
4	4.1	Formalizar los convenios de movilidad a través de memorandums de entendimiento diseñados a través de negociaciones que garanticen su viabilidad	120,000	40,000	Enero 2005	Enero 2006
5	5.1	Contar con un programa actualizado para obtener la acreditación nacional e internacional.	95,000	35,000	Enero 2005	Enero 2006
6	6.1	Producto de los cursos de actualización propuestos, mejoramiento de la calidad docente de la DES	100,000	20,000	Enero 2005	Agosto 2006
7	7.1	El congreso internacional reunirá a comunidades académicas y estudiantiles, así como a expertos, de al menos tres países	130,000	60,000	Enero 2005	Enero 2005
TOTALES			\$1,270,000	\$372,500		

RESUMEN DEL PROYECTO

Meta Compromiso del ProDES	Meta Académica del Proyecto (Texto)	2005		2006		Recursos que Aporta la IES
		Recursos Solicitados	Acciones	Recursos Solicitados	Acciones	
<p>Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula mediante la generación de una comunidad escolar en línea.</p> <p>2) Operar el programa de vinculación (formación de jóvenes emprendedores) y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes entre el TSUNI y los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.</p>	Fomenta acuerdos y convenios con el sector productivo para un mejor aprovechamiento de los estudiantes mediante prácticas profesionales.	27,500	Instrumentar convenios de colaboración con sectores productivos, públicos y sociales.	27,500	Instrumentar convenios de colaboración con sectores productivos, públicos y sociales.	27,500
Operar el programa de tutorías académicas del TSUNI	Incrementa en un 100% el desempeño académico de nuestros estudiantes, la eficiencia terminal y los índices de titulación.	60,000	Impulsar la creación de la comisión que se encargará de consolidar el programa e instrumentación de tutorías.	60,000	Impulsar la creación de la comisión que se encargará de consolidar el programa e instrumentación de tutorías.	60,000
Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura física educativa suficiente (aulas, biblioteca, laboratorio de idiomas, centro de computo, cubículos y mobiliario y equipo)	Contar con infraestructura segura que permite un mejor desempeño de la DES	200,000	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	200,000	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	50,000
Fomentar la relación de los estudiantes con el desarrollo de las prácticas profesionales en el ámbito nacional y en extranjero y en los diversos sectores de aplicación del conocimiento.	Mejora la calidad del estudiante y planta docente	125,000	Impulsar para el 2005 y 2006 la movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.	125,000	Impulsar para el 2005 y 2006 la movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.	80,000

1) Fortalecer el bilingüismo en los ejes de formación ex profeso del plan de estudio.2) Impulsar la participación de las estudiantes en foros, congresos y seminarios con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Fomenta el intercambio académico de la comunidad estudiantil con instituciones extranjeras	60,000	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.	60,000	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.	40,000
Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias.	Contar con un programa actualizado para obtener la acreditación nacional e internacional.	47,500	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.	47,500	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.	20,000
Impulsar la participación de las estudiantes en foros, congresos y seminarios con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza-aprendizaje 2) Operar el programa de elaboración de material y apoyo didáctico	Fomentar y mejora la calidad de la planta docente de la DES	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura del TSUNI.	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura del TSUNI.	60,000
Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias. 2) Impulsar la participación de las estudiantes en foros, congresos y seminarios con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza-aprendizaje.	Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales	65,000	Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales	65,000	Realizar un congreso internacional estudiantil para el establecimiento de una red de intercambio de estudiantes para prácticas profesionales y la formalización de convenios con instituciones y organismos nacionales e internacionales	35,000
TOTALES		\$ 635,000		\$ 635,000		\$372,500

PROYECTO 4

Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas (LPP)

Responsable: M. C. Ernesto Sánchez Sánchez

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Justificación

El proyecto de licenciatura en Políticas Públicas es una propuesta innovadora en el sistema de educación superior de nuestro estado y el país, para ligar el currículo de las ciencias sociales en educación superior con el aparato productivo y la organización política y cultural de la sociedad desde la perspectiva de la globalidad, recogiendo la recomendaciones de políticas internacionales, nacionales y regionales sobre el sector. Se busca formar especialistas en políticas públicas con los conocimientos necesarios desde una perspectiva multidisciplinaria, para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas públicos. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario emprender acciones que permitan contar con una planta académica ligada al mundo del trabajo, de alto nivel, suficiente y actualizada, que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 90 %.

