

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES
Y POLÍTICAS PÚBLICAS



PIFI 3.0/ProDES

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA DES

2003 - 2004

Comisión responsable

MC. Adolfo Ibarra Escobar
Dr. Guillermo Ibarra Escobar
MC. Nidia Mónica Castro López
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán
MC. Norma Consuelo Borrego Pérez
MC. Ernesto Sánchez Sánchez
MC. Blas Valenzuela Camacho
MC. Ismael García Castro
Lic. Luis Alberto Ruelas Valenzuela

Culiacán Sinaloa, julio de 2003

ÍNDICE

Contenido	Página
I. Descripción del proceso de elaboración del ProDES	1
II. Auto-evaluación de la DES	1
Planeación	1
Matriz Visión UAS/Visión DES	3
Perfil de profesorado	6
Desarrollo de CA y LGAC	7
Modelos educativos	8
Tutorías	9
Seguimiento de egresados	9
Evolución de la calidad de los Programas Educativos	10
Impactos de la formulación y desarrollo del PIFI 2.0	10
Normativa vigente en la DES	11
Gestión	11
Capacidad académica de la DES	14
Identificación de las principales fortalezas y problemas de la DES	14
III. Políticas de la DES para impulsar la planeación, evaluación de PE y CA del PIFI 2.0 y propuestas de acciones para fortalecerlos	15
Políticas de la DES que orientan las acciones de los profesores, CA y coordinadores de los PE para la evaluación de PE y CA de la DES.	15
VIII. Actualización de la planeación de la DES	17
Visión de la DES al año 2006	17
Conformación de la DES	17
Objetivos estratégicos de la DES	18
Compromisos que asume la <u>DES</u> en el marco del PIFI 3.0	21
Listado de profesores/Tabla de compromisos	22
V. Valores de los indicadores a 2001, 2003 y 2006 de la DES y de cada uno de los PE	23
Indicadores básicos de la DES	23
Indicadores básicos del PE de Licenciatura en Estudios Internacionales	28
Indicadores básicos del PE de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	31
Indicadores básicos del PE Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá	34

VI. Sistematización de las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES	37
A) Evaluación interna por PE	37
1. Licenciatura en Estudios Internacionales	37
2. Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	41
B) Evaluación interna, análisis de la conformación y la operación del CA	45
Planeación y acciones por PE y CA de la DES	48
A) Actualización de la planeación de los PE	48
Matriz de propuestas para lograr que el PE cuente con todos los elementos distintivos de un PE de buena calidad	49
B) Actualización de la planeación del CA	50
VII. Formulación y calendarización de proyectos de la DES en el contexto del ProDES	53
PROYECTO 1. Desarrollo de cuerpos académicos de la DES	53
PROYECTO 2. Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales	58
PROYECTO 3. Mejorar la calidad del programa Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	62
PROYECTO 4. Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas	66
VIII. Consistencia interna del ProDES	70
Matriz 1. Fortalezas vs. Problemas de la DES	71
Matriz 2. Capacidad de la DES vs. Proyectos	72
Matriz 3. Visión de la DES a 2006 vs. Proyectos	73
Matriz 4. Compromisos de la DES vs. Proyectos	74
IX. Conclusiones	75

Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES)

Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

I. Descripción del proceso

Como primera fase de trabajo para estructurar lo que sería el PIFI 3.0, el núcleo de planeación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEIyPP), integrado por MC. Jessica Janeth Soto Beltrán, MC. Norma Consuelo Borrego Pérez, MC. Nidia Mónica Castro López, MC. Ernesto Sánchez Sánchez y Lic. Luis Alberto Ruelas Valenzuela, asistimos al Taller de Evaluación y seguimiento de los planes de desarrollo, impartido por la Coordinación General de Planeación y Desarrollo (CGPD) y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la UAS, los días 12, 13, 14, 19 y 20 de mayo de 2003.

En este taller, los integrantes del Equipo Institucional de Planeación Estratégica (EIPE) procedimos a la auto-evaluación del Plan de Desarrollo Estratégico de la EEIyPP 2002 mediante ejercicios comparativos entre recomendaciones, hechos, acciones planeadas y logros alcanzados respecto a los ámbitos de: planeación; cuerpos académicos y líneas de generación de conocimiento; formación y evaluación de profesores; modelos educativos; normatividad; gestión; seguimiento de egresados; trayectorias académicas; mercado de trabajo; tutorías académicas; evaluación de profesores; evolución de la calidad de los programas; competitividad (rendimiento) y capacidad académica de la DES. Los resultados de dicha auto-evaluación se resumen en el siguiente apartado.

Posteriormente, se socializó la experiencia y se amplió el equipo de planeación. El Dr. Guillermo Ibarra Escobar, quien se encargó de la planeación correspondiente al CA; MC. Adolfo Ibarra Escobar, quien encabezó los trabajos de planeación y elaboración de proyectos; y MC. Blas Valenzuela Camacho y MC. Ismael García Castro, quienes colaboraron en la elaboración de proyectos.

II. Auto-evaluación de la DES

Planeación

La EEIyPP cuenta con un modelo de planeación estratégica que parte del planteamiento de la visión y la misión de la DES, con una descripción de unidades y direcciones estratégicas, que plantea un diagnóstico situacional a partir de la matriz DAFO y se construyen posibles escenarios de acuerdo con las debilidades y las fortalezas de la DES. Presenta y describe objetivos y criterios de medida al 2006, y desglosa la consecución de las acciones estratégicas para alcanzar los objetivos propuestos.

El Plan de Desarrollo Estratégico contempla la participación de la comunidad de la DES, ya que involucra a diferentes sujetos como factores clave en la consecución de los objetivos planteados, tales como la planta docente y administrativa, los estudiantes y la asociación de padres de familia, así como también las comisiones evaluadoras y las instituciones públicas y privadas locales, nacionales y extranjeras con las cuales se tienen convenios de colaboración.

Los beneficios de un plan de desarrollo como el planteado es que la DES y toda su comunidad pueden trabajar sobre objetivos establecidos y medir avances.

Además, el análisis y evaluación detallada de cada uno de los programas que integran la DES evidencia la relación entre planeación, programación y presupuestación, ya que se asienta para cada uno de ellos la problemática y las estrategias para superarla, tanto en las formas como en los contenidos.

Este plan de desarrollo fue elaborado mediante un proceso de planeación participativa. El núcleo de la EEIyPP del EIPE que participó en su elaboración asistió a los cursos de preparación del PIFI. Formaron parte de este equipo, maestros, alumnos y administrativos. El plan de desarrollo fue presentado por el núcleo a través de reuniones de Consejo Técnico, de trabajo y conferencias a la comunidad académica.

El plan se emplea en la toma de decisiones al interior de la DES; las acciones que se han desarrollado hasta ahora están en congruencia con los objetivos estratégicos planteados.

Visión

Hay congruencia entre los objetivos estratégicos de la DES y el PADI-UAS, ya que la visión de la DES al 2006 comprende el reconocimiento como instancia académica por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social con un sentido humanístico y crítico, la multiplicación de sus proyectos de investigación de coyuntura y la diversificación de sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado. De igual manera, la UAS tiene como elementos de su visión al 2005 la definición precisa de las líneas prioritarias de la investigación institucional, a partir de las circunstancias propias y las de su entorno.

Matriz Visión UAS/Visión DES

<div style="text-align: right;">Visión de la UAS</div> <div style="text-align: left;">Visión de la EEIyPP</div>	Fortaleza pedagógica y disciplinaria de la planta académica	Consolidación de la investigación	Innovaciones curriculares y pedagógicas	Movilidad de académicos y estudiantes	Acceso a redes mundiales de información	Educación continua personalizada abierta	Elevada capacidad de gestión y administración
La EEIyPP es una institución académica reconocida por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social, con un sentido humanístico y crítico.	X	X	X	X	X	X	
Ha incrementado su planta docente consolidada.	X		X			X	
Ha incrementado su acceso a bolsas económicas y a la participación en redes académicas nacionales e internacionales.				X	X		
Cuenta con acervos bibliográficos suficientes y actualizados.	X	X	X		X		
Ha multiplicado sus proyectos de investigación de coyuntura y de mediano plazo.	X	X					
Ha actualizado y diversificado sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado.	X		X	X			
Gestión y administración eficiente y participativa.							X

Los proyectos y acciones de la DES que se han puesto en operación en el transcurso del último año (la DES es de nueva formación: 27/02/2002) para lograr su visión a 2006 se enlistan a continuación:

- El incremento gradual de la planta académica consolidada, a través de la obtención de una plaza de tiempo completo y la basificación de dos profesores de asignatura.
- Se creó el Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER), el cual ha iniciado ya su labor de divulgación con seis publicaciones de sus integrantes.
- El Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional ha impulsado el fortalecimiento de los acervos bibliográficos para apoyar la docencia y la investigación, a través de la adquisición de -aproximadamente- 700 volúmenes.
- Se apoyó el ingreso de cinco profesores a programas doctorales de reconocido prestigio y afines a las disciplinas de conocimiento de la DES.
- Se ha apoyado a los doctorantes con recursos para estancias académicas en el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN), UNAM.
- Se instituyó un consorcio académico trinacional para promover la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores con fines de realizar estancias académicas e investigaciones conjuntas con otras siete instituciones académicas de México, Estados Unidos y Canadá.
- Se estableció el Programa de Tutorías de alumnos como parte de la programación de las actividades académicas de los cursos.
- Se acondicionaron y equiparon tres cubículos para el área de asesorías e investigación.
- Se apoyó financieramente la asistencia de 17 alumnos y tres profesores al Congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá (AMEC), que se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, los días 18 y 19 de febrero de 2003.
- Se logró la participación de una alumna de tercer grado al Verano de la Investigación Científica 2003, en la Universidad Autónoma Metropolitana.
- La DES logró la aprobación del Consejo Universitario para dar inicio a dos nuevos programas en el ciclo escolar 2003-2004: Licenciatura en Políticas Públicas y Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.
- Se logró la adquisición de 50 computadoras para el equipamiento del centro de cómputo.
- Se creó la página electrónica de la DES, a través de la cual se dan a conocer las actividades de la DES y está en constante actualización (<http://interpol.uasnet.mx>).
- Se logró que la DES fuera incluida en el Programa de Construcción 2003, sin embargo, sólo aproximadamente 20% de nuestros requerimientos serán cubiertos.

Se han logrado apoyos adicionales para la EEIyPP, que se enumeran a continuación:

1. El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología aporta becas para los estudiantes de maestría y apoyos a proyectos de investigación de los profesores de carrera. La DES ha logrado ampliar la cobertura de sus proyectos de investigación a tres investigadores más integrantes del Centro de Estudios sobre la Globalización y el Desarrollo Regional, y este ciclo escolar ha logrado obtener fondos CONACYT para dos investigadores de tiempo completo.
2. Sistema Nacional de Investigadores apoya con becas a los profesores que cuentan con un perfil sobresaliente en áreas de investigación prioritarias.
3. La Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior apoya con financiamiento a programas de nueva oferta educativa, tal es el caso en la Licenciatura en Políticas Públicas, que dará inicio el ciclo 2003-2004.
4. A través del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (CECYT) se obtuvieron becas para la terminación de tesis para 6 alumnos de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá y apoyo para proyectos de investigación y divulgación de la ciencia.
5. La Embajada de Canadá aporta anualmente el fondo Matching Grant para la compra de acervos bibliográficos relacionados con el área de estudios sobre Canadá; para el año 2002, la aportación fue del orden de \$95,000.00 (noventa y cinco mil pesos).
6. A través de la Embajada de Canadá, la DES ha participado en el concurso anual para asignación de fondos a programas que impulsen el conocimiento de los estudios canadienses en México. Desde 1998, el PE de posgrado ha contado con recursos de este fondo para realizar eventos como la 1ª y 2ª Semana de Canadá en Sinaloa, la 1ª, 2ª y 3ª Jornadas de América del Norte. Para el año 2003, la EEIyPP obtuvo recursos por el orden de \$147,000.00 (ciento cuarenta y siete mil pesos) para el fortalecimiento de los estudios canadienses.
7. Gracias al PIFI 2.0 que aportó la cantidad de \$ 981,590.00 se adquirió, durante el periodo 2002- 2003, libros, mobiliario y equipamiento de cubículos. El apoyo de este organismo sirvió además para la organización de la Segunda Semana de Canadá en Sinaloa y del Seminario Permanente de Actualización.
8. En lo que se refiere al programa de posgrado (Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá) se introdujo como una herramienta de aprendizaje el programa Arc View, a través del curso Geographic Information System (GIS) ofrecido por académicos de la UCLA. Este programa sirve para digitalizar datos (sociales, económicos, demográficos, etc.) y presentarlos en mapas, para su análisis, y tiene diversas aplicaciones tanto en ciencias sociales como administrativas y ambientales. Esta herramienta es innovadora pues representa el uso de una tecnología de vanguardia que se está utilizando en las universidades más reconocidas del mundo.
9. A través de la Dirección de Bibliotecas y su Departamento de Infoteca, los alumnos de posgrado tienen acceso a sistemas de información en línea como el Dialog, y el Endnote, para elaborar bases de datos útiles como referencias bibliográficas al

momento de hacer su investigación de tesis. Además, los alumnos de posgrado tienen a su disposición lo que se conoce como Learnig Spaces (espacios de aprendizaje virtual) que han sido construidos por sus profesores, ya que muchos de ellos proceden de universidades en Estados Unidos y Canadá. A través de estas páginas electrónicas el alumno tiene acceso a los materiales necesarios para el desarrollo de actividades académicas y de investigación, que forman parte del programa de estudios de la materia, de esta forma el profesor está en contacto permanente para resolver las dudas del alumno cuando éste lo requiera.

10. Se desarrolla además un Seminario Permanente de actualización que consistió en presentar ponentes destacados tanto a nivel nacional como internacional, que disertaron conferencias magistrales sobre temas de actualidad en la escena mundial. Este evento se realizó con el fin de apoyar los cursos normales y mantener actualizados a profesores y alumnos de la DES. En el ciclo 2002-2003 llevó el nombre de "Nueva Agenda Internacional" y, en promedio, el 50% de la comunidad académica asistió al Seminario, que tuvo una duración de 6 meses (agosto de 2002 a enero de 2003).

Con todas estas acciones, la DES ha logrado emprender sobre una ruta segura el camino hacia la consolidación de su visión al 2006.

Perfil del profesorado

El perfil profesiográfico del docente para la Licenciatura en Estudios Internacionales y el TSU se especificó, desde que los programas se proyectaron, para cada uno de los cuatro ejes de formación, de tal manera que los profesores que imparten materias en cada uno de los cuatro ejes fundamentales, así como los de las materias opcionales, tienen una formación específica que les permite transmitir sus conocimientos como especialistas en cada área del conocimiento.

Las estrategias más relevantes para mejorar el perfil del profesorado que apoya la impartición de los programas educativos en la DES son:

- Promover la elevación del nivel de estudios del profesorado, para lo cual se impulsa actualmente un programa de formación de doctores para la planta docente en el cual están incluidos cinco maestros que realizan estudios de doctorado.
- Actualmente está en proceso un programa de movilidad que dará la oportunidad al desarrollo de estancias académicas y de investigación de los profesores de la DES en el extranjero, a partir de la instrumentación del proyecto de consorcio trinacional: "Norteamericanos estudiando Norteamérica: un currículo continental", en conjunto con otras siete instituciones educativas de México, Estados Unidos y Canadá. Las universidades que participan en este programa de movilidad son; por México, la Universidad Autónoma de Sinaloa, Centro de Investigación y Docencia Económica; por Canadá, Universidad de Alberta, Carleton University y McGill University; por Estados Unidos, Universidad de California San Diego, American University y Columbia University.

