

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**



**PIFI 2.0**

**PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
2002 - 2003**

**PROYECTOS ESTRATÉGICOS**

Atención académica para el fortalecimiento del profesorado  
Consolidación académica estudiantil  
Diversificación de la oferta educativa  
Fortalecimiento de la infraestructura académica  
Construcción y equipamiento de espacios físicos para apoyar los procesos de  
mejora y aseguramiento de la calidad de los programas

**Culiacán Sinaloa, julio de 2002**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



## PIFI 2.0

PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA UAS 2002 - 2003

### Responsables

Dr. Guillermo Ibarra Escobar  
MC. Adolfo Ibarra Escobar  
MC. César Aguilar Soto

### Colaboradores

#### Maestros

Dra. Ana Luz Ruelas  
MC. Blas Valenzuela Camacho  
MC. Jessica Yanet Soto Beltrán  
MC. Miriam Nava Zazueta  
MC. Rosalinda Gámez Gastélum  
MC. Ismael García Castro

#### Alumnos

Luis Gilberto Pietsch Castro  
Marco Antonio Castañeda Sánchez

#### Administrativos

Lic. Luis Alberto Ruelas Valenzuela  
Lic. Héctor Batista  
Sofía Esparragoza Monjardín



Proyecto 3. Diversificación de oferta educativa	97
Estrategia 1. <i>Formación de la Licenciatura en Políticas Públicas y Técnico Superior Universitario en Gestión Pública</i>	99
Estrategia 2. <i>Elaboración del plan de trabajo para la diversificación del posgrado</i>	103
Proyecto 4. Fortalecimiento de la infraestructura académica	104
Estrategia 1. <i>Equipamiento de talleres de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes</i>	108
Estrategia 2. <i>Incremento y actualización de acervos bibliográficos</i>	111
Estrategia 3. <i>Mejoramiento de la calidad del aprendizaje escolar con la utilización de nuevas tecnologías</i>	114
Estrategia 4. <i>Espacio de aprendizaje virtual por Internet</i>	117
Estrategia 5. <i>Modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo docente</i>	121
Proyecto 5. Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas de la escuela.	125
Estrategia 1.- <i>Atención de la necesidades básicas de infraestructura para el ciclo escolar 2003 y proyección estratégica para el 2006.</i>	125
IV. Presupuesto por proyecto	129
V. Matriz de priorización de proyectos	135
Anexos	138

## Presentación

La Escuela de Estudios Internacionales nace como producto de diez años continuos de trabajo del cuerpo académico del área de Estudios de América del Norte, el cual se encontró enclavado en la Facultad de Historia hasta febrero de 2002 cuando por acuerdo del H. Consejo Universitario se constituye en Escuela.

Este mismo cuerpo académico generó el programa de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en 1997, el cual fue concebido y desarrollado con nivel de excelencia con una clara vinculación entre docencia e investigación. Hasta la fecha, han egresado dos generaciones y está en curso la tercera. A partir de esta maestría, surge la Licenciatura en Estudios Internacionales, la cual fue aprobada por el H. Consejo Universitario de la UAS en junio de 1999.

Este mismo cuerpo académico se vino fortaleciendo y presentó en 1998 y 1999 proyectos FOMES para su crecimiento y consolidación. Tales iniciativas permitieron que el grupo académico de la Facultad de Historia se fortaleciera y mejorara la calidad de los programas ofrecidos en esa área.

Al consolidarse, el cuerpo académico del área de América del Norte y fortalecerse con el grupo académico de la Facultad de Historia, devino en tres cuerpos académicos diferenciados en el año 2001. Dos de ellos consolidados y uno en formación.

Como parte de la agenda académica del 2001, el cuerpo académico de América del Norte generó la iniciativa de creación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas que actualmente integra tres programas de excelencia: la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, inscrita en el Padrón de Programas de Posgrado de CONACYT, la Licenciatura en Estudios Internacionales y el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales.

Una vez constituida la escuela y redimensionados los programas, el cuerpo académico adquiere su nueva realidad como cuerpo consolidado e instituido en una nueva DES.

Con el objetivo de continuar su crecimiento y consolidación, este cuerpo académico presenta su proyecto PIFI 2.0, donde a través de una fase de planeación seria y conciente proyecta al 2006 sus requerimientos expresados en cinco proyectos prioritarios que buscan allegar a esta comunidad académica los recursos humanos, físicos y financieros que la lleven a constituirse en un centro académico de excelencia con prestigio nacional e internacional.

En la primera parte, correspondiente a la fase de planeación, se presenta un panorama del nacimiento de la escuela a partir de un cuerpo académico consolidado así como los programas que lo constituyen. En la parte segunda, correspondiente a la Fase de integración y programación, se presentan los indicadores básicos de los programas que constituyen la escuela, así como su principal problemática y las estrategias que se pretende implementar a fin de alcanzar y asegurar los parámetros de calidad requeridos.