Objetivo General

Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Lograr que los estudiantes obtengan una educación integral que les permita elevar los niveles de aprendizaje
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el PE.
- Integrar a la totalidad de alumnos y docentes al programa de tutorías
- Impulsar una sólida red de vinculación académica estudiantil interinstitucional.
- Consolidar el proyecto de movilidad.
- Lograr la participación de alumnos y maestros en eventos locales, nacionales e internacionales.
- Vincular a los maestros y estudiantes en proyectos de investigación.
- Actualizar permanentemente la planta docente.

Implementar un Seminario Permanente de conferencias con expositores nacionales e internacionales.

Metas académicas:

1.1 Evaluar los avances del PE actualizando y confrontando el contenido de los programas de las materias y nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, estableciendo convenios con instituciones nacionales e internacionales y concertando redes académicas, retroalimentando la participación académica de los académicos y estudiantes de la DES para ello LPP, llevara a cabo la realización del XI Congreso de AMEC en marzo de 2005, denominado: “Procesos Migratorios en América del Norte”, organizado por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, AMEC, COLEF, entre otras. Temáticas: Políticas migratorias, redes transnacionales, remesas y desarrollo regional, comunidades transnacionales, economías étnicas, mercados laborales, inserción laboral, participación política ciudadana y ciudadanía transnacional, problemática ambiental, gobierno y políticas públicas comparadas y procesos multiculturales.

- 2.1 Consolidar el programa de tutorías académicas que incorporará a toda la planta docente de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que dará atención personalizada a los estudiantes de la Lic. Políticas Públicas.
- 3.1 Contar en el 2005 con los espacios físicos debidamente acondicionadas y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Políticas Públicas para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES).
- 3.2 Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.
- 4.1 Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la Lic. Políticas Públicas en las universidades del sur de California: UCSD, Cal State, San Diego, UCI, UCLA y UCSB; y las Universidades de la Habana, Cuba, con la finalidad de consultar bibliografía, asistir a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica, establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.
- 4.2 Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizándolo para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia.
- 5.1 Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Políticas Públicas.
- 6.1 Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultado de titular estudiantes que participen en proyectos de investigación del CEGDER.
- 7.1 A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las políticas públicas, teorías de la comunicación, gestión pública, ciencias sociales. Además, realizar un curso sobre prácticas docentes.

Acciones calendarizadas

No.	Acciones	2005	2006
1	Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente.	90%	100%
2	Equipar y acondicionar los tres cubículos para el funcionamiento del programa de tutorías.	80%	100%
3	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	100%	100%
4	Consolidar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.	100%	100%
5	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER.	100%	100%
6	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Políticas Públicas.	100%	100%

Estrategias institucionales

- Llevar a cabo el Seminario Permanente de conferencias sobre “*Estrategias alternativas de desarrollo y gobiernos locales*”
- Operar el Departamento de Tutorías Académicas de la Licenciatura en Políticas Públicas y adecuar los espacios que permitirán coordinar el proceso y desarrollo del programa de tutorías.
- Continuar y reforzar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos).
- Incorporar la participación de alumnos en los proyectos de investigación de la licenciatura en Políticas Públicas, con la finalidad de incrementar la tasa de titulación por tesis.
- Establecer de manera permanente los cursos de actualización pedagógica, y por áreas disciplinarias.
- Crear los departamentos de diseño y elaboración de documentos para apoyo didáctico, así como el de vinculación académica.
- Elaboración de cuadernillos de trabajo sobre administración, gestión pública y desarrollo de políticas públicas en México y el extranjero por estudiantes y profesores.
- Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula, mediante la generación de una comunidad escolar en línea.