- Un seminario permanente de actualización con el fin de apoyar los cursos normales y mantener actualizados a profesores
- Las acciones de intercambio académico preeminentemente con la UNAM y con los profesores extranjeros visitantes (seis por año en estancias de 15 días)

Desarrollo de CA y LGAC

La DES cuenta con un cuerpo académico en consolidación cuyo proyecto vertebral es la atención académica para el fortalecimiento del profesorado; este CA está integrado por ocho profesores: Dr. Guillermo Ibarra Escobar, Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín, Dr. Carlos Karam Quiñónez, MC. César Aguilar Soto, MC. Blas Valenzuela Camacho, MC. Ismael García Castro, Dra. María Teresa Guerra y MC. Adolfo Ibarra Escobar.

La estrategia más relevante para mantener el nivel de consolidación del CA de la DES es el grado de avance en tres de sus objetivos principales, a saber:

- La creación del Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional, que aborda de una manera multidisciplinaria el estudio de los procesos de globalización de la economía, la política, y la cultura, que definen el nuevo orden internacional y su impacto en el desarrollo nacional y particularmente en Sinaloa. Dicho centro es ya el espacio de convergencia y acción de las líneas y proyectos de investigación del cuerpo académico de la DES.
- Instituir un esquema permanente de colaboración interinstitucional y movilidad académica con universidades extranjeras, preferentemente de América del Norte (en formación), para elevar la calidad y el impacto de los productos de investigación del cuerpo académico de nuestra DES.
- Beneficiar a la planta docente y a los PE con la obtención, generación y difusión de conocimientos.

Asimismo, el trabajo del CA ha logrado la obtención de tres plazas de tiempo completo en el marco de los lineamientos de PIFOP y la contratación de personal académico de base y administrativo, sin embargo hasta el momento no se han otorgado.

La DES emplea actualmente un esquema de evaluación del desempeño de los profesores, cuya aplicación se lleva al término de cada semestre, en el cual los estudiantes realizan una evaluación anónima sobre el quehacer de sus profesores; este programa contempla el procesamiento estadístico de dichas evaluaciones con fines de estimar el ejercicio de su planta docente y estimular el mejoramiento del mismo.

Hasta ahora, la DES sólo ha trabajado con un solo CA, y tiene la intención de generar la formación de un grupo disciplinario que lleve a la estructuración de un cuerpo académico más. Sin embargo, todo esto lleva a la necesidad de contratar PTC que hagan posible la conformación de uno o más CA.

Modelos educativos

El modelo educativo de los planes de estudio de licenciatura y TSU que se imparten en nuestra DES se conforma por un tronco común de cuatro semestres, una salida lateral al quinto semestre y tres opciones terminales en el noveno semestre, con cinco materias opcionales en cada ámbito.

La enseñanza de dos idiomas en el plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Internacionales es una característica disciplinaria única de nuestro PE; asimismo, las estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje que se aplican en las materias de Inglés y Francés introducen alternativas de instrucción para los estudiantes, en las cuales el profesor se convierte en una guía de los procedimientos y el alumno en un generador de los conocimientos.

Las estrategias de enseñanza que se sugieren en los programas de cada materia contienen desde su diseño un enfoque alternativo al tradicional, con participaciones directas del alumno en la exposición de las clases, controles de lecturas, debates, discusiones grupales, investigaciones de campo, mesas redondas, simulacros y ejercicios de aplicación de los conocimientos, entre otras.

Además, en algunas materias del programa de Licenciatura en Estudios Internacionales de la DES se han incorporado enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje distintos a los tradicionales, tales como Argumentación, Computación, Negociación internacional, Seminario Problemática Social en América del Norte, Política exterior de América del Norte, entre otras.

Los cambios en la estructura tradicional del aprendizaje se han ido incorporando paulatinamente; algunos de ellos son:

- La creación de prácticas constantes durante las clases, como los debates temáticos entre alumnos de un mismo grupo o intergrupales, promovidos por los profesores, con público asistente.
- Simulacros de negociación internacional entre estudiantes sobre asuntos de la agenda internacional y como representantes de países u organismos internacionales.
- La proyección de una utilización de las herramientas de cómputo aprendidas en el diseño de proyectos reales de promoción hacia empresas con necesidades reales (por ejemplo, la creación de proyectos de "e-commerce" mostrados en dominios en Internet).
- La promoción de un giro en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, donde el profesor es un facilitador del aprendizaje y no sólo un proveedor de información; el estímulo hacia la comprensión de lecturas orientada a la exposición y discusión en clase, así como a la aplicación de los conocimientos en el diseño de proyectos reales de perspectiva profesional internacional.
- Prácticas profesionales a través de contactos asistidos por órganos internos como la delegación en Culiacán de la Asociación Internacional de Estudiantes en Ciencias Económicas y Comerciales (AIESEC), con sede en nuestra DES.

- Clases complementarias con charlas de docentes que imparten una conferencia al grupo de otro profesor, acerca de un tema específico de su especialidad.
- Tanto para los alumnos de licenciatura como para los de posgrado es obligatorio, durante el desarrollo de los cursos, la presentación de exposiciones de temas relacionados con la materia y mediante la utilización del programa Power Point. A partir del quinto semestre y a nivel de posgrado, se destaca que las exposiciones se hacen en inglés.

La medición de los impactos que ha generado la incorporación de estos enfoques aún no ha sido realizada, aunque la percepción en los profesores que las han aplicado es que se motiva el conocimiento de una forma más atractiva para los estudiantes y por tanto se percibe un mayor involucramiento en los PE.

Tutorías

Las tutorías a estudiantes se venían ofreciendo de manera inorgánica. Hoy está en proceso la aplicación de un programa de tutorías que consistirá en asignar grupos de estudiantes a cada uno de los maestros de tiempo completo e incorporar a los maestros de asignatura al mismo esquema de apoyo estudiantil personalizado.

Los profesores aplican el Programa de Tutorías y el reglamento respectivo en la medida de su relación con los grupos de estudiantes, aunque se carece de suficientes profesores de tiempo completo para aplicarlos al cien por ciento. Por ello, aún no se cuenta con mediciones acerca del mejoramiento de las tasas de aprobación como resultado del programa.

Seguimiento de egresados

La DES sólo tiene un programa de seguimiento de egresados para el posgrado, donde se efectúa un doble seguimiento: uno institucional, desde la Coordinación General de Investigación y Posgrado (CGIP) de la UAS, a partir de un seguimiento personalizado desde la Coordinación de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá; La coordinación reporta a CGIP la información sobre los alumnos egresados y la presentación de sus exámenes de grado y, posteriormente, CGIP aplica un cuestionario a los alumnos titulados para saber en que área se desempeñan y qué actividades realizan.

El otro seguimiento se realiza a través de CONACYT, ya que se rinde un informe anual de actividades y aquí también se reportan los casos de egresados y titulados.

Hasta ahora, la DES ha desarrollado y diseñado estudios de seguimiento de egresados de empleadores para el programa de TSUNI, en donde treinta por ciento de los alumnos de este programa se encuentran dentro del mercado laboral, por otra parte, el resto de los alumnos ha decidido continuar dentro del programa de licenciatura que tendrá su primera generación de egresados en diciembre de 2003.

Evolución de la calidad de los Programas Educativos

Los PE de Licenciatura y TSU aún no han obtenido resultados de la evaluación de los CIEES que tuvo lugar los días 7,8 y 9 de mayo de 2003.

La MEEUC inició en septiembre de 1997 y desde ese momento fue incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT con carácter emergente y condicionado a la revisión de la mecánica de su plan de estudios y a incrementar los acervos especializados en América del Norte, particularmente sobre Canadá. En marzo de 2002, la EEIyPP, a través de la MEEUC, concursó para el ingreso al Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), en el que fuimos evaluados y el programa se aprobó por el Consejo Nacional de Posgrado en la convocatoria 2001-2002.

Según la opinión de los evaluadores de CIEES, a excepción de la infraestructura moderna y profesores de tiempo completo suficientes, para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos, nuestra DES cumple con los requisitos de los programas educativos de buena calidad asentados en el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Los valores de los indicadores de desempeño de los PE de Licenciatura, TSU y Posgrado están evolucionando favorablemente para alcanzar las metas a 2006 fijadas en el PIFI 2.0.

Impactos de la formulación y desarrollo del PIFI 2.0

La identificación de fortalezas y problemáticas de la DES ha sido muy útil para la programación de objetivos y gestiones que competen a la administración actual en la resolución o avance en el combate de las debilidades, principalmente respecto a la formación académica del personal docente, al incremento del acervo bibliográfico y a la falta de infraestructura física.

Asimismo, la formulación del PIFI 2.0 ha cumplido con la función de adecuar la estructura orgánica de la DES a los requerimientos de su comunidad académica, de acuerdo con la integración actual de la DES en tres programas: Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, Licenciatura en Estudios Internacionales y Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales. De igual forma, se ha trabajado con miras a la integración y crecimiento de esa misma estructura orgánica a las necesidades que se sumarán a partir del inicio del ciclo escolar 2003-2004, cuando inicie la primera generación de la Licenciatura en Políticas Públicas y del Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.

La formulación del PIFI 2.0 ha rendido frutos respecto al desarrollo de la planta docente y consolidación del CA de la DES, ya que los objetivos planteados en el Plan de Trabajo del Cuerpo Académico –integrados también en el PIFI- han tenido avances en sus metas (se han logrado ya seis de las 16 metas propuestas). Además, el PROMEP recién emitió el dictamen de grado al CA de la DES, determinando el grado de “En consolidación”, acorde con lo declarado por la DES.

Normativa vigente en la DES

1. Reglamento de funcionamiento interno de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEIyPP)	4. Reglamento para viajes de estudios de la EEIyPP
2. Reglamento de admisión a la EEIyPP	5. Reglamento de tutorías de la EEIyPP
3. Reglamento de Servicio Social de la EEIyPP	6. Reglamento general de la MEEUC

La normativa existente en la DES comprende seis reglamentos, todos ellos aprobados por el Consejo Técnico de la DES:

Esta normativa contribuye al buen funcionamiento de la DES, la cual además se apega en lo general a la normatividad establecida por la Universidad Autónoma de Sinaloa respecto al ingreso del personal académico y administrativo, en tanto que la normativa interna regula que la promoción y permanencia del personal académico sea adecuada para garantizar el desarrollo y consolidación de los PE de la DES.

Es de destacarse el respeto hacia la normatividad interna que se ha establecido por la comunidad de la DES, ya que los reglamentos se emitieron a partir de las necesidades explícitas de conducir la vida académica por la vía de la legitimidad.

Gestión

Nuestra DES ha plasmado en su ProDES que, para propiciar y lograr una vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento, es positivo atraer a profesores de otras DES de nuestra institución, así como a profesores que laboran en instituciones del sector social y productivo, ya que representan la posibilidad de que los estudiantes se involucren en la observación, identificación de actores y aplicación real de los conocimientos. Ello nos ha permitido contactar también a empresas productoras y de exportación y de servicios a las que pertenecen algunos de nuestros profesores.

Las políticas de gestión de la EEIyPP para propiciar la vinculación entre las actividades de generación y aplicación del conocimiento con la de transmisión y la de difusión del mismo son:

- Que los profesores e investigadores del área de investigación (CEGDER) tengan carga académica en los programas de maestría, licenciatura y técnico superior universitario en las materias que son afines a las temáticas de sus proyectos de investigación.
- Que los profesores del área de investigación involucren alumnos de los diferentes programas en los proyectos de investigación.
- Que los investigadores del CEGDER impartan conferencias en relación a los avances de sus proyectos de investigación.
- Que los profesores investigadores visitantes del programa de maestría y del CEGDER impartan conferencias de temáticas relacionadas con el plan de estudios de los otros programas.

- Que los profesores investigadores visitantes del programa de maestría y del CEGDR impartan cursos de actualización a la planta docente de los programas.

Los resultados que se han obtenido:

- Los programas de estudios se mantienen actualizados en contenidos y en soporte bibliográfico.
- Los profesores e investigadores son a su vez asesores de tesis y colaboran con ello en aumentar la eficiencia terminal del posgrado.
- Con apoyo de PIFI 1.0 se ha instrumentado una política de publicaciones, la cual incluye la edición de un boletín de difusión de las actividades de nuestra DES y una serie de cuadernos de divulgación de los productos académicos de los miembros del Centro de Estudios sobre la Globalización y el Desarrollo Regional de la DES. Asimismo, se ha concretado la publicación de dos colecciones de libros; "Colección Nueva América del Norte" y "Colección Cultura Global", en coedición con instituciones como la Dirección de Investigación y Fomento de la Cultura Regional de el Gobierno del Estado, (DIFOCUR) y la Universidad de California en Los Ángeles, (UCLA). A la fecha, han salido a la luz los primeros tres libros de estas colecciones: "Confeccionando Desilusiones" sobre las trabajadoras mexicanas de la costura en Los Ángeles, "Diez mil millas de música nortea", sobre la difusión del género musical del corrido mexicano y "Sinaloa 100 años. La gran aventura del siglo XX", una aproximación histórica a la modernidad que viven los sinaloenses.
- Se racionaliza el uso de los recursos humanos dedicados a la docencia y a la investigación.
- Se propicia la mayor participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se propicia la participación de los estudiantes en los eventos académicos como asistentes, ponentes y organizadores
- Se mantiene actualizada la planta docente de las materias del eje de formación profesional de los programas.
- La participación de los alumnos e investigadores en proyectos de investigación interinstitucionales con la EEIyPP, el Colegio de México y la Universidad de California en Davis.
- La formación de la AIESEC en nuestra DES, con el propósito de realizar intercambio de estudiantes y pasantes de nivel profesional para la realización de prácticas profesionales.

La vinculación que se ha propiciado con instituciones nacionales y extranjeras:

- Movilidad de profesores de Estados Unidos y Canadá.
- Intercambio de profesores y realización de estancias académicas en el Centro de Investigaciones Sobre América del Norte (CISAN), UNAM.

- Intercambio de profesores y realización de estancias académicas y cursos en la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA).
- Colaboración en la realización de proyectos de investigación Colegio de México-Universidad de California-Davis: encuesta ENHRUM (Encuesta nacional a hogares rurales de la República Mexicana).
- Acciones de intercambio académico con la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses (AMEC).
- Integración de un Consorcio Trinacional para la Enseñanza de la Educación Superior en América del Norte, con instituciones educativas de México, Estados Unidos y Canadá. Por México, la Universidad Autónoma de Sinaloa, Centro de Investigación y Docencia Económica; por Canadá, Universidad de Alberta, Carleton University y McGill University; por Estados Unidos, Universidad de California San Diego, American University y Columbia University.

Acciones académicas con entidades gubernamentales:

- Convenio editorial con DIFOCUR y la UCLA.
- Secretaría de Promoción Económica del Gobierno del Estado de Sinaloa: participación de AIESEC en el intercambio internacional de estudiantes y pasantes en la realización de prácticas profesionales.
- Participación con el Comité de Planeación para el Desarrollo de Sinaloa (CODESIN) en el análisis económico del estado de Sinaloa realizado por la OCDE.
- Participación de estudiantes de la EEIyPP en el programa de Jóvenes Emprendedores, de la Secretaría de Desarrollo Económico de Gobierno del Estado.