En la tercer sección, se presentan cinco grandes proyectos de desarrollo: Atención académica para el fortalecimiento del profesorado; Consolidación académica estudiantil; Diversificación de la oferta educativa y Fortalecimiento de la infraestructura académica y Construcción y equipamiento de espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas.

Mediante su implementación, lograremos alcanzar las metas de excelencia académica objetivo de PIFI, alcanzando para 2006 la plenitud de desarrollo que se transfiera en beneficio de la comunidad a quien servimos.

Se anexan documentos relacionados con los antecedentes referidos.

# **I.- Fase de planeación**

## a.) Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

### Aspectos generales

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEIyPP), es una DES de reciente creación, fue instituida por el H. Consejo Universitario de la UAS el 27 de febrero de 2002; tuvo su origen en los programas académicos de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (1997) y Licenciatura en Estudios Internacionales (1999) de la Facultad de Historia. En atención a ello, el antecedente de la evaluación correspondiente al PIFI 1.0 del año 2001 de la EEIyPP, se localiza en la Facultad de Historia por haber estado integrada como parte de sus programas.

Los programas que pasaron de la Facultad de Historia a la nueva DES son: Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (MEEUC) y Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI) con salida lateral de Técnico Superior Universitario (TSU) en Negocios Internacionales. Estos programas después del acuerdo de creación de la nueva escuela integraron su estructura académica y son sostenidos por el cuerpo académico de Estudios Internacionales constituido desde 1998.

El cuerpo académico había establecido que su oferta de posgrado se diversificara hasta constituir los siguientes programas: Maestría en Gestión y Políticas Públicas, Maestría en Estudios de Estados Unidos, Maestría en Estudios de Canadá, Maestría en Estudios sobre México, Maestría en Relaciones México-Estados Unidos-Canadá, Doctorado en Estudios de América del Norte y Centro de Estudios Internacionales y de América del Norte.

Los programas de la nueva DES cuentan con proyectos y estrategias propios para el mejoramiento académico y administrativo originados en su anterior adscripción, como son: proyectos de un sistema permanente de tutorías, un programa de educación continua, abierta y a distancia; de vinculación con el sector público, social y privado; la consolidación del programa de maestría para asegurar su permanencia en el padrón de excelencia de CONACYT; el fortalecimiento y consolidación académica estudiantil a través de intercambios académicos nacionales e internacionales; y, un sistema permanente de seminarios de investigación; un programa de diversificación de la oferta educativa que contemplaba: Licenciatura en Estudios Internacionales, en operación, así como la Licenciatura en Políticas Públicas, en proceso de formación para iniciar en el ciclo escolar 2003-2004.

### Acciones para mejorar la calidad los programas

Dentro de las estrategias señaladas se establecieron un conjunto de metas como son: la evaluación de la segunda generación de la MEEUC y de la primera generación del Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales, apoyar la permanencia



de la maestría en el padrón de excelencia del CONACYT. En relación al establecimiento de un sistema de tutorías y asesoría se planteo asignar ocho alumnos por docente, evaluar el cumplimiento del programa de tutorías y crear los espacios adecuados para la implementación permanente del programa; apoyar las líneas de investigación del área de internacionales de manera particular los proyectos: Regulación de las Telecomunicaciones en América del Norte, Desarrollo Regional de América del Norte, Sistemas Políticos en América del Norte y Aspectos Jurídicos de los Agroquímicos, de igual forma en las actividades de actualización disciplinaria se definió continuar con el seminario permanente Temas Actuales de la Problemática Internacional de igual forma editar y 2 libros y 2 boletines “*Enlace de Norte América*” y la realización de un seminario estudiantil sobre estudios de Canadá. En relación a la eficiencia terminal de la maestría se planteo la titulación de cinco egresados de la maestría. En relación a la consolidación de los cuerpos académicos se planteó apoyar a los profesores con perfil PROMEP, para que fueran incluidos 2 profesores más en los apoyos de este programa. Además de reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje con el establecimiento y uso de nuevas tecnologías, así como el acondicionamiento de instalaciones nuevas para el área de internacionales.

En cumplimiento de los objetivos y las metas señaladas del área de internacionales fueron autorizados los siguientes apoyos:

- Apoyar las líneas de investigación del cuerpo académico de internacionales (compra de bibliografía): “Regulación de las Telecomunicaciones en América del Norte”, “Desarrollo Regional de América del Norte”, “Sistemas Políticos de América del Norte”, “Aspectos Jurídicos de los Agroquímicos” (80 mil pesos).
- Para impulsar seminarios de actualización disciplinaria: continuación del seminario permanente “Temas Actuales de la Problemática Internacional” (45 mil pesos).
- Para fomentar la política de publicaciones, dos libros del área de internacionales y 2 boletines *Enlace de Norteamérica* (170 mil pesos).
- Organizar y asistir a eventos académicos: seminario estudiantil sobre estudios de Canadá. (35 mil pesos).
- Para incrementar la eficiencia terminal en la maestría, compra de bibliografía para titular 5 maestrantes (50 mil pesos).
- Para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, compra de bibliografía (100 mil pesos).
- Para implantar en la áreas académicas el uso de nuevas tecnologías (200 mil pesos).