Descripción de los recursos necesarios

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Realizar el XI Congreso de AMEC en marzo de 2005, denominado: "Procesos Migratorios en América del Norte", organizado por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, AMEC, COLEF, entre otras.	\$220,000	\$66,000	marzo de 2005	marzo de 2005
2	2.1	Consolidar el programa de tutorías académicas que dará atención a los estudiantes de la LPP	\$500,000	\$150,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
3	3.1	Contar en el 2005 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Políticas Públicas para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES).	\$100,000	\$30,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
	3.2	Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.	\$400,000	\$120,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
4	4.1	Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la LPP en las universidades del sur de California: UCSD, Cal State, San Diego, UCI, UCLA y UCSB; y las Universidades de la Habana	\$150,000	\$45,000	Marzo de 2005	Marzo de 2005
4	4.2	Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizandopor un semestre, para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia.	\$150,000	\$45,000		
5	5.1	Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Políticas Públicas.	\$100,000	\$30,000	Agosto de 2004	Agosto de 2006
6	6.1	Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultado de titular estudiantes que participan en proyectos de investigación del CEGDER.	\$150,000	\$45,000	Agosto de 2004	Julio de 2005
7	7.1	A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las políticas públicas, de las teorías de la comunicación, la gestión pública, de las ciencias sociales y computación. Además realizar un curso sobre prácticas docentes.	\$100,000	\$30,000	Agosto de 2004	Julio de 2005
TOTALES			\$1,870,000	\$561,000		

RESUMEN DEL PROYECTO

Meta Compromiso del ProDES	Meta Académica del Proyecto (Texto)	2005		2006		Recursos que Aporta la IES
		Recursos Solicitados	Acciones	Recursos Solicitados	Acciones	
<p>1) Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula, mediante la generación de una comunidad escolar en línea.</p> <p>2) Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.</p>	<p>Evaluar los avances del PE actualizando y confrontando el contenido de los programas de las materias y nuevos enfoques educativos, centrados en el aprendizaje de los estudiantes, líneas de generación del conocimiento disciplinario, estableciendo convenios con instituciones nacionales e internacionales y concertando redes académicas, retroalimentando la participación académica de los académicos y estudiantes de la DES para ello LPP, llevara a cabo la realización del XI Congreso de AMEC en marzo de 2005, denominado: "Procesos Migratorios en América del Norte", organizado por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, AMEC, COLEF, entre otras. Temáticas: Políticas migratorias, redes transnacionales, remesas y desarrollo regional, comunidades transnacionales, economías étnicas, mercados laborales, inserción laboral, participación política ciudadana y ciudadanía transnacional, problemática ambiental, gobierno y políticas públicas comparadas y procesos multiculturales.</p>	220,000	<p>Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente.</p>			66,000
<p>Operar el Departamento de Tutorías Académicas de la Licenciatura en Políticas Públicas y adecuar los espacios que permitirán coordinar el proceso y desarrollo del programa de tutorías</p>	<p>Consolidar el programa de tutorías académicas que incorporará a toda la planta docente de la DES, a través de un sistema virtual y en línea que dará atención personalizada a los estudiantes de la Lic. Políticas Públicas.</p>	250,000	<p>Impulsar la construcción de 3 cubículos para el funcionamiento de tutorías.</p>	250,000	<p>Impulsar la construcción de 3 cubículos para el funcionamiento de tutorías</p>	150,000
<p>Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos)</p>	<p>Contar en el 2005 con los espacios físicos debidamente acondicionados y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Políticas Públicas para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES). Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.</p>	50,000	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.</p>	50,000	<p>Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada</p>	30,000

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos).	Contar en el 2005 con los espacios físicos debidamente acondicionadas y medidas de seguridad que permitan llevar a cabo la calidad del programa de licenciatura en Políticas Públicas para obtener su acreditación ante los organismos correspondientes (CIEES, ANUIES). Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.	200,000	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	200,000	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	120,000
Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales	Realizar una visita académica por parte de sesenta estudiantes de la Lic. Políticas Públicas en las universidades del sur de California: UCSD, Cal State, San Diego, UCI, UCLA y UCSB; y las Universidades de la Habana, Cuba, con la finalidad de consultar bibliografía, asistir a congresos, seminarios, búsqueda de información para elaboración de tesis, veranos de investigación científica, establecer convenios de intercambio, entre otras actividades.	75,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	75,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	45,000
Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales	Consolidar la última fase del programa de movilidad en la educación superior de América del Norte movilizándolo para el 2006 a cuatro estudiantes destacados del área de políticas públicas a las siguientes universidades: CIDE, UNAM, Carleton y Columbia	75,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	75,000	Impulsar el programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales	45,000
Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el fortalecimiento generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, centro de cómputo debidamente equipado, y mobiliarios necesario para el equipamiento de cubículos)	Para el 2006, concretar las evaluaciones de los programas educativos de la licenciatura en Políticas Públicas.	50,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	50,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	30,000
Incorporar la participación de alumnos en los proyectos de investigación de la licenciatura en Políticas Públicas	Para el 2006 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultados de investigación de los estudiantes y maestros que participan en proyectos de investigación de	75,000	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a	75,000	Incorporar a estudiantes y maestros del	45,000