Acciones académicas con los sectores productivos:

- Servicio Social del TSU en las siguientes instancias del sector público y de la iniciativa privada:

Del sector público

Secretaría de Relaciones Exteriores
 Vinculación y Turismo,
 Ayuntamiento de Culiacán
 Dirección de Comercio Exterior de la
 Secretaría de Economía
 Coordinación de Desarrollo Urbano en
 Gobierno del Estado de Sinaloa
 Secretaría de Agricultura, Ganadería,
 Pesca y Alimentación

De la iniciativa privada

Su Karne
 Agrícola Las Tatemitas
 Comercializadora Belta
 Corporativo Aduanal Ruiz
 2 Coronas Grupo Agrícola
 Quetzal, papel artesanal
 Agrícola JOVA
 Comercializadora de granos AIAG
 CC. Tropicales
 Agrícola SERG

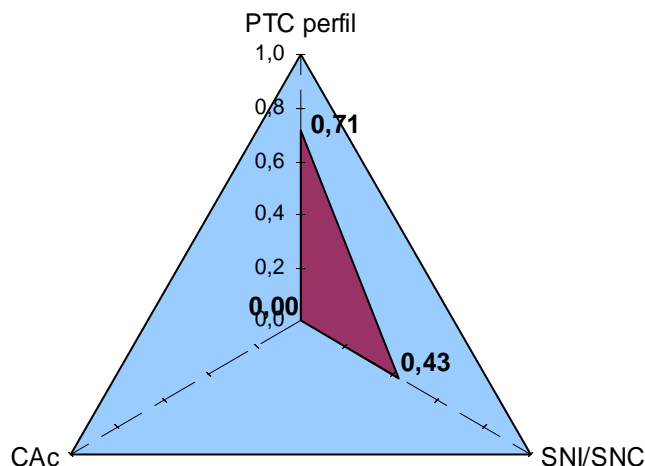
La DES no cuenta con estudios de clima organizacional por ser una escuela de reciente creación cuya planta académica y administrativa aún está en proceso de formación, por lo cual la DES carece de resultados al respecto.

- **Capacidad académica de la DES**

Capacidad académica

Indicadores de calidad	Valor	Valor normalizado (Valor/tot)
PTC perfil	5	0,71
SNI/SNC	3	0,43
CAC	0	0,00

Total PTC	7
Total CA	1



Dentro del análisis de la DES se encontró que cinco PTC, de los siete en total, cuentan con su registro como perfil deseable, lo que representa el 71%. Asimismo, hay tres PTC registrados como integrantes del SNI, equivalente a un 42%. Sin embargo, la existencia de un solo cuerpo académico en consolidación obliga a la búsqueda de su consolidación definitiva. Por ello, la DES se considera con una capacidad académica medianamente alta.

- **Identificación de las principales fortalezas y problemas de la DES**

a) Fortalezas:

1. Formación académica del personal docente; la mayor parte de nuestra planta académica cuenta con nivel de maestría.
2. Tres profesores de tiempo completo tiene proyectos de investigación financiados por CONACYT y son integrantes del SNI.
3. Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales
4. Currículo flexible
5. Modelo educativo
6. Los PE de la DES cumplen con los indicadores de programas educativos de buena calidad
7. Se cuenta con alumnos de calidad educativa

b) Problemas

1. Insuficiencia de PTC; la mayor parte de la planta docente es por asignatura
2. Insuficiencia de PTC e infraestructura físico-educativa para atención a los PE y para la aplicación del programa de tutorías al 100%

3. Nivel de consolidación de CA y generación de otros
4. Falta de infraestructura físico-educativa propia para atención a los PE
5. Insuficientes acervos bibliográficos; principalmente para los PE de Lic. y TSU
6. Insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
7. Intensificar los cursos de formación docente y disciplinaria
8. Fortalecer programas de movilidad en operación
9. Carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar los convenios interinstitucionales
10. Insuficiente vinculación con los sectores sociales y productivos
11. Insuficiente estructura orgánica y administrativa de la DES
12. Intensificar las publicaciones científicas

III. Políticas de la DES para impulsar la planeación, evaluación de PE y CA del PIFI 2.0 y propuestas de acciones para fortalecerlos

Políticas de la DES que orientan las acciones de los profesores, CA y coordinadores de los PE para la evaluación de PE y CA de la DES.

- Las políticas que orientarán las acciones para evaluar el funcionamiento y desempeño de CA:

El trabajo de CA deberá estimular la innovación académica; incrementar la capacidad para generar y ampliar el conocimiento e integrar al docente a redes de cooperación académicas interinstitucionales, lo cual permitirá la consolidación académica del profesorado, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, la modernización de los perfiles de las profesiones, la integración de los estudiantes a proyectos de investigación y la movilidad interinstitucional nacional e internacional de profesores y estudiantes.

- Las políticas para actualizar la planeación y que orientarán las acciones para evaluar el funcionamiento y desempeño de los PE de Lic. y TSU.

Para dar forma a los objetivos estratégicos y las metas que se proponga la DES, en el marco del mejoramiento de la planta docente, la consolidación de sus CA y PE, los directivos y los coordinadores de programas, así como los directores de los CA, en conjunto con la Coordinación General de Planeación y Desarrollo de la UAS, deberán programar su participación en los proyectos de la DES conforme a los lineamientos de la Ley de Planeación y la Ley para la Coordinación de la Educación Superior (diciembre de 1978), que regulan el funcionamiento del Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior, el cual a su vez orienta la concertación de tareas y compromisos entre el Estado y las instituciones.

Para evaluar el funcionamiento y desempeño de los PE, la DES atenderá los lineamientos sugeridos por la institución, tomando en cuenta los elementos básicos de evaluación como

son: eficiencia terminal, atención a estudiantes, nivel de empleo de egresados, desempeño de profesores y eficiencia de la gestión académico-administrativa.

- Políticas para actualizar la planeación y las acciones prioritarias para el fortalecimiento de la planta docente y del CA de la DES, en el marco del proceso de actualización del PIFI.

Conforme a los objetivos planteados en el PIFI 2.0, el CA de la DES tiene objetivos no alcanzados o medianamente alcanzados que deberá lograr a partir de estrategias específicas tales como: el fortalecimiento de la planta académica, la búsqueda de acreditación de los PE de la DES, el establecimiento de vinculación con redes académicas de amplio alcance, el enlace entre los proyectos de investigación y los PE a través de la docencia, y la ampliación del vínculo de la DES con la sociedad a través del incremento de las publicaciones de los miembros del CA.

- Políticas para optimizar el uso de los recursos disponibles.

La escuela debe basarse en el plan estratégico, el cual contiene metas a corto, mediano y largo plazo, y considera aspectos presupuestarios y de mejoramiento de la calidad académica con mecanismos para verificar periódicamente el cumplimiento de las acciones propuestas. Entre las políticas más relevantes se encuentran las siguientes:

1. Que la DES cuente con una estructura definida, organigrama y manuales actualizados de organización y de procedimientos. Que los integrantes de la unidad conozcan sus funciones sin supeditar lo académico a lo administrativo.
2. Que existan cuerpos colegiados mediante los cuales participen profesores y alumnos en el quehacer académico, conforme a la filosofía, las políticas y la normatividad de la institución.
3. Que cuente con el personal directivo y administrativo necesario para apoyar eficientemente los programas, y disponga de los espacios físicos, equipamientos y recursos adecuados para que se realicen sus labores.
4. Que cuente con una administración escolar con registros automatizados de los alumnos para prestar un servicio escolar adecuado, oportuno y eficiente al sector estudiantil, cuerpos colegiados y directivos que requieran información para la toma de decisiones, en coordinación con la Dirección de Servicios Escolares de la institución.
5. Que cuente con servicios de apoyo, biblioteca, centro de cómputo, servicio de Internet, fotocopiado, intendencia, seguridad y comunicaciones; que sean suficientes, oportunos y de calidad y den servicio a la comunidad escolar.

IV. Actualización de la planeación de la DES

- **Visión de la DES al año 2006**

La EEI y PP es una institución académica reconocida a nivel nacional e internacional por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social con un sentido humanístico y crítico. Ha incrementado su planta docente consolidada, así como el acceso a bolsas económicas y la participación en redes académicas nacionales e internacionales. Cuenta con acervos bibliográficos suficientes y actualizados. Además, ha multiplicado sus proyectos de investigación. Asimismo, ha actualizado y diversificado sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado y cuenta con la infraestructura necesaria. Este conjunto de aspectos le ha permitido avanzar en la atención de los desafíos de las problemáticas generadas por las relaciones entre las naciones del mundo y fundamentalmente en las relacionadas con la región de Norteamérica. Asimismo la EEIyPP ha consolidado su prestigio e influencia regional y nacional.

- **Conformación de la DES**

La EEIyPP está conformada por tres programas: Licenciatura en Estudios Internacionales, Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá. Cabe anotar que para el ciclo escolar 2003-2004 se incorporarán a la DES dos nuevos programas: Licenciatura en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública.

- **Objetivos estratégicos de la DES**

Objetivos de la DES	Estrategias
Formular el ProDES	1. Realizar la planeación de la DES de acuerdo con la visión al 2006 y a partir de la auto-evaluación de los resultados del Plan de Desarrollo Estratégico de la DES asentado en el ejercicio del PIFI 2.0
Ampliar la capacidad y competitividad de la DES	1. Operar las gestiones necesarias para llevar a la acreditación de los PE y la consolidación de CA
Mejorar la planta académica de apoyo a la impartición de los PE	1. Incrementar la planta académica de la DES. 2. Elevar el nivel de estudios de la planta docente y mejorar las condiciones para desarrollar de manera óptima sus funciones académicas y de producción científica. 3. Actualizar disciplinaria y pedagógicamente a la planta docente 4. Impulsar el intercambio y movilidad académica 5. Impulsar cursos de actualización para los profesores
Desarrollar y consolidar los CA de la DES y sus LGAC	1. Impulsar una formación integral de actualización permanente de los profesores. 2. Fortalecer el acervo cultural y científico de la comunidad académica de la DES. 3. Incrementar la cantidad de publicaciones científicas de los integrantes del CA.
Fomentar la vinculación de las actividades de generación y aplicación del conocimiento con las de transmisión y difusión del mismo	1. Vincular la investigación con los procesos de enseñanza y con la problemática del entorno social. 2. Incorporar a docentes y estudiantes en los proyectos de investigación 3. Lograr la participación de alumnos y profesores en congresos locales, nacionales e internacionales.
Brindar atención a los estudiantes	1. Mejorar condiciones físicas, tecnológicas, administrativas y académicas para el aprendizaje. 2. Apoyar la organización de los estudiantes para constituir redes de intercambio académico nacional e internacional. 3. Elevar el nivel de estudios y aprovechamiento de los estudiantes. 4. Promover la participación estudiantil en actividades alternas donde se adquieran conocimientos sobre la problemática del sector público, privado y social.
Mejorar la calidad del posgrado que está siendo apoyado en el marco de PIFOP para lograr su registro en el PNP-SEP-CONACYT en el periodo 2002-2006	1. Consolidar el programa de la MEEUC para su ingreso al PNP en 2006. 2. Instalar la comisión y formular el programa de evaluación del la maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá. 3. Elaborar el programa de la reorientación curricular de la MEEUC.
Fomentar la vinculación de la DES con los sectores sociales y productivos	1. Instalar una comisión de enlace entre los sectores sociales y productivos y la escuela para la evaluación permanente de los programas. 2. Fomentar la creación de una fundación de apoyo a la escuela por parte de los sectores sociales. 3. Diseñar un plan de prácticas profesionales con los sectores sociales y productivos. 4. Establecer convenios interinstitucionales para realizar eventos académicos conjuntos.

	5. Dar seguimiento a la vinculación de la práctica del servicio social con los objetivos de los PE.
Mejorar la gestión de la DES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejora de la estructura orgánica y/o administrativa de la DES, según indique la normativa institucional. 2. Ampliar contactos de colaboración con otras DES de la institución y con organismos de los sectores público y privado. 3. Ofrecer atención de primer nivel a la planta académica en la resolución de las necesidades acordes con los PE.
Diversificación, reorientación y fortalecimiento de la oferta educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar el avance de la Licenciatura en Estudios Internacionales y la primera generación de TSU en Negocios Internacionales, atendiendo la misión y visión de la EEIPP, las necesidades sociales y los mercados ocupacionales, además de los sujetos y procesos educativos. 2. Crear dos nuevos programas de posgrado (una maestría y un doctorado)
Mejoramiento de la calidad de los planes y programas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formar la comisión para elaborar los criterios y las medidas de evaluación 2. Evaluar permanentemente los planes y programas de estudio 3. Instrumentar el programa de tutorías y asesorías a estudiantes. 4. Implementar el programa de aplicación de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje 5. Beneficiar a los PE Licenciatura en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública con las condiciones de calidad en el profesorado de los PE existentes, para su desarrollo como programas de calidad. 6. Incrementar los espacios físicos que permitan coordinar el proceso y desarrollo de los PE y del programa de tutorías. 7. Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje para garantizar la eficiencia terminal 8. Mejorar las condiciones de seguridad en la infraestructura física e instalaciones actuales donde se imparten los PE de la DES.
Impulsar y fortalecer la investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un proyecto de evaluación y reorientación de las líneas de investigación: Sistemas Políticos en América del Norte, Desarrollo Regional en Norteamérica, Política Social en América del Norte y Telecomunicaciones. 2. Promover estancias de investigación 3. Ingreso de investigadores a instancias de apoyo nacional e internacional.
Incrementar y consolidar el posgrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalar la comisión y formular el programa de evaluación del la maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá 2. Elaborar el programa de la reorientación curricular de la maestría en estudios de Estados Unidos y Canadá 3. Presentar para su aprobación el proyecto de Maestría en Gestión y Políticas Públicas, atendiendo las observaciones hechas por el Consejo de Investigación y Posgrado de la UAS. 4. Presentar para su aprobación el proyecto de Doctorado en Estudios Norteamericanos

<p>Intercambio y vinculación con redes académicas nacionales e internacionales</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Crear un proyecto de intercambio académico trinacional con apoyo a la docencia y la investigación. Estabilizar el flujo de profesores visitantes y externos en apoyo a la docencia-investigación y facilitar la movilidad estudiantil.2. Presentación formal del convenio de colaboración con CISAN-UNAM.3. Establecer redes internacionales de colaboración académica.4. Implementar el programa de intercambio y movilidad estudiantil.5. Establecer un programa de seguimiento y consolidación del consorcio trinacional.
--	---

Compromisos que asume la <u>DES</u> en el marco del PIFI 3.0			
Indicadores Institucionales	Metas compromisos de la DES		
	2004	2005	2006
Número y % de PTC de la DES: • con perfil deseable que se registrarán en <i>PROMEP- SESIC</i>	2 (53%)	5 (71%)	4 (76%)
• que obtendrán su registro en el SNI/SNC	1	2	4
• que participarán en el programa de tutorías	16	22	28
Cuerpos Académicos que: • se consolidarán (Especificar el nombre del CA).	0	0	1 Estudios Internacionales y de América del Norte
• mejorarán su grado de consolidación (Especificar el nombre del CA en formación o grupo disciplinario)	0	0	1 Estudios Internacionales y de América del Norte
PE de TSU/PA y LIC de la DES: (Especificar los nombres de los programas) • que se actualizarán	0	1 (Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá)	2 (LEI, TSUNI)
• que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	LEI, TSUNI
PE de TSU/PA y LIC de la DES con tasas de titulación: • mayores al 70 %.	1	2	2
• menores al 30%. (Especificar el nombre de los programas)	0	0	0
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías	50%	75%	100%
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 3 al 1 de los CIEES (Especificar nombres de los programas) ¹			
PE de TSU/PA y LIC de la DES que pasarán del nivel 2 al 1 de los CIEES (Especificar nombres de los programas)			
PE de TSU/PA y LIC de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por COPAES (Especificar nombres de programas) ²			
Otras metas académicas de la DES			
Meta A: Incorporar a la MEEUC en el programa nacional de posgrados (PNP)	0	0	1
Meta B: Diversificar la oferta educativa de la DES	1 Maestría en Políticas Públicas	0	1 Doctorado en Estudios Norteamericanos
Meta C: Formación de grupos disciplinarios (GP) y Cuerpos Académicos (CA)	1 GD en Políticas Públicas	0	1 CA en Políticas Públicas

¹ La DES está a la espera de las recomendaciones de los CIEES, quienes llevaron a cabo la primera visita de evaluación el 7, 8 y 9 de mayo de 2003.