- Acondicionar instalaciones de nuevas oficinas y cubículos del área de internacionales (100 mil pesos).

## Informe académico y financiero de los proyectos del PIFI 1

Las acciones con financiamiento planteadas fueron cumplidas en su mayoría y otras se encuentran en proceso. De acuerdo al calendario de las metas del PIFI 1 se cumplieron:

En el Seminario Temas Actuales de la Problemática Internacional se efectuaron siete conferencias a cargo de tres profesores de universidades del extranjero, dos de universidades nacionales y uno local: Dr. Julián Castro Rea de la Universidad de Alberta en Edmonton, Dr. James Creechan de la Universidad de Toronto, Dr. Jorge Virchez de Laurentian University, Dr. Jesús Velasco del ITAM, MC Cesar Pérez Espinosa y MC Elizabeth Gutiérrez del CISAN UNAM y Dr. Guillermo Ibarra de la UAS; se llevó a cabo la primera jornada de titulación de la MEEUC en donde se graduaron cinco maestrantes, se apoyaron las líneas de investigación del cuerpo académico.

En el renglón de política de publicaciones se editaron dos libros, uno ya publicado en coedición UAS/Difocur: *Diez años de Estudios de América del Norte en Sinaloa*, de la autoría de los doctores Guillermo Ibarra y Ana Luz Ruelas y se tiene en prensa el segundo “*Una década de las telecomunicaciones mexicanas, 1990-2000*”, de la autoría de la Dra. Ana luz Ruelas UAS en coedición con Plaza y Valdez.

Se efectuó en la ciudad de Culiacán Sinaloa en noviembre 28 y 29 de 2001 el seminario estudiantil denominado: “Segunda Semana de Canadá en Sinaloa”, organizado en cinco mesas de trabajo con la participación de más de 350 asistentes nacionales y extranjeros.

En relación a los espacios académicos y administrativos se equiparon con mobiliario y aire acondicionado las oficinas y 3 cubículos.

En los rubros de compra de acervos bibliográficos y adquisición de nuevas tecnologías el conjunto de acciones planteadas se encuentran en un 70% de avance.

En relación a las metas propuestas que no recibieron financiamiento se cumplieron:

En la estrategia de evaluación de los programas de estudio se solicitó a los organismos evaluadores nacionales la revisión correspondiente, quedando pendiente hasta el momento tal actividad.

En el aspecto de elevar el nivel de los programas se otorgaron los apoyos requeridos para que la MEEUC continuara en el padrón de programas de excelencia del CONACYT. En la eficiencia terminal se llevó a cabo la primera jornada de titulación de la maestría en donde se graduaron cinco maestrantes: Norma Consuelo Borrego Pérez, Nidia Mónica Castro López, Roberta Isolda Valdez Flores, Elena Judith Zepeda Monárrez, Juan Manuel Mendoza Guerrero y Erika Cecilia Montoya Zavala.

En la consolidación de los cuerpos académicos se logró que un profesor más de la planta docente ingresara a los apoyos de perfil PROMEP nivel I.

La mayor parte de las estrategias cobraron fuerza y viabilidad con la creación de la nueva DES. En este PIFI 2003 se replantean a la luz de su nueva personalidad institucional y la reconfiguración de su propio cuerpo académico, que funcionó de manera independiente y articulado en la anterior adscripción, (esto fue reconocido por el H. Consejo Universitario, que en el decreto de creación de la DES acordó el traslado de su cuerpo académico como tal a la nueva Escuela).

La DES se organizó a partir de tres grados escolares de la licenciatura, el primer grado de la tercera generación de la MEUC y su planta docente quedó integrada por seis profesores de tiempo completo y 26 de tiempo parcial, así como por un equipo interinstitucional de profesores nacionales y extranjeros.