	CEGDER		los proyectos de investigación en el CEGDER		PE a los proyectos de investigación en el CEGDER	
Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias	A partir de 2005, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las políticas públicas, teorías de la comunicación, gestión pública, ciencias sociales. Además, realizar un curso sobre prácticas docentes.	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Políticas Públicas	50,000	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Políticas Públicas	30,000
TOTALES		\$1,045,000		\$825,000		\$561,000

VI. Consistencia interna del ProDES.

La actualización de la planeación de la DES es un ejercicio esencial para actualizar y enriquecer nuestro ProDes del PIFI 3.0 cuya metamorfosis es el ProDes del PIFI 3.1. Tiene el propósito de mejorar el desempeño de los indicadores de la DES, incrementar su capacidad y competitividad académicas, mejorar la calidad de los programas educativos (PE) que imparte, lograr la clasificación en el nivel 1 del padrón de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), coadyuvar al cumplimiento del Plan Águila de Desarrollo Institucional (PADI/UAS) y contribuir a lograr el reconocimiento social de la institución.

De tal manera, nuestro ProDES es consistente con las políticas institucionales y con las políticas internas de la DES, ya que según enuncia la visión de la UAS, es a partir de la fortaleza pedagógica y disciplinaria de su planta académica como se logran consolidar sus funciones sustantivas. De ahí que el proyecto eje de nuestro ProDes PIFI 3.1 es el transversal, de mejoramiento del perfil del profesorado y la consolidación del CA.

En el ProDES, los proyectos atienden al cumplimiento de las metas compromiso, emergen de las fortalezas y problemas identificados en la actualización de la planeación, son atingentes a los objetivos estratégicos y estrategias y a las políticas de la DES. En ellos se atiende: elevar el grado de consolidación del CA, el mejoramiento de los PE de la DES, el progreso de sus indicadores y el cumplimiento de las metas académicas derivadas de su visión estratégica al 2006.

Matrices de relación

Matriz 1. Fortalezas vs. Problemas de la DES

FORTALEZAS	PROBLEMAS
Formación académica del personal docente	Escasez de PTC; la mayor parte de la planta docente de tiempo parcial
Profesores con proyectos de investigación, integrantes del SNI	Falta de acervos bibliográficos especializados
Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales	Carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar los convenios interinstitucionales
Currículo flexible	Insuficiencia de fondos para programas de tutorías y movilidad
Modelo educativo	Nivel de Cuerpo Académico (en consolidación)
Indicadores de PE de buena calidad	Insuficiencia de infraestructura propia
	Insuficiente vinculación con los sectores sociales y productivos
	Insuficiente estructura orgánica y administrativa de la DES
	Insuficiencia de PTC e infraestructura para la aplicación del programa de tutorías al 100%
	Insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
	Condiciones de inseguridad en infraestructura física e instalaciones, para la comunidad de la DES y el equipo de tecnologías de apoyo.

Matriz 2. Capacidad y Competitividad académica vs. Proyectos

	Proyecto 1. Desarrollo de CA de la DES	Proyecto 2. Mejorar la calidad de la LEI	Proyecto 3. Mejorar la calidad del TSUNI	Proyecto 4. Mejorar la calidad de la LPP
Fortalezas				
Formación académica del personal docente	X	X	X	X
Profesores con proyectos de investigación, integrantes del SNI	X			
Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales	X	X		X
Currículo flexible		X		X
Modelo educativo		X	X	X
Indicadores de PE de buena calidad	X	X	X	X
Problemas				
Insuficiencia de PTC, la mayor parte de la planta docente es de tiempo parcial	X	X	X	X
Insuficientes acervos bibliográficos	X	X	X	X
Carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar convenios interinstitucionales		X	X	X
Escasa infraestructura	X	X	X	X
Nivel de Cuerpo Académico (en consolidación)	X			
Insuficiencia de fondos para programas de tutorías y movilidad	X	X		X
Insuficiente vinculación con los sectores sociales y productivos		X	X	X
Insuficiente estructura orgánica y administrativa de la DES	X	X	X	X
Insuficiencia de PTC e infraestructura para la aplicación del programa de tutorías al 100%	X	X	X	X
Insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje		X	X	X
Capacidad	X	X	X	X
Competitividad (rendimiento)	X	X	X	X