² Ídem

Listado de profesores/Tabla de compromisos

Profesores de la DES	2004			2005			2006		
	Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP- SESIC	Que obtendrán su registro en el SNI	Que participarán en el programa de tutorías	Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP- SESIC	Que obtendrán su registro en el SNI	Que participarán en el programa de tutorías	Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP- SESIC	Que obtendrán su registro en el SNI	Que participarán en el programa de tutorías
MC. Adolfo Ibarra Escobar			X			X	X		X
MC. Sergio Mario Arredondo Salas			X			X		X	X
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín		Se ratificará su registro	X			X			X
Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar			X			X			X
Dr. Carlos Karam Quiñónez			X			X			X
MC. César Ramón Aguilar Soto			X			X			X
PM. Sergio Jacobo Gutiérrez			X			X			X
Dr. Martín Pastor Angulo			X			X			X
Dr. José Bastidas Morales			X			X			X
PM. Cristóbal Rene Valenzuela Zavala			X			X			X
MC. Ismael García Castro			X			X			X
MC. Elizabeth Moreno Rojas			X			X			X
MC. César Moreno Morales			X			X			X
Dr. Ezequiel Avilés Ochoa			X			X			X
Dr. Jorge Quintero Félix			X			X			X
MC. Miriam Nava Zazueta			X			X	X		X
MC. Rosalinda Gámez Gastélum			X	X		X		X	X
Lic. Jesús Abel Sánchez Inzunza			X			X	X		X
MC. Carmen Guerrero Ontiveros			X			X			X
MC. Diego Cárdenas Sáinz			X			X			X
MC. Sergio Mario Arredondo Salas			X			X			X
Prof. Valerié Caillat			X			X			X
Prof. Dora Luz Loaiza			X			X			X
Lic. María Esther Ortiz Híjar			X			X			X
MC. Blas Valenzuela Camacho	X		X		X	X			X
MC. María Engracia Cortez Angulo			X		X	X			X
MC. Eduardo Rico Cárdenas			X			X			X
MC. Nidia Mónica Castro López			X	X		X			X
MC. Ernesto Sánchez Sánchez			X	X		X			X
MC. Norma Consuelo Borrego Pérez			X	X		X			X
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán			X	X		X			X
MC. Alejandro Zevada Valdez			X			X			X
MC. Erika Montoya Zavala	X		X			X		X	X

V. Valores de los indicadores a 2001, 2003 y 2006 de la DES y de cada uno de los PE

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU/PA ³			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
Año	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006	2001	2003	2006
Número	1	2	2	1	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	1	3	5	7
Matrícula	34	48	60	155	267	327	0	0	0	13	11	15	0	0	15	168	278	357

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP	2002-01	Se ha actualizado su registro	Si (X)	No ()
-----------------------------	---------	-------------------------------	----------	--------

Nombre de la DES: Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas Número de PE que imparte: 3

TSU/PA	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	LIC	Programas (nombre)	Acreditados	Nivel 1 CIEES	POSG	Programas (nombre)	PNP	PIFOP
1	Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	0	*	1	Licenciatura en Estudios Internacionales	0		1	Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá		X

*Nota: la evaluación se llevó a cabo los días 7,8 y 9 de mayo del año en curso por lo que se está en espera de los resultados.

³ Los alumnos inscritos al programa de TSUNI pertenecen a la misma matrícula inscrita en la LEI.

PERSONAL ACADÉMICO

	2001	2003	2006			
Número de profesores de tiempo completo	6	7	33			
Número de profesores de tiempo parcial	51	55	57			
Total de profesores	57	64	90			
% de profesores de tiempo completo	10.5	14	36.6			
Profesores de Tiempo Completo con:						
	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	6	100	7	100	33	100
Doctorado	3	50	3	33	10	30
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	50	6	66	20	60
Grado mínimo aceptable	4	66	6	100	33	100
Imparten tutoría	6	100	7	100	33	100

PROGRAMAS EDUCATIVIVOS

	2001	2003	2006
Número de PE que imparte la DES	3	5	7
% de programas actualizados en los últimos cinco años ⁴	0	0	42
% de programas evaluados por los CIEES	0	60	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	0	60	100
% de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0
% de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0
% de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0	0	42
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	100

⁴ Al 2006, seis de los siete PE son de reciente creación, por lo que sólo el posgrado ha pasado por revisión para actualizar su plan de estudios.

PROCESOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	23	24	41
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	0	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	ND	ND	440/445
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Si () No (x)	Si (X) No ()	Si (X) No ()

RESULTADOS EDUCATIVOS

	2001	2003	2006
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados ⁵	100	100	100
% de PE que aplican el EGEL a estudiantes / egresados	0	0	0
% de programas que incorporan el servicio social en los currículos	0	0	0
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	0
% (tasa) de eficiencia terminal (por cohorte) ⁶	72	92	100
% de estudiantes titulados durante el primer año de su egreso ⁷ (por cohorte)	70	82 ⁸	100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar ⁹	100	100 ¹⁰	100

⁵ Para el año 2001 se tomó en cuenta sólo el programa de maestría, ya que no hubo egresados del programa de licenciatura y del TSUNI, además la dos primeras dos generaciones del TSUNI continuaron sus estudios de licenciatura.

⁶ Sólo se considera a los programas de Maestría durante 2001, posteriormente para 2003 al TSUNI. Sin embargo los egresados del TSUNI optaron por continuar con sus estudios de licenciatura

⁷ Para el 2001 se consideró al programa de maestría. En el 2003 no hubo titulados en el programa de licenciatura

⁸ Los egresados del TSUNI continuaron con sus estudios de licenciatura

⁹ Para el 2001 solo se tomó en cuenta al programa de maestría.

¹⁰ El total de egresados de la maestría realizó actividades laborales, pero el total de titulados del TSUNI prosiguió sus estudios en la licenciatura

% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	100 ¹¹	100 ¹²	100
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)	80	90	100
Índice de satisfacción de los egresados ¹³ (**)	24/24	93/93	100

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

	2001	2003	2006
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	4	4	4
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados	0	0	1
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC	3	3	6

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

	2001		2003		2006	
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos	10	3	38	10	78	38
Dedicadas a los profesores	6	0	13	6	46	13
Dedicadas al personal de apoyo	7	0	18	7	41	18
Total de computadoras en la DES	23	3	69	23	165	69

¹¹ Se considera sólo a los titulados del programa de maestría.

¹² Los titulados de TSUNI continuaron con sus estudios de licenciatura

¹³ Únicamente se consideraron para el 2001 al programa de maestría, puesto que todavía no egresaban los de los programas de TSUNI y licenciatura

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS

Área del conocimiento	2001						2003						2006					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones a revistas	B/A	C/A	Matricula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E/D	F/D	Matricula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H/G	I/G
Economía	787	709	787	3	.90	1	913	821	913	3	.90	1	1713	1171	1713	4	.69	1
Política	945	851	945	3	.90	1	1095	985	1095	3	.90	1	2055	1405	2055	4	.69	1
Historia	1102	992	1102	3	.90	1	1277	1150	1277	3	.90	1	2398	1639	2398	3	.69	1
Sociología	315	283	315	2	.89	1	365	328	365	2	.89	1	685	468	685	4	.69	1

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: **LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES** DES a la que pertenece: **EEI Y PP**

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		Culiacán, Sinaloa			
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura (X)	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:					
Evaluado por los CIEES:	No ():	Sí (X)	Año 2003 ¹⁴	Nivel obtenido 1 () 2 () 3 ()	
Acreditado:	No ()	Sí ()	Año:	Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos:			9 (nueve)		
% del plan en cursos básicos: 90			% del plan en cursos optativos: 10		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Si (X) No ()		
Listar las opciones de titulación:			1) Memoria del Servicio Social		
			2) Tesis		
			3) Promedio de excelencia (9.0)		
			4) Acreditación de un idioma extranjero		
			5) Participación en un proyecto de investigación		
			6) Examen general de conocimientos		
			7) Elaboración de textos, manuales o material didáctico		
			8) Realizar estudios de posgrado a nivel especialidad con 100% de los créditos; o de maestría con el 50% de los créditos		
			9) Participación en un seminario de titulación		
			10) Cubrir un diplomado de especialización en el área		

¹⁴ La evaluación se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de mayo del año en curso por lo que se está en espera de los resultados

PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5		7		33	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	33		37		45	
Total de profesores que participan en el PE	38		44		78	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	13		16		42	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	13		18		23	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	5	100	7	100	33	100
Doctorado	3	50	3	50	10	30
Miembros del SNI / SNC	3	50	3	33	10	30
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	66	4	66	20	60
Grado mínimo aceptable	2	33	4	66	10	30
Imparten tutoría	5	100	7	100	33	100

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	10	13	26
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 % ¹⁵	0 ¹⁶	0	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 % ¹⁷	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	0/0	0/34	62/84
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0/0	0/34	62/84
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (por periodo lectivo)	10	10	10

¹⁵ Indicador de la DES

¹⁶ No hay egresados de la Licenciatura en Estudios Internacionales sino hasta el 2004

¹⁷ Indicador de la DES

RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	Nd	Nd	80/92
Índice de satisfacción de los empleadores	Nd	Nd	70/92
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ¹⁸	Sí () No ()	Sí () No ()	Sí (X) No ()
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios ¹⁹	Sí () No ()	Sí () No ()	Sí (X) No ()

¹⁸ No hay datos disponibles para el 2001 y 2002 sobre el número de empleadores ni el tiempo que tardaron en conseguir trabajo ya que la primera generación egresa en el 2003.

¹⁹ No hay datos disponibles para el 2001 y 2002 sobre el número de empleadores ni el tiempo que tardaron en conseguir trabajo ya que la primera generación egresa en el 2003.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: **TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES**

DES a la que pertenece: **EEI Y PP**

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		Culiacán, Sinaloa			
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA (X)	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría ()	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:					
Evaluado por los CIEES:	No ()	Sí (X)	Año: 2003	Nivel obtenido1 () 2 () 3 ()	
Acreditado ²⁰ :	No ()	Sí ()	Año:	Organismo acreditador:	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos:			5 (cinco)		
% del plan en cursos básicos: 100%			% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)			La bibliografía recomendada está actualizada Si (X) No ()		
Listar las opciones de titulación:			1) Servicio Social correspondiente a 480 horas		
			2) Acreditación de una lengua extranjera		
			3) Memoria del Servicio Social		
			4) Tesina		
			5) Examen general de conocimientos		

²⁰ La evaluación se llevó a cabo los días 7,8 y 9 de mayo del año en curso, por lo que la DES está en espera de los resultados

PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4		5		8 ²¹	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	15		20		25 ²²	
Total de profesores que participan en el PE	19		25		33	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	21		20		24	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	15		20		25	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	4	100	5	100	8	100
Doctorado	2	50	2	50	4	50
Miembros del SNI / SNC	2	50	2	50	4	50
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	4	100	5	100	8	100
Grado mínimo aceptable	4	100	5	100	8	100
Imparten tutoría	4	100	5	100	8	100

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	5	8
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 % ²³	0	0	70
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	0/34	41/82	82/82
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	0/34	24/48	82/82
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios (en periodos lectivos)	6	6	6

²¹ Los Profesores de Tiempo Completo de la DES participan en más de un programa educativo.

²² Los profesores de Tiempo Parcial de la DES participan en más de un programa educativo.

²³ El porcentaje de titulados en el 2001 y 2002 es cero puesto que los alumnos no concluyen aún los requisitos de titulación.

RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes ²⁴	Nd	Nd	82/82
Índice de satisfacción de los empleadores	Nd	Nd	70/82
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar ²⁵	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí () No (X)	Sí () No (X)	Sí (X) No ()

²⁴ Datos no disponibles

²⁵ El porcentaje de titulados en el 2001 y 2002 es cero puesto que los alumnos no concluyen aun los requisitos de titulación.

INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nombre del programa educativo: MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ
DES a la que pertenece: EEL y PP

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus:		Culiacán, Sinaloa			
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA ()	Licenciatura ()	Especialidad ()	Maestría (X)	Doctorado ()
Año de la última actualización del currículum:					
Evaluado por los CIEES:	No ():	Sí (X)	Año: 2003	Nivel obtenido 1 () 2 () 3 ()	
Acreditado ²⁶ :	No ()	Sí ()	Año: 2002	Organismo acreditador: SEP-PIFOP	
Período lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: X	Año:	
Duración en periodos lectivos:		4 (cuatro)			
% del plan en cursos básicos: 100		% del plan en cursos optativos: 0			
El servicio social está incorporado al PE: Si () No (X)		La bibliografía recomendada está actualizada Si (X) No ()			
Listar las opciones de titulación:		1)Tesis y examen de grado			

²⁶ La evaluación se llevó a cabo los días 7, 8 y 9 de mayo del año en curso, por lo que la DES está en espera de los resultados

PERSONAL ACADÉMICO

	2001		2003		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3		5		13	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	17		20		22	
Total de profesores que participan en el PE	20		25		35	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	10.5		10		37	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	13		16		18	
Profesores de Tiempo Completo con:	Número	%	Número	%	Número	%
Posgrado	3	100	5	100	13	100
Doctorado	3	100	5	100	13	100
Miembros del SNI / SNC	3	100	3	75	13	100
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	100	4	100	13	100
Grado mínimo aceptable	3	100	4	100	13	100
Imparten tutoría*	3	100	5	100	13	100

PROCESO EDUCATIVO

	2001	2003	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	13	11	15
% de alumnos que reciben tutoría*	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	68	72	75
% de programas educativos con tasa de retención del 1°. al 2do. año mayor al 70 %	100	100	100
Tasa de titulación o de graduación	60	68	75
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	60	70	75
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4	4	4

RESULTADOS

	2001	2003	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	13/13	24/24	35/35
Índice de satisfacción de los empleadores	13/13	22/24	30/35
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()	Sí (X) No ()

VI. Sistematización de las acciones para fortalecer los PE y CA de la DES

A) Evaluación interna por PE

1. Licenciatura en Estudios Internacionales

- Pertinencia y factibilidad académica de la Licenciatura en Estudios Internacionales

La Licenciatura en Estudios Internacionales forma parte de la oferta del Sistema de Educación Superior de nuestro estado y atiende a las orientaciones de la UNESCO respecto a internacionalizar el currículum, ligarlo al aparato productivo, a la investigación, al fomento a la enseñanza de valores de productividad, democracia y solidaridad, e incursiona en la enseñanza a partir de varios idiomas y al conocimiento de las políticas nacionales y regionales sobre el sector.

- Aportaciones de la Licenciatura en Estudios Internacionales al logro de la Visión institucional y de la DES
 1. Pertinencia de los programas para formar egresados enfocados a la demanda laboral regional y nacional.
 2. Políticas de admisión que aseguran alto nivel de eficiencia educativa.
 3. En los nueve semestres del plan de estudios se preparan profesionistas que funcionan como líderes en el campo empresarial, gubernamental y en organismos sociales, e impulsan cambios que favorecen al desarrollo regional y de la incorporación de Sinaloa y México al mundo globalizado.
 4. Sus egresados son candidatos para la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, orientando su formación al campo de la especialización de estudiantes en estas áreas. Asimismo, se busca la integración de nuestros estudiantes a distintos sectores productivos nacionales e internacionales.
 5. Las características del programa garantizan una alta tasa de egresados debido a las políticas de titulación.
- Condiciones para la impartición de la Licenciatura en Estudios Internacionales
 1. Cuenta con instalaciones equipadas aunque insuficientes, compartidas con la Facultad de Historia y la Escuela de Filosofía y Letras.
 2. Se acondicionó un espacio para la instalación de un Centro de Cómputo conformado por 30 computadoras, con programas computacionales actualizados y líneas de Internet que cubren parcialmente las necesidades de la planta de estudiantes y maestros. Además, con la elaboración de la página electrónica de la escuela (<http://interpol.uasnet.mx>) se creó información sobre los quehaceres de la escuela, lo que ha permitido un mejor desempeño de las actividades escolares de nuestra DES.
 3. Además, gracias a los apoyos que se otorgaron a la DES por PIFI-FOMES-FIUPEA, ahora cuenta con una biblioteca especializada conformada por 3,500

títulos y 4, 200 volúmenes, tanto en idioma español como en inglés, lo cual permite apoyar la formación académica de nuestros estudiantes de técnico, licenciatura y postgrado.