<b>PLANTA DOCENTE*</b>				
<b>ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín.	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrita al Sistema Nacional de Investigación Nivel II, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación Nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
Dr. Carlos Karam Quiñónez	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación Nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. César Ramón Aguilar Soto	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Tiempo completo	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP I
PM. Sergio Jacobo Gutiérrez	Pasante Maestría	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 8hrs	
Dr. Martín Pastor Angulo	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	Adscrito al Sistema Nacional de Investigadores nivel I, tiene perfil PROMEP y cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I
Dr. José Bastidas Morales	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 8hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
PM. Cristóbal Rene Valenzuela Zavala	Pasante Maestría	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	
MC. Ismael García Castro	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 16hrs	Beca al Desempeño Académico nivel I

<b>PLANTA DOCENTE*</b>				
<b>ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
MC. Elizabeth Moreno Rojas	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP I
Dr. Gustavo Aguilar Aguilar	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 8hrs	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. César Moreno Morales	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 16hrs	
Dr. Ezequiel Avilés Ochoa	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	
Dr. Jorge Quintero Félix	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. Miriam Nava Zazueta	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs+ 15hrs base	
MC. Rosalinda Gámez Gastélum	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs	Candidato a doctor
Lic. Jesús Abel Sánchez Inzunza	Pasante Maestría	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	
MC. Carmen Guerrero Ontiveros	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs	
MC. Diego Cárdenas Sáinz	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	Candidato a doctor

**PLANTA DOCENTE\*****ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
MC. Jaime Cabrera Cortés	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	
MC. Sergio Mario Arredondo Salas	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	
Prof. Valerié Caillat	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 8hrs	
Prof. Dora Luz Loaiza	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 8hrs	
Lic. María Esther Ortiz Híjar	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 16hrs	
MC. Blas Valenzuela Camacho	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs+ 25hrs. Base, y 5 hrs de compensación	
MC. María Engracia Cortez Angulo	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	
MC. Eduardo Rico Cárdenas	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	
MC. Jesús Ramírez Benavides	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	
MC. Sergio Reyes Moreno	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	
MC. Mileth Díaz Tavizón	Maestría	Cuenta con título que la acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	

<b>Profesores con nivel doctorado</b>	<b>Candidatos a doctor</b>
Ana Luz Ruelas Monjardín	Francisco Higuera Castro
Guillermo E. Ibarra Escobar	Diego Cárdenas Cruz
Carlos Karam Quiñones	Rosalinda Gámez Gastélum
Ezequiel Avilés Ochoa	
Martín Pastor Angulo	
Gustavo Aguilar Aguilar	
Modesto Aguilar Alvarado	
José Bastidas Morales	
Jorge Quintero Félix	

<b>Profesores con Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá</b> (formados especialmente para trabajar el currículum de la nueva licenciatura)	<b>Profesores con maestría y especialidad</b>	<b>Profesores de Idiomas</b>
MC. Blas Valenzuela Camacho	MC. Carmen Guerrero	Prof. César Moreno
MC. Miriam Nava Zazueta	MC. César Aguilar Soto	Prof. María Esther Ortiz
MC. María Engracia Cortez	PM. Sergio Jacobo Gutiérrez	MC. Miriam Nava Zazueta
MC. Rosalinda Gámez Gastélum	PM. Adolfo Ibarra Escobar	Prof. Dora Luz Loaiza
MC. Ismael García Castro	MC. Jaime Cabrera Cortez	Lic. Vallerié Caillard
P.M Jesús Abel Sánchez	MC. Sergio Arredondo Salas	
	PM. Cristóbal Rene Valenzuela Zavala	

## EQUIPO ACADEMICO INTERINSTITUCIONAL

UAS	UNAM	Otras universidades (nacionales)	Otras universidades (extranjeras)
Dra. Ana Luz Ruelas	Dr. Julián Castro Rea	Dr. Rafael Alarcón, El Colegio de la Frontera Norte	Dr. David Wilson University of Southern Illinois at Carbondale
Dr. Guillermo Ibarra	Dr. Alejandro Mercado Célis	Dr. Nicolás Pineda Pablos, Colegio de Sonora	Dr. Leobardo Estrada Universidad de California en Los Ángeles
Dr. Arturo Santamaría Gómez	MC. Silvia Núñez García	Dra. Patricia de los Ríos Universidad Iberoamericana	Dr. James Creechan, Universidad de Alberta en Edmonton
Dra. María Teresa Guerra Ochoa	Dra. Graciela Martínez Zalce	Dr. Jesús Velasco ITAM	Dr. Thomas Keating, University of Alberta en Edmonton
Dr. Santos López Leyva	Dr. César Pérez Espinosa	Dr. Antonio Yúnez El Colegio de México	Dr. Jorge Virchez Laurentian University Canadá
Dr. Rodrigo López Zavala	MC. Elisa Dávalos López	Dr. Alejandro Mungaray UABC	Dra. Peggy Wesselink Postdam University at New York
Dra. Delgadina Valenzuela	MC. Elizabeth Gutiérrez Romero	Dra. Socorro Moncayo Universidad Veracruzana	Dr. Stephen D. McDowell, Florida State University

### Visión al 2006

La EEIyPP será una de las cinco DES más importantes de la República Mexicana que ofrecen estudios y desarrollan investigación sobre la problemática de la globalidad y las políticas públicas.

Sus políticas de admisión y permanencia de alumnos aseguran la incorporación a sus programas de estudiantes de excelencia y su organización académica institucional garantiza altos niveles de eficiencia educativa.