Matriz 3. Visión de la DES a 2006 vs. Proyectos

Visión de la DES a 2006	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Proyecto 4
	Desarrollo de cuerpos académicos de la DES	Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales	Mejorar la calidad del TSU en Negocios Internacionales	Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas
La EEIyPP es una institución académica reconocida por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social, con un sentido humanístico y crítico.	X	X	X	X
Ha incrementado su planta docente consolidada	X	X	X	X
Ha incrementado su acceso a bolsas económicas y a la participación en redes académicas nacionales e internacionales.	X	X		
Cuenta con acervos bibliográficos suficientes y actualizados.	X	X	X	X
Ha multiplicado sus proyectos de investigación de coyuntura y de mediano plazo.	X			
Ha actualizado y diversificado sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado.	X	X	X	X
Cuenta con la infraestructura necesaria.	X	X	X	X
La EEIyPP ha consolidado su prestigio e influencia regional y nacional.	X	X	X	X

Matriz 4. Compromisos de la DES (2003, 2004, 2005, 2006) vs. Proyectos

Compromisos de la DES (2003,2004,2005,2006)	Proyecto 1 Desarrollo de cuerpos académicos de la DES	Proyecto 2 Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales	Proyecto 3 Mejorar la calidad del TSU en Negocios Internacionales	Proyecto 4 Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas
Número y % de PTC de la DES:				
Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP- SESIC	X	X	X	X
Que obtendrán su registro en el SNI	X	X		
Que participarán en el programa de tutorías	X	X	X	X
Cuerpos académicos que:				
Se consolidarán.; Estudios Internacionales y América del Norte	X	X	X	
Mejorarán su grado de consolidación: y, Gobierno y Políticas Públicas en Norteamérica.	X	X	X	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES:				
Que se actualizarán		X	X	
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en e estudiante o en el aprendizaje		X	X	
PE de TSU/PA y Lic. de la DES con tasas de titulación:				
Mayores a 70%		X	X	
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	X	X	X	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES que alcanzarán nivel 1 CIEES		X	X	
Otras metas académicas:				
Meta A: Incorporar a la MEEUC en el Programa Nacional de Posgrados	X			
Meta B: Diversificar la oferta educativa de la DES	X			
Meta C: Formación de grupos disciplinarios y cuerpos académicos	x	x		x
Meta D: Instituir un Consorcio académico Trinacional para realizar investigaciones conjuntas y movilidad académica de estudiantes y profesores	x	x	x	x
Meta E: establecer un seminario permanente de conferencias que facilite el aprendizaje de cocimientos alternos de apoyo a los planes de estudios de los PE	x	x	x	x
Meta F: Editar seis publicaciones de investigadores de la DES en convenio de colaboración con DIFO CR	x	x	x	x

VIII. Conclusión

La actualización de la planeación realizada por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas permitió la evolución del ProGes PIFI 3.0 en ProGes PIFI 3.1, fue el elemento esencial para ajustar la planeación de la DES y garantizar el cumplimiento de su visión al 2006.

A partir de este ejercicio, se logró dar forma a los proyectos -que se trazan a partir de la matriz de relación fortalezas/problemas y de las metas compromiso- en los que nuestra DES se basará para alcanzar su visión.

En este reajuste de planeación fue imprescindible la valoración de las políticas y los objetivos estratégicos y las estrategias de la DES como herramientas indispensables en la planeación del futuro de nuestra DES.

La congruencia, competitividad, consistencia y pertinencia de nuestra planeación y de nuestros proyectos puede constatarse en la relación que se establece entre capacidad de la DES vs. Proyectos, visión de la DES vs. Proyectos y compromisos de la DES vs. Proyectos, asentadas en las matrices correspondientes.

Tenemos la certeza de que la planeación como forma de vida educativa, nos llevará a mejorar los PE, fortalecer a la DES, ofrecer una educación de calidad y reafirmar el reconocimiento social de la EEI y PP de la UAS.