4. Nuestra DES cuenta con una planta académica de alto nivel, el 95% de ellos con posgrado; el 100% frente a grupo; además, los profesores tienen reconocimiento académico en el campo de los estudios internacionales, con el 7% de integrantes del cuerpo académico en el Sistema Nacional de Investigadores.

5. A partir de las aportaciones del PIFI 2.0, se ha adquirido parcialmente el equipo de apoyo didáctico necesario (computadoras portátiles, cañones y proyectores de acetatos, videograbadoras, televisores, reproductores de CD, DVD), lo que ha permitido impulsar medianamente el desarrollo de los modelos de programas educativos modernos.

- Composición y tiempo de dedicación del profesorado

Nuestra planta docente está integrada por 7 profesores de tiempo completo y 28 maestros de asignatura con grados de maestría y doctorado. El tiempo de dedicación del profesorado es de 8 horas por materia. Para los PTC; se establecen 20 horas si imparten una sola materia y 15 horas si imparten dos materias diferentes. Nuestro programa se identifica, según el tipo de programa, como científico práctico.

- Impacto de la incorporación en la licenciatura de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje

Los objetivos de las estrategias de aprendizaje se centran en la apropiación y complejidad de los conocimientos por el alumno. Algunos de los cambios, que se han incorporado en la estructura tradicional del aprendizaje modificándola, ya mencionados, son:

- Las prácticas educativas como los debates temáticos entre alumnos, con público asistente.
- Simulacros de negociación internacional entre estudiantes sobre asuntos de la agenda internacional.
- La proyección de las herramientas de cómputo aprendidas en el diseño de proyectos empresariales y de e-commerce, reales, de promoción.
- El impulso de un giro en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, donde el profesor es un facilitador del aprendizaje y no sólo un proveedor de información; el estímulo hacia la comprensión de lecturas orientada a la exposición y discusión en clase.
- Clases complementarias con charlas de docentes que imparten una conferencia al grupo de otro profesor, acerca de un tema específico de su especialidad.
- Presentación de exposiciones por estudiantes mediante el uso de nuevas tecnologías.

Los impactos que ha generado la incorporación de estos, según la percepción de los profesores que las han aplicado, es que se motiva el conocimiento de una forma más

atractiva para los estudiantes y por tanto se percibe un mayor involucramiento en los PE. Con ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje logra enlazar la teoría y la práctica de tal forma que el alumno está capacitado para resolver problemas y para aplicar los conocimientos adquiridos.

- Esquemas e instrumentos utilizados en la Licenciatura en Estudios Internacionales para el aprendizaje (exámenes departamentales, de trayecto, egreso, etc.)

En cada una de las materias impartidas en el programa de Licenciatura en Estudios Internacionales, los alumnos realizan lecturas previas de los temas, elaboran síntesis de las lecturas guiadas por el maestro y se generan debates sobre ellas. El maestro dicta el curso ejerciendo la libertad de cátedra y atendiendo a los principios didácticos recomendados en la cantidad de horas establecidas previamente en cada programa de estudio y orienta las experiencias de aprendizaje complementarias.

Para el egreso, los alumnos deben cubrir en su totalidad los créditos establecidos en el programa de estudios. En esta propuesta se le da gran importancia al trabajo del alumno en torno a la tesis, para ello se le asignan tres seminarios en los tres últimos semestres que le proporcionan las herramientas metodológicas necesarias para la elaboración de su proyecto de tesis y trabaja con un asesor de tesis.

- Tasa de deserción (particularmente del 1° al 2° año del Plan de Estudios) y de titulación por cohorte generacional en los tiempos previstos

La tasa de deserción de la Licenciatura en Estudios Internacionales es del 9%, menor a la tasa de deserción promedio que se registra en la UAS, que asciende al 12%. En relación a la tasa de titulación de nuestra DES, se tendrá un reporte de egresados a finales de 2003, por lo que aún no hay información que reportar.

Dentro de los mecanismos de titulación con los que cuenta nuestra institución parcialmente se contempla la aplicación del EGEL como medio de egreso.

Según los parámetros del Programa Nacional de Educación, la Licenciatura en Estudios Internacionales cumple con todos los elementos de un programa de buena calidad, con excepción de la infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos. Las acciones encaminadas a contar con la infraestructura son gestionar ante las instancias correspondientes la construcción y equipamiento de los espacios necesarios.

Análisis de la evolución de los valores de los indicadores a 2000, 2001 y 2002 de la Licenciatura en Estudios Internacionales

	2000 ²⁷	2001 ²⁸	2002 ²⁹
Número y porcentaje de PTC de la licenciatura:			
• Con perfil deseable registrado	5	5	5
• Miembros del SNI	3	3	3
Número de profesores de tiempo parcial	7	17	29
Número de maestros que imparten tutorías	12	22	34
Matrícula de la licenciatura	100	146	187
Número de becas otorgadas a los alumnos	4	10	12
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	100	100	100
Tasa de titulación	0/0	0/0	0/0 ³⁰
Tasa de retención del 1er al 2do año	100/100	100/100	100/100
Porcentaje de egresados que se incorporaron al mercado de trabajo	0	0	0
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	4	4	4
Número de cuerpos académicos			1
Infraestructura			
• Número de computadoras dedicadas a los alumnos	7	10	30
Número de computadoras dedicadas a los profesores	6	6	6
Número de computadoras dedicadas al personal de apoyo	1	2	7
• Total de acervos	1000	1700	2200
• % de PTC con cubículo individual o compartido	100	100	100

A partir de la evolución observada en las metas que nos propusimos en el PIFI 2.0, la DES considera que los objetivos planteados para el 2006 podrán alcanzarse de acuerdo con la planeación del PIFI 3.0, tomando en cuenta que nuestra DES tiene sólo un año de formación.

Principales fortalezas y problemas de la licenciatura

²⁷ Durante el periodo 2000-2001 la licenciatura en Estudios Internacionales formaba parte de la Facultad de Historia.

²⁸ En el 2001 la licenciatura en Estudios Internacionales seguía formando parte del programa educativo de la Facultad de Historia.

²⁹ Esta contemplado que entre en marcha el programa de tutorías en el 2003.

³⁰ La primera generación de la licenciatura ingresó en el 1999 por lo tanto habrá índices de egreso hasta el 2004.

FORTALEZAS	PROBLEMAS
Planta de maestros con alta formación académica	Insuficiencia de profesores de tiempo completo
Profesores con proyectos de investigación financiados por CONACYT	Inestabilidad laboral del personal de tiempo parcial
Alta producción de publicaciones de los PTC.	Falta de infraestructura física educativa propia
Vinculación con instituciones académicas nacionales e internacionales.	Implementación de un programa las tutorías de forma institucional
Programas educativos pertinentes	Insuficiencia de fondos para la participación de alumnos en congresos y proyectos de investigación
Alumnos de calidad seleccionados mediante un proceso de admisión riguroso	Falta de acervos bibliográficos
Administración eficiente	Insuficiencia de equipo de computo y audiovisual para apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
	Insuficiente vinculación del PE con los sectores sociales y productivos

2. Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales (TSUNI)

- Pertinencia y factibilidad académica del PE

Los retos de la globalización y la interdependencia requieren del país y de nuestro estado la formación de recursos humanos en el ámbito de los negocios internacionales que den respuesta a los retos del presente y del futuro que proveen esas veloces transformaciones del mundo económico globalizado.

La carrera de profesional asociado en negocios internacionales forma parte de la licenciatura de Estudios Internacionales como proyecto de licenciatura de dos ciclos. En su primer ciclo permite obtener el grado de TSU en Negocios Internacionales (TSUNI) con una duración de cinco semestres con la intención de alentar la vinculación de la Universidad con el mundo del trabajo en el ramo de los negocios internacionales.

- Aportaciones del TSUNI al logro de la visión institucional y de la DES
 1. Pertinencia de los programas para formar egresados con alto conocimiento el área de los negocios internacionales.
 2. Políticas de admisión que aseguran alto nivel de eficiencia educativa.
 3. Se preparan profesionistas que funcionan como líderes en el campo empresarial que impulsan cambios que favorecen al desarrollo regional y la incorporación de Sinaloa y México al mundo globalizado.
 4. Sus egresados tienen la capacidad de que al momento de concluir sus estudios pueden optar por incorporarse al mercado de trabajo o continuar en la licenciatura en estudios internacionales.

5. Este programa cuenta con una vinculación con los sectores productivos más importantes del estado.
 6. Las características del programa garantizan altas tasas de egresados debido a las políticas de titulación.
- Condiciones para la impartición del programa
 1. Cuenta con instalaciones adecuadas y funcionales altamente equipadas con tecnología de punta para un mejor desarrollo de las técnicas de enseñanza y aprendizaje³¹.
 2. Se acondicionó un espacio para la instalación de un Centro de Cómputo conformado por 30 computadoras, con programas computacionales actualizados y líneas de Internet que cubren las necesidades de la planta de estudiantes y maestros. Además, con la elaboración del sitio virtual de la escuela (<http://interpol.uasnet.mx>) se crea una perfecta comunicación sobre los quehaceres académicos, esto ha permitido un mejor desempeño de las actividades escolares.
 3. Además, se cuenta con una biblioteca especializada conformada por 3 500 títulos y 4 200 volúmenes distribuidos tanto en idioma español como en inglés, todo esto permite apoyar la formación académica tanto de nuestros estudiantes de técnico, licenciatura y postgrado.
 4. Nuestra escuela cuenta con una planta académica de alto nivel con reconocimiento académico nacional e internacional en el campo de los estudios internacionales, integrantes del Sistema Nacional de Investigadores y con un perfil deseable.
 5. Gracias a PIFI-FOMES-FIUPEA se ha adquirido equipo de apoyo didáctico (computadoras personales, cañón y proyector de acetatos, videograbadoras, televisiones, reproductores de CD, DVD), esto ha permitido impulsar el desarrollo de los modelos de programas educativos modernos.
 - Perfil, composición y tiempo de dedicación del profesorado del TSUNI

El perfil profesiográfico del TSUNI está integrado por profesores con formación internacionalista, con especialidad en estudios internacionales, negocios internacionales, administración de negocios, economía, teoría de las relaciones internacionales o con estudios especializados en Estados Unidos y Canadá, y que cuente con grado de maestría o doctorado. Para el caso de los idiomas inglés, deben ser profesores calificados en las materias por la Coordinación General de Centros de Estudios de Idiomas de la UAS.

- Elementos del TSUNI para lograr ser un programa de buena calidad

Se ha incorporado una serie de estrategias orientadas a lograr la acreditación del TSUNI conforme a los estándares de calidad que enmarcan los organismos reconocidos por el COPAES. Estas estrategias se clasifican de la siguiente manera:

³¹ Por ser escuela de nueva creación se comparten instalaciones con la Facultad de Historia y la Escuela de Filosofía y Letras. Las instalaciones son insuficientes en número requerido.

1. Un equilibrio adecuado entre profesores con cierta antigüedad en el programa y los nuevos, con una planta académica idónea de soporte (nivel de habilitación, tiempo de dedicación y distribución de cargas académicas).
2. Con experiencia en las actividades profesionales y relación de éstas con la docencia.
3. Con altas tasas de eficiencia terminal, retención de alumnos, egreso y titulación³².
4. Con un currículum actualizado y pertinente, que explicita y desarrolla la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación y difusión de la cultura y que está sujeto a revisiones periódicas.
5. Con procesos, mecanismos e instrumentos apropiados para la evaluación de los aprendizajes alcanzados en función del currículum.
6. Con infraestructura de apoyo al trabajo académico de profesores y alumnos; moderna, disponible, suficiente y equipada³³.
7. Con un programa institucional de servicio social pertinente y rigurosamente sustentado, articulado al programa académico y al entorno de éste.
8. Con sistemas eficientes de conducción, gestión, administración y financiamiento, y con instrumentos jurídicos actualizados, suficientes y coherentes.
9. El programa de TSUNI cuenta con mecanismos de evaluación del desempeño de los profesores, cuyos resultados, además de ser empleados para el otorgamiento de becas y estímulos, sirve para el mejoramiento de las funciones sustantivas.
- 10.- El TSUNI cuenta con un currículum actualizado del programa académico, y tiene una congruencia, consistencia y validez en relación con la organización y dirección de las experiencias de enseñanza-aprendizaje que se ha propuesto el programa.

³² Para el caso de eficiencia terminal se presenta que dentro de programa de TSUNI la mayoría de sus egresados han optado por continuar los estudios de licenciatura en Estudios Internacionales.

³³ Como se carece de suficiente planta física, para el 2004 se ha solicitado nuevas instalaciones que permitirán tener los espacios necesarios para ser acreditados como un programa de calidad.

Análisis de la evolución de los valores de los indicadores a 2000, 2001 y 2002 del Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

	2000 ³⁴	2001 ³⁵	2002 ³⁶
Número y porcentaje de PTC del TSUNI:			
• Con perfil deseable	5	5	5
• Miembros del SNI	3	3	3
Número de profesores de tiempo parcial	7	17	29
Número de maestros que imparten tutorías	12	22	29
Matrícula del TSUNI	34	34	48
Número de becas otorgadas a los alumnos	0	10	12
Porcentaje de alumnos que reciben tutorías	100	100	100
Tasa de titulación	0/0	0/0	0/0 ³⁷
Tasa de retención del 1° al 2° año	100/100	100/100	100/100
Porcentaje de egresados que se incorporaron al mercado de trabajo	0/0	0/0	0/0
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	4	4	4
Número de cuerpos académicos			1
Infraestructura			
Número de computadoras dedicadas a los alumnos	7	10	30
Número de computadoras dedicadas a profesores	1	2	6
Número de computadoras dedicadas al personal de apoyo	1	2	7
Total de acervos	1000	1700	2200
% de PTC con cubículo individual o compartido	100	100	100

³⁴ Durante el periodo 2000-2001, la Licenciatura en Estudios Internacionales formaba parte de la Facultad de Historia.

³⁵ En el 2001, la Licenciatura en Estudios Internacionales seguía formando parte del programa educativo de la Facultad de Historia.

³⁶ Está contemplado que entre en marcha el programa de tutorías en el 2003.

³⁷ Debido a que los egresados del TSUNI optan por continuar dentro del programa de licenciatura, la tasa de titulación es mínima.