Su oferta educativa está constituida por las licenciaturas en Estudios Internacionales y la de Políticas Públicas, ambas con salida terminal a Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales y Gestión Pública; a nivel posgrado una maestría en Estudios Internacionales (con especialidad en Estudios de Estados Unidos, Canadá, y



de Relaciones de México con América del Norte), una segunda en Políticas Públicas, finalmente ofrecerá un doctorado en Estudios Internacionales y Políticas Públicas.

Cuenta con un Centro de Estudios de la Globalización y Desarrollo Regional consolidado, programas de movilidad estudiantil trinacional, desarrollará una labor editorial de prestigio internacional y contará con organismos de asesoría y vinculación para el diseño de políticas públicas para el desarrollo nacional y regional.

Su cuerpo académico está consolidado y en permanente diversificación, opera a nivel transnacional en redes de calidad e innovación intelectual, se integra mayormente por líderes académicos con doctorado, miembros del Sistema Nacional de Investigadores, así como con maestros y especialistas con amplia experiencia en los mercados de trabajo que reatralimentan el quehacer académico interno.

Sus egresados son profesionistas que funcionan como líderes en el campo empresarial, gubernamental y de los organismos sociales, e impulsan cambios que favorecen el desarrollo regional y la incorporación de Sinaloa y de México a la globalización desde una perspectiva humanista. Asimismo, sus egresados ingresan a posgrados de calidad en las principales universidades de América del Norte y de Europa, se forman como líderes que integraran la nueva generación de académicos, intelectuales, empresarios, funcionarios públicos y líderes sociales que impactarán como generación en la construcción de un Sinaloa y un México desarrollado.

Cuenta con instalaciones adecuadas y funcionales para el desarrollo de sus programas, dispondrá de un financiamiento público regularizado y un alto nivel de ingresos propios y de fondos proporcionados por agencias para financiar sus actividades de investigación y vinculación.

Para el 2006 la EEIyPP está constituida como un modelo a seguir por otras DES en Sinaloa y en el país para edificar nuevas formas institucionales para el desarrollo académico que exige el siglo XXI.

En razón de la revisión de las estrategias de nuestro antecedente PIFI 1.0 en la Facultad de Historia y de nuestro Plan de Desarrollo Académico Estratégico 2001-2006 redimensionamos nuestro desarrollo estratégico para la construcción del PIFI 2.0 como nueva escuela.

## Misión

La EEIyPP tiene el compromiso de formar profesionistas e investigadores de alto nivel académico y con sentido crítico y humanístico en los campos de la economía, cultura, ecología, política y problemática social del mundo globalizado contemporáneo, con liderazgo, creatividad y capacidad de innovación de tal suerte

que su ejercicio profesional y productos impacten con alto beneficio colectivo en la sociedad del Noroeste y de México en lo general.

Desarrolla sus programas académicos para convertirse en una de las cinco principales DES de México que estudian los problemas de la globalización del mundo contemporáneo y la gobernabilidad; su operación se llevará a cabo a través de redes académicas transnacionales que faciliten la movilidad estudiantil, el desarrollo de investigaciones con académicos de diferentes países, siendo su operación un referente para la reforma del resto de las DES de la UAS y de Sinaloa.

Pretende facilitar a través de sus egresados y productos de investigación, la incorporación de Sinaloa a las nuevas redes de la producción y la gobernabilidad global, propiciando un desarrollo regional sostenido e igualitario.

Formar a los nuevos líderes que gobernarán el Sinaloa del siglo XXI en los diversos campos de la vida social.

### Estrategias generales para mejorar la calidad de los programas

En razón de la revisión de las estrategias de nuestro antecedente PIFI 1.0 en la Facultad de Historia y de nuestro Plan de Desarrollo Académico Estratégico 2001-2006 redimensionamos nuestro desarrollo estratégico para la construcción del PIFI 2.0 como nueva escuela.

Las líneas de desarrollo estratégico que priorizamos están definidas en cinco grandes rubros orientados a: atención del profesorado; desarrollo de nuevos programas de estudio; atención de los estudiantes, su incorporación en las actividades científicas, movilidad y vinculación para fortalecer su formación; para el mejoramiento y fortalecimiento de la infraestructura de apoyo académica, referido al acondicionamiento de aulas y consolidación de acervos bibliográficos; y para la construcción de espacios propios para nuestra escuela.

### Estructura académica institucional presente y futura 2003

<b>TSU o Profesional Asociado</b>	<b>Licenciatura</b>	<b>Posgrado</b>
Negocios Internacionales	Estudios Internacionales	Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá
Gestión Pública (*)	Políticas Públicas (*)	

(\*) Iniciará su operación en el ciclo escolar 2003-2004

Para 2006, la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas será un centro académico orientado a la enseñanza en los campos nuevos que la globalización impone a la política social, el desarrollo económico regional, la gestión gubernamental y las políticas públicas. Tendrá la investigación social un papel importante en la formación de profesionales y especialistas, de tal suerte que sus programas de enseñanza estarán ligados a la solución de problemáticas reales del quehacer social y público. Los sistemas docentes y de investigación serán flexibles e internacionalizados.

### Programas Técnicos y de Licenciatura

Licenciatura en Estudios Internacionales (con opción a TSU en Negocios Internacionales), en operación.

Licenciatura en Políticas Públicas (con opción a TSU en Gestión Pública), agosto de 2003

Ambos programas en sistema abierto y semiescolarizado, agosto de 2005

### Programas de Posgrado

Maestría en Estudios Internacionales con especialidad en:

- Estudios de Estados Unidos, agosto de 2003
- Estudios de Canadá, agosto de 2004
- Estudios sobre México, agosto de 2004
- Relaciones de México con América del Norte, agosto de 2005

Maestría en Gestión y Políticas Públicas, agosto de 2003

Doctorado en Estudios Internacionales y Políticas Públicas, agosto de 2005

### Centros de Investigación

Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (orientado a estudios de migración internacional, multiculturalismo y ciudades globales), agosto de 2003

Centro de Estudios Sociales y Políticas Públicas (orientado a estudios de pobreza y desarrollo social, ecología y medio ambiente, política social, desarrollo organizacional) mayo de 2003.

Centro de Estudios Internacionales y de América del Norte (orientado a desarrollo urbano y regional, procesos políticos, sistemas de comunicación y telecomunicaciones, migración internacional y multiculturalismo, ciudades globales) agosto de 2005

### Programas permanentes

Programa de movilidad estudiantil nacional e internacional, diciembre 2003

Programa de enseñanza para extranjeros, mayo de 2003

Programa de investigación trinacional, febrero de 2004

Programa de educación continua, febrero de 2005

Universidad virtual, agosto de 2006

### Convenios de cooperación académica

Consortio Trinacional para el Estudio de América del Norte.

Objetivo: Facilitar y promover el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes específicamente interesados en el estudio integral de la realidad social de América del Norte; ya sea desde la perspectiva de la relación entre los tres países del área o mediante la comparación de las diferentes experiencias nacionales.

Participantes:

México: EEIyPP-UAS, CISAN-UNAM

Canadá: University of Alberta, Carleton University

Estados Unidos: Duke University, Woodrow Wilson Center for International Studies.

## b.) Por programa educativo

### b.1) Licenciatura en Estudios Internacionales

#### Aspectos generales

Este es un programa de reciente creación, aprobado por el H. Consejo Universitario en 1999 y registrado este mismo año en la Dirección de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública. El segundo semestre del ciclo lectivo 2001-2002 egresó la primera generación de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales que actualmente desarrollan sus prácticas profesionales, servicio social y titulación. En el ciclo 2002-2003 empezará el cuarto año para la primera generación de licenciatura que concluirá sus estudios en el primer semestre del ciclo lectivo 2003-2004.

#### Acciones del 2001-2002 para mejorar la calidad de los programas.

Dentro de las acciones programadas para mejorar la calidad de los programas 2001-2002 se llevaron a cabo las siguientes: implantar en todas las áreas académicas el uso de nuevas tecnologías, apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, incrementar la eficiencia terminal, apoyar las líneas de investigación, fomentar la política de publicaciones, impulsar la actualización disciplinaria, organizar eventos académicos y equipar nuevas instalaciones.

#### Auto evaluación de los proyectos del programa educativo con financiamiento.

Con los recursos obtenidos para la implantación de nuevas tecnologías en las áreas académicas, se lleva a cabo actualmente el proceso de instalación de equipo audiovisual y de acceso a Internet en las aulas entre otros.

Se encuentra en proceso la adquisición de los acervos bibliográficos relacionados con las materias de los tres primeros semestres del plan de estudios (Teoría de las Relaciones Internacionales I y II, Historia Mundial I y II, Derecho Constitucional, Derecho Internacional Público y Privado y Teoría de Argumentación).

Se llevaron a cabo seis conferencias del seminario permanente “Temas Actuales de la Problemática Internacional”

Se adquirió mobiliario para el acondicionamiento de oficinas y cubículos, reportando un avance del 70 %.

Se llevó a cabo el evento internacional Segunda Semana de Canadá en Sinaloa México y Canadá; “Construyendo relaciones sin fronteras”, del 28 al 30 de noviembre de 2001.

## Visión

La LEI es una licenciatura bilingüe de calidad y prestigio nacional e internacional. Por su naturaleza forma internacionalistas de muy alto nivel los cuales se emplean con éxito en el sector empresarial público y social, cuenta con un sólido cuerpo académico que es la columna vertebral de la escuela, experimenta una vinculación estrecha con los sectores empleadores de la entidad y del país, así como del extranjero. Su planta docente forma parte de redes de intercambio de profesores y alumnos, quienes, producto de un sistema de becas, se encuentran vinculados a proyectos de investigación.