- **Principales fortalezas y problemas del programa de TSUNI**

FORTALEZAS	PROBLEMAS
Planta de maestros con alta formación académica	Insuficiencia de profesores de tiempo completo
Profesores con proyectos de investigación financiados por CONACYT	Inestabilidad laboral del personal de tiempo parcial
Alta producción de publicaciones de los PTC.	Falta de infraestructura física educativa propia
Vinculación con instituciones académicas nacionales e internacionales.	Asegurar el funcionamiento del programa de tutorías
Programas educativos pertinentes	Insuficiencia de fondos para la participación de alumnos en congresos y proyectos de investigación
Alumnos de calidad seleccionados mediante un proceso de admisión riguroso	Falta de acervos bibliográficos
Administración eficiente	Insuficiencia de equipo audiovisual para apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
	Insuficiente vinculación del PE con los sectores sociales y productivos

B) Evaluación interna, análisis de la conformación y la operación del CA

- Nombre del CA: Estudios Internacionales y de América del Norte
- Responsable: Dr. Guillermo Ibarra Escobar, SNI I, integrante del Comité de Economía y Ciencias Sociales de CONACYT 2001-2004
- Área del CA: Ciencias Sociales
- Disciplinas: Economía, Planeación, Derecho, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas.
- Nivel de habilitación de cada integrante:

- | | |
|--|---|
| 1. Adolfo Ibarra Escobar: Maestría | 5. Blas Valenzuela Camacho: Maestría |
| 2. Guillermo Ibarra Escobar: Doctorado | 6. Carlos Karam Quiñónez: Doctorado |
| 3. Ana Luz Ruelas Monjardín: Doctorado | 7. César Aguilar Soto: Maestría |
| 4. Ismael García Castro: Maestría | 8. María Teresa Guerra Ochoa: Doctorado |

- Programas educativos que atienden los integrantes del CA:
 1. TSU en Negocios Internacionales
 2. Licenciatura en Estudios Internacionales
 3. Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.
- Reconocimiento de perfil deseable por el PROMEP-SEIC a los integrantes del CA:
 1. Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín: PROMEP/ 103.5/00/134 abril 2000-abril 2003
 2. Dr. Guillermo Ibarra Escobar: PROMEP/103.5/01/1277 21 de noviembre de 2001-20 de noviembre de 2004

3. MC. Ismael García Castro: PROMEP 103.5/02/2194 9 de diciembre de 2002
 4. Dr. Carlos Karam Quiñónez: (ratificación en curso)
- LGAC que cultiva el CA y participación de cada integrante en cada línea:
 1. Teorías de las relaciones internacionales: MC. Ismael García Castro
 2. Técnicas pedagógico-didácticas: MC. Adolfo Ibarra Escobar y MC. César Aguilar
 3. Globalización y desarrollo regional: Dr. Guillermo Ibarra Escobar y MC. Blas Valenzuela Camacho
 4. Políticas públicas y desarrollo social: Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín, Dr. Carlos Karam Quiñónez y Dra. María Teresa Guerra Ochoa.
 5. Pertenencia de los integrantes del CA al SNI: 4/7
 1. Dr. Guillermo Ibarra Escobar: SNI I, 2001-2004.
 2. Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín: SNI II, 2000-2003
 3. Dr. Carlos Karam Quiñónez: SNI I, 2000-2003
 4. Dra. María Teresa Guerra Ochoa: SNI I, 2002-2005
 - Producción científica, humanística, artística, tecnológica, etc. en la que figuren más de uno de los integrantes del CA:
 1. Guillermo Ibarra Escobar (coord.) Migración mexicana en Los Ángeles. Atrapados en la tierra prometida. En prensa. (participan: Guillermo Ibarra, Blas Valenzuela e Ismael García)
 2. Memoria del Primer Encuentro Regional sobre dinámica y efectos de la migración sinaloense en el extranjero, Mazatlán, Sinaloa, 7 y 8 de noviembre de 2002, LVII Legislatura de Sinaloa/UAS (CD), Ponencias de Guillermo Ibarra, Ismael García y Blas Valenzuela.
 3. Memoria del Segundo Encuentro sobre migración sinaloense en el extranjero. Ciudadanía, identidad y participación política electoral, Lynwod, California, 24-27 de abril de 2003, CEE/LVII Legislatura de Sinaloa/UAS, Ponencias de Guillermo Ibarra, Ismael García y Blas Valenzuela.
 4. Proyecto de investigación "Migración en EU; inserción laboral, remesas y desarrollo regional de Sinaloa", 2003-2006, registro CONACYT 41446. Participan: Guillermo Ibarra, Ismael García y Blas Valenzuela.
 5. Proyecto de investigación 1999-2001 (concluido) "Reestructuración económica de Los Ángeles y el mercado de trabajo para los mexicanos", CONACYT: 32347. Participaron: Guillermo Ibarra, Ana Luz Ruelas, Ismael García y Blas Valenzuela.
 - Colaboración con otros CA de la DES, de otras DES, IES o centros de investigación, expresada por la producción académica conjunta:

Con la Facultad de Historia:

1. Guillermo Ibarra y Arturo Carrillo (coords.) Sinaloa 100 años. La gran aventura del siglo XX.

2. Organización del 5° Congreso Internacional del Corrido, 29 y 30 de mayo de 2003, Culiacán, Sinaloa.

Con la Facultad de Ciencias Sociales, UAS, de Mazatlán:

1. Primer Seminario sobre migración sinaloense en el extranjero 2002
2. Segundo Seminario sobre migración sinaloense en el extranjero 2003

Con el CA del Doctorado en Ciencias Sociales, Culiacán:

1. Participación de Dr. Guillermo Ibarra como responsable del área de Estudios de América del Norte

Con el CA de la Facultad de Derecho, Culiacán:

1. Participación de Dr. Carlos Karam, Dra. Ana Luz Ruelas y Dra. María Teresa Guerra en el Consejo Académico del Doctorado en Derecho
- Consolidación del CA

De acuerdo con el Dictamen de Grado de Consolidación de los Cuerpos Académicos diagnosticado por el PROMEP, el CA de nuestra DES tiene el nivel "En consolidación".

Los integrantes del CA tienen la habilitación académica que los capacita para generar y aplicar innovadoramente el conocimiento de manera independiente; cuentan con amplia experiencia en docencia (de 4 a 25 años de vida académica) y en formación de recursos humanos; colaboran entre sí, mediante la realización conjunta de productos académicos reconocidos por sus pares en el ámbito internacional.

Además, los profesores que integran el CA mantienen un alto compromiso institucional que se manifiesta en una relación con la institución más allá de la contractual y en una amplia participación en docencia y en las demás tareas universitarias, de igual forma que sostienen colaboración en redes de intercambio académico, con sus pares en el país y en el extranjero, así como con organismos e instituciones nacionales y del extranjero.

- **Principales fortalezas y problemas del CA**

FORTALEZAS	PROBLEMAS
Formación académica de los profesores integrantes	Desequilibrio de desarrollo en una de las LGAC (Relaciones internacionales)
Profesores con proyectos de investigación financiados por Conacyt	Infraestructura insuficiente de la sede del centro de investigación
Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales	Desequilibrio de desarrollo en una de las disciplinas (Planeación)
Vinculación de investigación con práctica de docencia	Escasa incorporación de los estudiantes de licenciatura en los proyectos de investigación
Alta producción de publicaciones de los integrantes	Escasa publicación en revistas de ámbito internacional

Planeación y acciones por PE y CA de la DES

a. Actualización de la planeación de los PE y propuestas de acciones

Las propuestas de acciones generales para lograr los valores de los indicadores (metas) al 2006 de los PE Licenciatura en Estudios Internacionales y Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales son:

1. Licenciatura en Estudios Internacionales

- Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.
- Ofertar curso de actualización para los docentes del PE.
- Generalizar entre la planta docente el uso permanente de nuevas tecnologías.
- Realizar un seminario permanente sobre problemáticas mundiales dirigido a estudiantes y profesores del PE.
- Contratar PITCs, crear el departamento de tutorías académicas de la Licenciatura en Estudios Internacionales, nombrar a los responsables y articular las tutorías inorgánicas existentes al programa establecido para ello.
- Realizar un congreso internacional anual que evalúe los PE. Involucrar a los estudiantes en su organización, con el objetivo de establecer vínculos con los sectores sociales, las diferentes autoridades, especialistas e instituciones con las cuales la DES se ha propuesto el establecimiento de programas de movilidad.
- Instalar una comisión de enlace entre la DES y los sectores sociales y productivos para la evaluación permanente del programa.
- Crear el comité y el departamento de movilidad estudiantil y poner en marcha el taller de preparación de movilidad.
- Dar espacios a los estudiantes más destacados de la DES para desarrollar investigación de tesis en el Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional.

Matriz de propuestas para lograr que el PE cuente con elementos distintivos de un PE de buena calidad:

Problemas Acciones	Insuficiencia de PTC	Necesidad de aplicar el programa de tutorías	Necesidad de ampliar la infraestructura física	Insuficientes acervos bibliográficos	Insuficiencia en el grado de consolidación de Cuerpos Académicos	Insuficiente vinculación	Escasa incorporación de estudiantes de lic. a la investigación	Escasa publicación en revistas internacionales y de producción local
Consolidación de Cuerpos Académicos mediante la elevación de la formación del profesorado	X		X	X	X			X
Atención a estudiantes a través de tutorías y movilidad	X	X	X	X		X	X	
Vinculación con los sectores productivos y de servicios públicos, sociales y privados						X		X

2. Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

- Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.
- Ofertar curso de actualización para los docentes del PE.
- Lograr el uso habitual de las nuevas tecnologías de apoyo entre estudiantes y profesores, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la adquisición del equipo necesario.
- Organizar las tutorías en un programa en el TSUNI y contratar los PTC requeridos para formar la comisión que lo instrumentará.
- Establecer un seminario permanente de conferencias que facilite el aprendizaje de conocimientos alternos de apoyo al plan de estudios del PE.
- Establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales de los estudiantes entre el TSUNI y los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.
- Lograr la participación de proyectos diseñados por los estudiantes en concursos y promociones que para tal fin convoquen las diversas instituciones del ámbito público, social y empresarial, a través de la organización de un foro de promoción de los proyectos.

B) Actualización de la planeación del CA

- Propuestas de acciones para mejorar el nivel de habilitación del personal académico que conforma el CA: Impulsar la obtención del grado de doctorado de Blas Valenzuela Camacho, Ismael García Castro y César Aguilar Soto. Además, a los maestros que están cursando actualmente doctorado, proponerlos para TC una vez que lo concluyan: Erika Montoya Zavala, Rosa Linda Gámez Gastélum, Roberto Zepeda Martínez y Renato Pintor Sandoval
- Propuestas de acciones para obtener el registro de perfil deseable en el PROMEP-SESIK por parte de sus integrantes: Postular a Blas Valenzuela y César Aguilar Soto en 2003, para que obtengan el registro del perfil.
- Propuestas de acciones para participar en la mejora de la calidad de los PE:
 1. Instituir un seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización (2003).
 2. Organizar un seminario anual de manera permanente sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social a partir del año 2003.
 3. Promover la movilidad de estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES a programas similares en países extranjeros, con equivalencia crediticia en diferentes direcciones.
 4. Activar el intercambio de profesores e investigadores en estancias semestrales y anuales para fortalecer la enseñanza.

5. Instituir programas de posgrado trinacionales en las áreas de especialidad de la DES.
 6. Instituir un programa de prácticas profesionales de los egresados de los programas de la DES en diferentes estados del país y del extranjero.
- Propuestas de acciones para mejorar las actividades de investigación y producción académica conjunta entre los miembros del CA:
 1. Instituir en el año 2003, siete proyectos de investigación:
 - a. Globalización y Regulación: El caso de las telecomunicaciones y su impacto en el desarrollo en México. Responsable: Doctora Ana Luz Ruelas
 - b. Migración a la Estados Unidos, inserción laboral, remesas y desarrollo regional en Sinaloa. Responsable: Doctor Guillermo Ibarra
 - c. El impacto de los acuerdos paralelos sobre medio ambiente en América del Norte, el caso de los agroquímicos en el Valle de Culiacán. Responsable: Doctor Carlos Karam
 - d. Inserción Laboral de Sinaloenses en Los Ángeles: economías étnicas como opción de progreso. Responsable: Maestro Blas Valenzuela (Tesis doctoral)
 - e. Redes Sociales de Inmigrantes Sinaloenses en Los Ángeles. Responsable: Maestro Ismael García Castro (Tesis doctoral)
 - f. Migración a Estados Unidos, inserción laboral, remesas y desarrollo en la región centro-norte de Sinaloa. Responsable: Maestra Erika Montoya Zavala
 - g. Efectos socioeconómicos de la remesas colectivas: el estudio de caso de Agua Verde, El Rosario, Sinaloa. Responsable: Maestro Renato Pintor Sandoval
 2. Para noviembre de 2004, el Dr. Leobardo Estrada de la Escuela de Políticas Públicas e Investigación Social de la UCLA, impartirá un curso de capacitación a profesores universitarios para el manejo de bases de datos en ciencias sociales, así como asesorías a proyectos de investigación.
 - Propuestas de acciones para ingresar, permanecer y ascender al SNI:
 1. Obtención de grado por cuatro doctorantes y postular para su ingreso.
 2. Dar continuidad a los proyectos de investigación y publicación de resultados a través de revistas, compilaciones, congresos, libros y foros temáticos.
 3. Intensificar el trabajo de investigación de los tres integrantes del SNI.

- Propuestas de acciones para participar en redes académicas nacionales e internacionales:
 1. Instituir para 2003-2004 un consorcio académico trinacional para realizar investigaciones conjuntas y la movilidad académica con las siguientes instituciones:
 - a) *De Canadá:* Universidad de Alberta en Edmonton y Universidad de Carleton, en Ottawa; y McGill University, en Montreal.
 - b) *De Estados Unidos:* American University, en Washington; Columbia University; Universidad de California en San Diego.
 - c) *De México:* Centro de Investigaciones y Docencia Económicas y EEIyPP, de la Universidad Autónoma de Sinaloa.
 2. Asistencia a eventos y estancias de profesores de la EEIyPP en el extranjero en 2003-2004 a las siguientes instituciones: UCLA, University of Southern California, Universidad de Ottawa, Universidad de Calgary, Canadá; Universidad de Bello Horizonte, Brasil; Universidad de La Habana, Cuba; Universidad de Montreal, Canadá; University of Nevada; Nueva Orleans; Universidad de Cuzco, Perú; Conferencia de UIT en Viena, Austria.
 3. Estancia por seis meses de dos profesores de la EEIyPP en Duke University y en el Woodrow Wilson Center para investigar sobre políticas públicas comparadas y globalización de la política.
 4. Realizarán una estancia por seis meses dos profesores de la Universidad de Toronto y la Universidad de Ottawa en la Universidad Autónoma de Sinaloa: James Creechan y Max Cameron.
 5. Instituir un programa de movilidad magisterial con la Escuela de Políticas e Investigación Social de la UCLA para estudios sobre migración y desarrollo regional, a partir del año 2003.
- Propuestas de acciones para desarrollar y consolidar el CA:
 1. Gestionar en el marco de los lineamientos y evaluaciones de COEPES y PIFOP, en torno al desempeño de la tarea académica de nuestro centro, el nombramiento de tiempo completo para 12 profesores de la planta para 2003.
 2. Impartir un curso de capacitación a profesores universitarios para el manejo de bases de datos en ciencias sociales.
 3. Apoyar la candidatura de 4 profesores para que ingresen a los programas doctorales de reconocido prestigio y afines a las disciplinas de conocimiento de la escuela.

VII. Formulación y calendarización de proyectos de la DES en el contexto del ProDES. A continuación:

PROYECTO 1

Consolidación de cuerpos académicos de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

Responsable: Dr. Guillermo Ibarra Escobar

Tipo de proyecto: Mejorar el perfil del profesorado y lograr la consolidación del CA de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

Programas beneficiados:

- Licenciatura en Estudios Internacionales
- TSU en Negocios Internacionales
- Licenciatura en Políticas Públicas
- TSU en Gestión Pública
- Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

Objetivo general:

Consolidar la planta académica para fortalecer los PE de la Escuela en Estudios Internacionales y Políticas Públicas y alcanzar los estándares de acreditación nacionales e internacionales.

Objetivos particulares:

1. Contar con una planta académica pertinente y suficiente para atender los PE de la DES.
2. Doctorar a la planta docente de la DES.
3. Fomentar el intercambio académico, con estancias de profesores de la EEIyPP en el extranjero.
4. Fortalecer e incrementar las líneas de investigación del Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional para vigorizar el cuerpo académico y potenciar los PE.
5. Intensificar la línea de publicaciones del CA de la DES en revistas arbitradas.
6. Fomentar la creación de dos cuerpos académicos más para la búsqueda del aseguramiento de los PE.
7. Elevar el número de profesores con perfil PROMEP y pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Justificación

Para alcanzar la acreditación de los PE es necesario lo siguiente: El incremento de la planta de profesores de tiempo completo permitirá vigorizarla, fortalecer el cuerpo académico y formar otros, atender el programa de tutorías y una enseñanza de calidad. Las estancias de los profesores en universidades del extranjero permitirán que éstos posean conocimientos de frontera, publiquen los resultados de sus investigaciones en revistas internacionales, fortalezcan los cuerpos académicos, establezcan redes de colaboración y robustezcan los PE.