## Misión

La LEI pretende formar especialistas en estudios internacionales con conocimientos necesarios, desde una perspectiva multidisciplinaria, para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas derivados de la progresiva inserción de nuestro país y Sinaloa en la sociedad global, específicamente de las relaciones con los países de América del Norte. Fomentar la capacidad de juicio crítico del internacionalista mediante programas de enseñanza e investigación para que incidan en el fortalecimiento y desarrollo de las políticas internacionales del sector privado, público y social.

La LEI es una licenciatura de excelencia y un nuevo modelo de oferta educativa, que a la vez que diversifique las opciones para la juventud sinaloense, marque nuevos estándares en el proceso formativo.

## b.2) Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

### Aspectos generales

Este programa representa una salida lateral de la Licenciatura en Estudios Internacionales, se cursa en un quinto semestre especial de seis materias y se ofrece simultáneamente en dicho semestre regular de la Licenciatura en Estudios Internacionales mediante un sistema de enseñanza unimateria. Cuenta con una planta docente de posgrado con perfil deseable, profesores de tiempo parcial y se carece de infraestructura física.

Acciones del 2001-2002 para mejorar la calidad de los programas. Y auto evaluación de los proyectos del programa educativo con financiamiento.

Los programas de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales y la Licenciatura en Estudios Internacionales se estructuran en un tronco común de cuatro semestres por lo que las acciones del 2001-2002 se contemplaron para ambos programas.

### Visión

El programa de TSU en Negocios Internacionales es un programa de reconocida solvencia académica nacional e internacional, con una planta docente de profesores 50% de tiempo completo y 50% de tiempo parcial, todos con posgrado y perfil deseable, con planes y programas de estudio actualizados y con una infraestructura suficiente, una biblioteca especializada con acervos adecuados y actualizados, un centro de computo de alta tecnología, inserta en una red de colaboración interinstitucional. Mantiene interacción permanente con los sectores productivos y de servicios

## Misión

El TSU en Negocios Internacionales tiene como compromiso, formar técnicos superiores con sólidos conocimientos técnicos, altas capacidades analíticas, instrumentales y críticas, así como adecuadas habilidades y destrezas aplicadas a los negocios internacionales. Proporcionar conocimientos básicos sobre negocios internacionales, lineamientos de análisis cuantitativo, realidad nacional y regional y teoría de proyectos.



### b.3) Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.

#### Aspectos generales

La MEEUC inició en septiembre de 1997 y desde ese momento fue incluida en el Padrón de Posgrados de Excelencia del CONACYT con carácter emergente y condicionado por un periodo de tres años, con la recomendación de revisar la mecánica modular de su plan de estudios, incrementar los acervos especializados en América del Norte con especial cuidado en materiales sobre Canadá. La edición del posgrado se definió de tipo generacional.

Se formuló un Plan de Desarrollo 1997-2002, con metas hasta 1999, para garantizar el óptimo desempeño de la primera generación 1997-1999. Se establecieron metas de ampliación de la planta académica de tiempo completo, eficiencia terminal, de adquisición de acervos especializados, construcción de infraestructura, equipamiento, publicaciones científicas, organización de congresos internacionales e intercambio de profesores y estudiantes con instituciones de Estados Unidos y Canadá.

#### Acciones del 2001-2002 para mejorar la calidad de los programas.

El programa fue evaluado por segunda ocasión en el año 2000, y en el mes de julio le fue ratificada su permanencia en el padrón hasta el 2003. Las metas hasta ese momento se habían cumplido en su mayor parte, con excepción de la contratación de nuevos profesores de tiempo completo adscritos al programa. El Comité de Ciencias Sociales y Humanidades decidió su permanencia condicionada con observaciones y recomendó: incrementar la planta propia de profesores, promover la pertenencia al S.N.I. de investigadores, ampliar el desarrollo académico interinstitucional para incorporar a otros profesores de la UAS con cursos e investigaciones afines a la maestría, refinar los convenios de profesores extranjeros para ampliar su pertenencia, ordenación de los contenidos de cursos con duplicidades, continuar con la adquisición de acervos y con la adquisición de revistas, así como mantener altos indicadores de eficiencia terminal.

#### Auto evaluación de los proyectos del programa educativo con financiamiento.

Con los recursos obtenidos para la implantación de nuevas tecnologías en las áreas académicas, se lleva a cabo actualmente el proceso de instalación de equipo audiovisual y de acceso a Internet en las aulas.

Se encuentra en proceso la adquisición de los acervos bibliográficos para el programa de titulación y para las líneas de investigación del cuerpo académico.