Estrategias institucionales

- Incrementar la planta académica de la DES y alcanzar su consolidación.
- Elevar el nivel de estudios de la planta docente.
- Alcanzar la certificación de los PE de nivel 1 (CIEES): Licenciatura en Estudios Internacionales y TSU en Negocios Internacionales.
- Beneficiar a los PE Licenciatura en Políticas Públicas y TSU en Gestión Pública con las condiciones de calidad en el profesorado de los programas académicos existentes, para el desarrollo de los nuevos PE como programas de calidad.
- Establecer redes internacionales de colaboración académica.
- Incrementar el número de publicaciones científicas de los miembros del CA.
- Incorporar a docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación.

Plan de trabajo y Calendarización

No.	ACCIONES	2004	2005	2006
1	Contratar nuevos profesores perfil deseable	33 %	67%	100%
2	Impulsar la consolidación de la planta académica de la DES por medio de la obtención de reconocimientos a perfil deseable para 19 de nuestros profesores e ingreso al Sistema Nacional de Investigadores para 5 más.	33 %	67%	100%
3	Impulsar la creación de un grupo disciplinario por cada uno de los dos programas de nivel licenciatura de la DES para que posteriormente se consoliden como cuerpos académicos	33 %	67%	100%
4	Apoyar los estudios de doctorado para miembros de la planta académica de la DES	33 %	67%	100%
5	Concretar en el 2004 el convenio trinacional para la movilidad de profesores y estudiantes con las universidades integrantes del consorcio trinacional	33 %	67%	100%
6	Impulsar la contratación de profesores visitantes nacionales y extranjeros para impartir cursos, seminarios y conferencias en apoyo a la docencia y la investigación	33 %	67%	100%
7	Incorporar docentes y alumnos de la DES en los proyectos de investigación del CEGDER	7.5%	15%	20%
8	Instrumentar la publicación regular de los resultados de investigación del CEGDER	25%	50%	100%

Metas académicas:

- 1.1 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2004.
- 1.2 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2005.
- 1.3 Contratar 6 nuevos profesores perfil deseable en 2006.
- 2.1 Obtener el reconocimiento de perfil deseable para 7 profesores de la planta académica y para 2004.
- 2.2 Obtener el reconocimiento de perfil deseable para 6 profesores de la planta académica y dos profesores de nuestra planta académica de tiempo completo ingresen al Sistema Nacional de Investigadores para 2005.
- 2.3 Obtener el reconocimiento de perfil deseable para 6 profesores de la planta académica y dos profesores de nuestra planta académica de tiempo completo ingresen al Sistema Nacional de Investigadores para 2006.
- 3.1 Impulsar la creación de dos grupos disciplinarios en la DES, uno por cada PE de nivel licenciatura para el 2004.
- 3.2 Lograr la consolidación de tres CA de la DES en el 2006.
- 4.1 Obtener 6 becas FOMES en 2004 para apoyar a los profesores César Aguilar, Jessica Soto, Norma Borrego, Nidia Castro, Ernesto Sánchez y María Engracia Cortez para que inicien sus estudios de doctorado.
- 5.1 Iniciar la planeación del Programa de Movilidad en Educación Superior en América del Norte, seleccionando 6 estudiantes y 2 profesores para el primer intercambio en 2004; 6 estudiantes y 2 profesores para el 2do. Intercambio en 2005, y 6 estudiantes y 2 profesores para el 3er. intercambio en 2006.
- 6.1 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2004.
- 6.2 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2005.
- 6.3 Formalizar 6 contratos de profesores visitantes en 2006.
- 7.1 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2004, con la participación de los estudiantes de los PE de la DES dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
- 7.2 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2005, con la participación de los estudiantes de los PE de la DES dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
- 7.3 Lograr la conclusión de 5 tesis de maestría y 10 de licenciatura en 2006, con la participación de los estudiantes de los PE de la DES dentro de las líneas de investigación que trabaja el CA de la DES.
- 8.1 Financiar el programa de publicaciones de la DES: Colección América del Norte, 5 libros 2004, 5 en 2005 y 5 en 2006 (mil ejemplares c/u).
- 8.2 Lograr la publicación de 5 artículos resultados de investigación del CENTRO DE ESTUDIOS DE LA GLOBALIZACIÓN Y EL DESARROLLO REGIONAL en revistas indexadas de 2004 a 2006.

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Avance del 33% de las contrataciones de profesores de perfil deseable requeridas para consolidar la planta académica	2004 \$ 229 618. 00*6= \$ 1,377,708.00	La institución buscará que al año siguiente de aprobada cada plaza se consolide su monto en el subsidio ordinario.	Enero 2004	Diciembre 2004
	1.2	Avance del 67% de las contrataciones de profesores de perfil deseable requeridas para consolidar la planta académica	2005 \$ 229 618. 00*6= \$ 1,377,708.00		Enero 2005	Diciembre 2005
	1.3	Avance del 100% de las contrataciones de profesores de perfil deseable requeridas para consolidar la planta académica	2006 \$ 229 618. 00*6= \$ 1,377,708.00		Enero 2006	Diciembre 2006
2	2.1	Avance de obtención del reconocimiento de perfil deseable para el 30 % de nuestra planta académica			Enero 2004	Diciembre 2004
	2.2	Avance de obtención del reconocimiento de perfil deseable para el 60 % de nuestra planta académica y avance del 30 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo			Enero 2005	Diciembre 2005
	2.3	Avance de obtención del reconocimiento de perfil deseable para el 85 % de nuestra planta académica y avance del 60 % de ingreso al SNI de la planta académica de tiempo completo			Enero 2006	Diciembre 2006
3	3.1	Formación de dos nuevos cuerpos académicos en la DES			Enero 2004	Diciembre 2004
	3.2	Consolidación de tres CA en la DES			Enero 2005	Diciembre 2006
4	4.1	Alcanzar el nivel doctorado en la totalidad de la planta docente de tiempo completo de la DES.	\$ 282,960.00*6= \$ 1,697,760.00		Enero 2004	Diciembre 2006

5	5.1	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación con estancias de estudiantes y profesores de la DES en el extranjero.	2004 \$ 67,200.00+ \$ 372,000.00+ \$ 124,000.00= \$ 563,200.00 2005 \$ 372,000.00+ \$ 124,000.00= \$ 496,000.00 2006 \$ 372,000.00+ \$ 124,000.00= \$ 496,000.00 Total: \$ 1,555,200.00	La IES participa con el 50 % \$ 777 600.00	Enero 2004	Agosto 2006
6	6.1	Fomentar el intercambio académico con apoyo a la docencia y la investigación, con estancias de profesores del extranjero en la DES.	2004 \$ 900,000.00	La IES participa con el 50 % \$1 350 000	Enero 2004	Diciembre 2004
	6.2		2005 \$ 900,000.00		Enero 2005	Diciembre 2005
	6.3		2006 \$ 900,000.00		Enero 2006	Diciembre 2006
7	7.1	Vincular alumnos y profesores de la DES con el quehacer investigativo del CEGDER	2004 \$ 100,000.00	La IES participa con el 50 % \$ 50,000.00	Enero 2004	Diciembre de 2004
	7.2		2005 \$ 100,000.00	La IES participa con el 50 % \$ 50,000.00	Enero 2005	Diciembre 2005
	7.3		2006 \$ 100,000.00	La IES participa con el 50 % \$ 50,000.00	Enero 2006	Diciembre 2006
8	8.1	Publicación de 15 libros como producto de las investigaciones del CA de la DES entre 2004 y 2006	\$ 80,000.00*15= \$ 1,200,000.00	La IES aporta el 50% \$ 600,000.00	Enero 2004	Diciembre 2006
	8.2	Publicación de los resultados de las líneas de investigación del CA de la DES en revistas indexadas	\$ 20,000.00*5= \$ 100,000.00	La IES aporta el 50% \$ 50,000.00	Enero 2004	Diciembre de 2006
Total			\$ 11,686,084.00			

PROYECTO 2

Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI)

Responsable: M. C. Jessica Yanet Soto Beltrán

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Objetivo General

Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Lograr que los estudiantes obtengan una educación integral que les permita elevar los niveles de aprendizaje
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el PE.
- Integrar a la totalidad de alumnos y docentes al programa de tutorías
- Impulsar una sólida red de vinculación académica estudiantil interinstitucional.
- Consolidar el proyecto de movilidad.
- Lograr la participación de alumnos y maestros en eventos locales, nacionales e internacionales.
- Vincular a los maestros y estudiantes en proyectos de investigación.
- Actualizar permanentemente la planta docente.

Justificación

La LEI es un PE pertinente e innovador, atiende a los estándares académicos nacionales e internacionales como programa de calidad y respecto a la internacionalización del currículo, ligado al aparato productivo, a la investigación, fomenta la enseñanza de los valores de la productividad, democracia y solidaridad e incursiona en la enseñanza de los idiomas ingles y francés en los cursos y se acompaña de formas de vinculación permanente con los espacio de acción económica y social. Es un nuevo modelo de oferta educativa en Sinaloa. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario desarrollar un conjunto de acciones que permitan contar con una planta académica de alto nivel académico, suficiente y actualizada que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 70 %.

Estrategias institucionales

- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura

físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, laboratorio de idiomas, centro de cómputo, cubículos y mobiliario y equipo)

- Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula mediante la generación de una comunidad escolar en línea.
- Fortalecer el bilingüismo en los ejes de formación ex profeso del plan de estudio
- Operar el programa de tutorías académicas a través de un departamento.
- Operar el programa de movilidad a través de departamento.
- Potenciar la vinculación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas y los sectores sociales y productivos y evaluar permanente el PE.
- Dar espacios a los estudiantes para desarrollar investigaciones de tesis en el Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER). Establecer un programa de seguimiento y consolidación del Consorcio Trinacional.
- Crear el departamento de diseño y elaboración de documentos de apoyo didáctico.
- Impulsar el foro académico que representará un espacio de encuentro, debate y reflexión académica.
- Impulsar un programa de actualización docente por áreas disciplinarias.

Plan de trabajo

No.	Acciones	2004	2005	2006
1	Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente	100%		
2	Impulsar la construcción de cinco cubículos para el funcionamiento de tutorías.	100%		
3	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	50%	50%	
4	Impulsar la movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.		50%	50%
5	Analizar y evaluar de forma permanente los programas de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas.		100%	
6	Incorporar estudiantes de la DES del último grado a los proyectos de investigación en el CEGDER.	33%	67%	100%
7	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Estudios Internacionales.	33%	67%	100%

Metas académicas

- 1.1 Realización del Congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses: "México-Canadá 60 años de relaciones internacionales sin fronteras".
- 2.1 Formalizar el programa de tutorías académicas que dará atención a la acción tutorial en forma directa.
- 3.1 Contar en el 2004 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar al programa de licenciatura en Estudios Internacionales ha obtener la acreditación en 2005.
- 3.2 Obtener un acervo de 800 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.
- 4.1 Concretar para el 2005 la movilidad de cuatro estudiantes que estén cursando el último grado escolar: dos a universidades de Estados Unidos y dos a universidades de Canadá.
- 5.1 Para 2006 concretar las evaluaciones de los programas educativos de la Licenciatura en Estudios Internacionales.
- 6.1 Para el 2005 lograr la publicación de 5 artículos y cuadernos de trabajo como resultados de investigación de los estudiantes y maestros que participan en proyectos de investigación de CEGDER.
- 7.1 A partir de 2004, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las relaciones internacionales, de las teorías de la comunicación, los negocios internacionales, de las ciencias sociales y computación. Además realizar un curso sobre prácticas docentes.

Plan de trabajo

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Eleva en un 100% de la vinculación académico con instituciones nacionales e internacionales así como la participación de la comunidad estudiantil en eventos académicos.	\$ 130,000.00	\$ 60,000.00	Enero 2004	Febrero de 2005
2	2.1	Incrementa en un 100% el desempeño académico de nuestros estudiantes,	\$ 500,000.00	\$ 200,000.00	Enero 2004	Enero de 2005

		la eficiencia terminal y los índices de titulación.				
3	3.1	Contar con infraestructura segura que permite un mejor desempeño de la DES.	\$ 400,000.00	\$ 80,000.00	Enero 2004	Marzo de 2005
	3.2	Mejora y proyecta la calidad del estudiante y planta docente.	\$ 300,000.00	\$ 15,000.00	Enero 2004	Diciembre de 2006
4	4.1	Fomenta el intercambio académico de la comunidad estudiantil con instituciones extranjeras.	\$ 180,000.00	\$ 50,000.00	Enero 2004	Enero de 2005
5	5.1	Contar con un programa actualizado para obtener la acreditación nacional e internacional.	\$ 100,000.00	\$ 40,000.00	Septiembre 2005	Diciembre de 2006
6	6.1	Fomentar el número de publicaciones tanto de estudiantes como de la planta docente.	\$ 120,000.00	\$ 60,000.00	Enero 2004	Enero de 2006
7	7.1	Fomenta y mejora la calidad de la planta docente de la DES.	\$ 100,000.00	\$ 20,000.00	Enero 2004	Enero 2005
TOTALES			\$ 1,830,000.00			

PROYECTO 3

Mejorar la calidad del programa Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

Responsable: M.C. Adolfo Ibarra Escobar

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Objetivo General

Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Lograr que los estudiantes obtengan una educación integral que les permita elevar los niveles de aprendizaje
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el PE.
- Integrar a la totalidad de alumnos y docentes al programa de tutorías
- Impulsar una sólida red de vinculación académica estudiantil interinstitucional.
- Crear un plan de prácticas profesionales dirigidas entre el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales (TSUNI) y los sectores sociales y productivos y atender la problemática productiva, financiera, organizacional y de comercialización de las empresas del sector público, privado y social, a través de actividades de apoyo.
- Fomentar la participación de los estudiantes en programas externos de promoción de proyectos productivos para el desarrollo de habilidades específicas.
- Actualizar académicamente la planta docente.

Justificación

El TSUNI es un programa en tronco común de cuatro semestres con la Licenciatura en Estudios Internacionales, es un PE pertinente e innovador, atiende a los estándares académicos nacionales e internacionales como programa de calidad, ligado al aparato productivo, fomenta la enseñanza de los valores de la productividad, democracia y solidaridad e incursiona en la enseñanza del idioma inglés en los cursos y se acompaña de formas de vinculación permanente con los espacio de acción económica y productiva y alienta la vinculación con el mundo del trabajo. Procura formar jóvenes emprendedores. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario emprender acciones que permitan contar con una planta académica ligada al mundo del trabajo, de alto nivel, suficiente y actualizada, que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 90 %.

Estrategias

- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso generalizado de tecnologías educativas modernas, utilización óptima de acervos, edición de material de apoyo didáctico en cada programa de asignatura y gestionando infraestructura físico educativa suficiente (aulas, biblioteca, laboratorio de idiomas, centro de computo, cubículos y mobiliario y equipo)
- Procurar que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula mediante la generación de una comunidad escolar en línea.
- Fortalecer el bilingüismo en los ejes de formación ex profeso del plan de estudio
- Operar el programa de tutorías académicas del TSUNI
- Operar el programa de vinculación (formación de jóvenes emprendedores) y establecer convenios de colaboración para el desarrollo de prácticas profesionales y servicio social de los estudiantes entre el TSUNI y los sectores productivos del ámbito empresarial, público y social.
- Impulsar la participación de las estudiantes en foros, congresos y seminarios con temáticas vinculadas a su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la relación de los estudiantes con el desarrollo de la práctica profesional en los diversos sectores de aplicación del conocimiento.
- Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias.
- Operar el programa de elaboración de material y apoyo didáctico

No.	Acciones	2004	2005	2006
1	Instrumentar convenios de colaboración con sectores productivos, públicos y sociales.	100%		
2	Impulsar la creación de la comisión que se encargará de consolidar el programa e instrumentación de tutorías.	100%		
3	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	100%		
4	Impulsar para el 2005 y 2006 la movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.		50%	100%
5	Analizar y evaluar de forma permanente los programas del TSUNI.		100%	
6	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura del TSUNI.	33%	67%	100%

Metas académicas

- 1.1 Concretar 8 convenios de colaboración con sectores productivos, públicos y sociales.
- 2.1 Formalizar el programa de tutorías académicas que dará atención a la acción tutorial en forma directa.
- 3.1 Para el 2004 contar y equipar los espacios físicos que requiere el TSUNI para un mejor desempeño de las actividades académicas.
- 3.2 Obtener un acervo de 300 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.
- 4.1 Formalizar el programa de movilidad de estudiantes del TSUNI con universidades nacionales y extranjeras.
- 5.1 Para 2006 concretar las evaluaciones del PE del TSUNI para elevar su calidad.
- 6.1 A partir del 2004 realizar cuatro cursos de actualización en; Enseñanza de las relaciones internacionales, de las teorías de la comunicación, los negocios internacionales, de las ciencias sociales y computación. Además realizar dos cursos de actualización docente.

Calendarización

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Fomenta acuerdos y convenios con el sector productivo para un mejor aprovechamiento de los estudiantes mediante prácticas profesionales.	\$ 35,000.00	\$ 35,000.00	Enero 2004	Febrero de 2005
2	2.1	Incrementa en un 100% el desempeño académico de nuestros estudiantes, la eficiencia terminal y los índices de titulación.	\$ 120,000.00	\$ 120,000.00	Enero 2004	Enero 2006
3	3.1	Contar con infraestructura segura que permite un mejor desempeño de la DES	\$ 400,000.00	\$ 50,000.00	Enero 2004	Enero 2005
	3.2	Mejora la calidad del estudiante y planta docente	\$ 205,000.00	\$ 80,000.00	Enero 2004	Enero 2006
4	4.1	Fomenta el intercambio académico de la comunidad estudiantil	\$ 100,000.00	\$ 30,000.00	Enero 2005	Enero 2006

		con instituciones extranjeras				
5	5.1	Contar con un programa actualizado para obtener la acreditación nacional e internacional.	\$ 95,000.00	\$ 35,000.00	Enero 2005	Enero 2006
6	6.1	Fomenta y mejora la calidad de la planta docente de la DES	\$ 80,000.00	\$ 10,000.00	Enero 2004	Agosto 2006
TOTALES			\$ 1,035,000.00			

PROYECTO 4

Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas

Responsable: M.C. Ernesto Sánchez Sánchez

Tipo de proyecto: Para mejorar la calidad del PE

Objetivo General: Alcanzar los índices de calidad requeridos para procurar la acreditación del programa.

Objetivos Particulares

- Lograr que los estudiantes de la Licenciatura en Políticas Públicas tengan acceso a una educación integral que les permita elevar los niveles de aprendizaje.
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el PE.
- Integrar a la totalidad de alumnos y docentes al programa de tutorías
- Lograr que los estudiantes adquieran conocimientos extra-aula
- Construir una sólida red de vinculación académica interinstitucional que amplíe y consolide sus procesos de formación.
- Consolidar el proyecto de movilidad estudiantil.
- Contar con infraestructura física propia para el desempeño óptimo en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Vincular a los maestros y estudiantes en proyectos de investigación.
- Actualizar pedagógica y disciplinariamente a la planta de profesores.

Justificación

El proyecto de licenciatura en Políticas Públicas y el Técnico Superior en Gestión Pública son propuestas innovadoras en el sistema de educación superior de nuestro estado y el país, para ligar el currículo de las ciencias sociales en educación superior con el aparato productivo y la organización política y cultural de la sociedad desde la perspectiva de la globalidad, recogiendo la recomendaciones de políticas internacionales, nacionales y regionales sobre el sector. Se busca formar especialistas en políticas públicas con los conocimientos necesarios desde una perspectiva multidisciplinaria, para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas públicos. Para alcanzar la acreditación del programa es necesario emprender acciones que permitan contar con una planta académica ligada al mundo del trabajo, de alto nivel, suficiente y actualizada, que asegure una educación integral del educando, mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y asegure una eficiencia terminal mayor del 90 % en el TSU y del 70% en la licenciatura.

Estrategias institucionales

- Llevar a cabo el coloquio, seminarios y conferencias sobre políticas y gestión pública en México

- Establecer el Departamento de Tutorías Académicas de la Licenciatura en Políticas Públicas y adecuar los espacios que permitirán coordinar el proceso y desarrollo del programa de tutorías.
- Instrumentar el proyecto de movilidad estudiantil con instituciones educativas nacionales e internacionales.
- Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje fortaleciendo el uso de nuevo acervo y la utilización de técnicas audiovisuales modernas.
- Lograr la participación de alumnos en los proyectos de investigación de la licenciatura en Políticas Públicas.
- Impulsar los cursos de actualización pedagógica y por áreas disciplinarias.
- Crear los departamentos de diseño y elaboración de documentos para apoyo didáctico así como el de vinculación académica.

Plan de trabajo

No.	Acciones	2004	2005	2006
1	Establecer redes internacionales de colaboración académica tanto de estudiantes como de la planta docente.	100%		
2	Impulsar la construcción de 3 cubículos para el funcionamiento de tutorías.	100%		
3	Concretar la construcción de espacios propios equipados con un sistema de seguridad funcional. Así como impulsar, dentro de estos espacios, la utilización de equipo audiovisual moderno y bibliografía actualizada.	50%	50%	
4	Impulsar la creación del programa de movilidad estudiantil y planta docente con instituciones nacionales e internacionales.	50%	75%	100%
6	Incorporar a estudiantes y maestros del PE a los proyectos de investigación en el CEGDER.	33%	67%	100%
7	Impulsar cursos continuos de actualización para maestros de tiempo completo y asignatura de la Licenciatura en Políticas Públicas.	33%	67%	100%

Metas

- 1.1 Realización del Congreso anual de la Asociación Mexicana de Estudios Canadienses: "México-Canadá 60 años de relaciones internacionales sin fronteras".
- 2.1 Formalizar el programa de tutorías académicas que dará atención a la acción tutorial en forma directa.
- 3.1 Contar en el 2006 con los espacios físicos y medidas de seguridad que permitan llevar la calidad del programa de licenciatura en Políticas Públicas.

- 3.2 Obtener un acervo de 700 títulos y equipo audiovisual (televisores, DVD, videograbadoras, computadoras portátiles y pantallas de proyección) para el mejor desempeño en los programas educativos.
- 4.1 Concretar para el 2005 la movilidad e intercambio de cuatro estudiantes destacados dentro del PE con universidades nacionales y extranjeras.
- 5.1 5.1 Para el 2005 lograr la publicación de 4 artículos y cuadernos de trabajo como resultados de investigación de los estudiantes y maestros que participan en proyectos de investigación de CEGDER.
- 6.1 6.1 A partir de 2004, realizar cuatro cursos de actualización: en enseñanza de las políticas públicas, de las teorías de la comunicación, la gestión pública, de las ciencias sociales y computación. Además realizar un curso sobre prácticas docentes.

Calendarización

Acción	Meta	Resultados	Recursos solicitados	Recursos que aporta la IES	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1	Eleva en un 100% la vinculación académico con instituciones nacionales e internacionales así como la participación de la comunidad estudiantil en eventos académicos	\$ 130,000.00	\$ 60,000.00	Enero 2004	Febrero de 2005
2	2.1	Incrementa en un 100% el desempeño académico de nuestros estudiantes, la eficiencia terminal y los índices de titulación.	\$ 500,000.00	\$ 200,000.00	Enero 2004	Enero de 2005
3	3.1	Contar con infraestructura segura que permite un mejor desempeño de la DES	\$ 400,000.00	\$ 80,000.00	Enero 2004	Marzo de 2005
	3.2	Mejora y proyecta la calidad del estudiante y planta docente	\$ 350,000.00	\$ 15,000.00	Enero 2004	Diciembre de 2006
4	4.1	Fomenta el intercambio académico de la comunidad estudiantil con instituciones extranjeras	\$ 100,000.00	\$ 50,000.00	Enero 2004	Enero de 2005
5	6.1	Publicaciones de artículos tanto de estudiantes como de la planta docente.	\$ 140,000.00	\$ 60,000.00	Enero 2004	Agosto 2006
6	7.1	Fomenta y mejora la calidad de la planta docente de la DES	\$ 100,000.00	\$ 20,000.00	Enero 2004	Agosto 2006
TOTALES			\$ 1,720,000.00			

**RESUMEN PRESUPUESTAL
REQUERIMIENTOS FINANCIEROS**

	2004 - 2006
PROYECTO 1	\$ 11,686,084.00
PROYECTO 2	\$ 1,830,000.00
PROYECTO 3	\$ 1,035,000.00
PROYECTO 4	\$ 1,720,000.00
TOTAL	\$ 16,271,084.00

VIII. Consistencia interna del ProDES

La planeación de la DES como ejercicio primario en la elaboración del PIFI 3.0 tiene el carácter de insumo para la elaboración de los proyectos de la DES. Por ello, el ProDES fue elaborado a partir de las necesidades de la DES, sus fortalezas y debilidades, así como de la capacidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa y de sus políticas institucionales.

A partir de las necesidades y la visión que tiene la DES como proyecto de escuela, el ProDES busca incidir en las vías que permite transitar la institución, con metas firmes acerca de su objetivo principal: la formación de profesionistas de alta calidad a partir del desarrollo del profesorado, la consolidación de sus cuerpos académicos y el mejoramiento de los planes de estudio de la DES.

De tal manera, nuestro ProDES es consistente con las políticas institucionales y con las políticas internas de la DES, ya que según enuncia la visión de la UAS, es a partir de la fortaleza pedagógica y disciplinaria de su planta académica como se logran consolidar los niveles de docencia, investigación científica y extensión cultural. Por ello, el proyecto eje de nuestro PIFI 3.0 es el transversal, de mejoramiento del perfil del profesorado y la consolidación de los CA.

De igual manera, nuestro ProDES incorpora innovaciones curriculares, pedagógicas y del uso de nuevas tecnologías, así como propuestas de diversificación de la oferta educativa, lo cual es parte integral de la atención a la matrícula de estudiantes en la visión de la UAS a 2005.

También los convenios de cooperación e intercambio con otras instituciones y la movilidad de académicos y estudiantes -planteados en nuestros proyectos al igual que en la visión de la UAS- tienen como objetivos robustecer la competitividad de la institución y, por ende, de nuestra escuela.

Matriz 1. Fortalezas vs. problemas de la DES

FORTALEZAS	PROBLEMAS
Formación académica del personal docente	Insuficiencia de PTC; la mayor parte de la planta docente es por asignatura
Profesores con proyectos de investigación CONACYT, integrantes del SNI	Insuficientes acervos bibliográficos
Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales	Carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar los convenios interinstitucionales
Currículo flexible	Falta de infraestructura propia
Modelo educativo	Nivel de Cuerpo Académico (en consolidación)
Indicadores de programas educativos de buena calidad	Carencia de programas de movilidad
	Insuficiente vinculación con los sectores sociales y productivos
	Insuficiente estructura orgánica y administrativa de la DES
	Insuficiencia de PTC e infraestructura para la aplicación del programa de tutorías al 100%
	Insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
	Condiciones de inseguridad en infraestructura física e instalaciones, para la comunidad de la DES y el equipo de tecnologías de apoyo.

Matriz 2. Capacidad de la DES vs. Proyectos

	Proyecto 1. Desarrollo de CA de la DES	Proyecto 2. Mejorar la calidad de la LEI	Proyecto 3. Mejorar la calidad del TSUNI	Proyecto 4. Mejorar la calidad de la LPP
Fortalezas				
Formación académica del personal docente	X	X	X	X
Profesores con proyectos de investigación CONACYT, integrantes del SNI	X			
Profesores en nichos y redes académicas nacionales e internacionales	X	X		X
Currículo flexible		X		X
Modelo educativo		X	X	X
Indicadores de PE de buena calidad	X	X	X	X
Problemas				
Insuficiencia de PTC, la mayor parte de la planta docente es por asignatura	X	X	X	X
Insuficientes acervos bibliográficos	X	X	X	X
Carencia de un área de intercambio y vinculación para diseñar y operar convenios interinstitucionales		X	X	X
Escasa infraestructura	X	X	X	X
Nivel de Cuerpo Académico (en consolidación)	X			
Carencia de programas de movilidad	X	X		X
Insuficiente vinculación con los sectores sociales y productivos		X	X	X
Insuficiente estructura orgánica y administrativa de la DES	X	X	X	X
Insuficiencia de PTC e infraestructura para la aplicación del programa de tutorías al 100%		X	X	X
Insuficiencia de nuevas tecnologías de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje		X	X	X
Capacidad	X	X	X	X
Competitividad (rendimiento)	X	X	X	X

Matriz 3. Visión de la DES a 2006 vs. Proyectos

Visión de la DES a 2006	Proyecto 1 Desarrollo de cuerpos académicos de la DES	Proyecto 2 Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales	Proyecto 3 Mejorar la calidad del TSU en Negocios Internacionales	Proyecto 4 Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas
La EElyPP es una institución académica reconocida por sus tareas de formación de profesionistas de alto nivel en los estudios internacionales e investigación social, con un sentido humanístico y crítico.	X	X	X	X
Ha incrementado su planta docente consolidada	X	X	X	X
Ha incrementado su acceso a bolsas económicas y a la participación en redes académicas nacionales e internacionales.	X	X		
Cuenta con acervos bibliográficos suficientes y actualizados.	X	X	X	X
Ha multiplicado sus proyectos de investigación de coyuntura y de mediano plazo.	X			
Ha actualizado y diversificado sus programas de formación, tanto de licenciatura como de posgrado.	X			X
Cuenta con la infraestructura necesaria.	X	X	X	X
La EElyPP ha consolidado su prestigio e influencia regional y nacional.	X	X	X	X

Matriz 4. Compromisos de la DES vs. Proyectos

Compromisos de la DES	Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3	Proyecto 4
Desarrollo de cuerpos académicos de la DES		Mejorar la calidad de la Licenciatura en Estudios Internacionales	Mejorar la calidad del TSU en Negocios Internacionales	Mejorar la calidad de la Licenciatura en Políticas Públicas
Número y % de PTC de la DES:				
Con perfil deseable que se registrarán en PROMEP-SESIC	X	X	X	X
Que obtendrán su registro en el SNI	X	X		
Que participarán en el programa de tutorías	X	X	X	X
Cuerpos académicos que:				
Se consolidarán	X	X	X	X
Mejorarán su grado de consolidación	X	X	X	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES:				
Que se actualizarán		X	X	
Que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X	X	
PE de TSU/PA y Lic. de la DES con tasas de titulación:				
Mayores a 70%		X	X	
% de estudiantes de la DES que participarán en el programa de tutorías		X	X	X
PE de TSU/PA y Lic. de la DES que alcanzarán la acreditación por organismos reconocidos por el COPAES		X	X	
Otras metas académicas				
Meta A: Incorporar a la MEEUC en el Programa Nacional de Posgrados	X			
Meta B: Diversificar la oferta educativa de la DES	X			X

IX. Conclusiones

La auto-evaluación de la planeación realizada por la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas en el PIFI 2.0 fue un elemento fundamental de partida para la organización de la planeación para el PIFI 3.0.

Precisamente a partir de la auto-evaluación de nuestro desempeño y de los objetivos alcanzados se logró dar forma a los enunciados que trazan las necesidades que aún permanecen y esbozan las fortalezas en las que nuestra DES se basará para alcanzar su visión.

En este ejercicio de planeación fue fundamental la valoración de las políticas y los objetivos estratégicos de la DES como herramientas imprescindibles en la planeación del futuro inmediato de nuestros PE.

La congruencia, pertinencia y consistencia de nuestra planeación y de nuestros proyectos puede constatarse en la relación que se establece entre capacidad de la DES vs. proyectos, visión de la DES vs. proyectos y compromisos de la DES vs. proyectos, asentadas en las matrices 1, 2 y 3.

Con toda seguridad, ello nos llevará hacia nuestros objetivos en la medida que nuestros proyectos alcancen, a través del despliegue de sus estrategias, las metas propuestas.