Se llevaron a cabo seis conferencias del seminario permanente “Temas Actuales de la Problemática Internacional”

Se adquirió mobiliario para el acondicionamiento de oficinas y cubículos, reportando un avance del 70 %.

Se estructuró un programa de publicaciones en el cual se editó el libro *Diez años de estudios sobre América de Norte en Sinaloa* y actualmente se encuentra en fase de publicación en coedición UAS - Plaza y Valdez “Una década de las telecomunicaciones mexicanas 1990-2000”.

Se llevó a cabo el evento internacional Segunda Semana de Canadá en Sinaloa México y Canadá; “construyendo relaciones sin fronteras” del 28 al 30 de noviembre de 2001.

En sus cinco años de existencia, el programa presenta indicadores de calidad y eficiencia: la mayor parte de los profesores tengan el grado de doctor, el 30% de universidades de Canadá y Estados Unidos; se logró disponer de infraestructura físico-educativa propia, equipo de cómputo, una colección de acervos especializados básicos que necesitan ampliarse; se desarrolla investigación de manera sostenida y se organizan congresos internacionales cada año; se publican libros y artículos por sus académicos; y sobre todo, se tiene una eficiencia terminal superior al promedio nacional.

En cuanto a eficiencia terminal, se tiene que: de la primera generación constituida por quince alumnos, el 80% concluyeron el plan de estudios, el 60% se han titulado y el 20% están rezagados. De la segunda generación, de diecisiete alumnos concluyeron el plan de estudios el 76%, se han titulado el 23% y presentarán su examen en septiembre y octubre siete de ellos.

## Visión

La MEEUC seguirá siendo un programa reconocido en el Padrón Nacional de Posgrado, con un planta propia de profesores principalmente miembros del SNI, con una currícula formativa y un soporte bibliográfico que fortalece la actualización disciplinaria del nivel licenciatura y facilita el vínculo de la investigación con la docencia, perfeccionando la formación pedagógica e investigadora de los cuerpos académicos de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas. Contribuyendo a fortalecer la función de la investigación institucional en el área de las ciencias sociales en México; y genera nuevas bases para la vinculación de la DES

y la institución universitaria con las sociedades regionales de los estados del Noroeste de nuestro país.

## Misión

La Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, se propone formar especialistas con los conocimientos necesarios para analizar comparativamente, y evaluar desde una perspectiva multidisciplinaria, los aspectos económicos, políticos, sociales e históricos más relevantes de Estados Unidos y Canadá, desempeñándose profesionalmente en el ámbito académico, empresarial y público.

El programa pretende incorporar a la Universidad Autónoma de Sinaloa al conjunto de instituciones que llevan a cabo programas de docencia e investigación sobre la relación entre los países de América del Norte, activar la colaboración entre universidades y centros de investigación de los tres países, posibilitar el intercambio de profesores y especialistas, la circulación de estudiantes entre diferentes instituciones y fortalecer la difusión de la realidad de los tres países.

## **II.- Fase de integración y programación**

a.) Por programa educativo

a.1) Licenciatura en Estudios Internacionales

## LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Culiacán					
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura (x)	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:					
Evaluado por los CIEES:	No (x)	Si ( )	Año:		
Acreditado <sup>1</sup> :	No (x) Si ( )	Año:	Organismo acreditador:		
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: (x)	Año: 2002	
Duración en períodos lectivos: nueve					
% del plan en cursos básicos <sup>2</sup> : 90%			% del plan en cursos optativos <sup>2</sup> : 10%		
El servicio social está incorporado al PE: Si (x) No ( )			La bibliografía recomendada está actualizada <sup>3</sup> Si (x) No ( )		
Listar las opciones de titulación:			1) tesina		
			2) examen general de conocimientos		
			3) segundo idioma		
			4) promedio de excelencia		
			5) memoria de servicio social		

<sup>1</sup> La licenciatura se encuentra en el sexto semestre de su cohorte generacional. En su apertura fue aprobada por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación en Sinaloa (COEPES). Y no ha sido evaluada por organismos nacionales de acreditación.

<sup>2</sup> La licenciatura tiene ocho semestres como tronco básico de formación y un noveno semestre que implica tres salidas específicas: sector público, empresarial y social.

<sup>3</sup> Actualizada hasta el sexto semestre.

**LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES**  
**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**  
**PERSONAL ACADÉMICO**

	<b>2000<sup>1</sup></b>		<b>2002</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			6		19	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			24		18	
Total de profesores que participan en el PE			30		37	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			20		51	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			6		12	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado			5	100	19	100
Doctorado			3	50	9	47
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			4	100	19	100
Grado mínimo aceptable			5	100	19	100
Imparten tutoría			5	100	19	100

<sup>1</sup> En el año 2000 la planta docente del programa formaba parte de la Facultad de Historia.

**LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES  
PROCESOS EDUCATIVOS**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002<sup>2</sup></b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos		15	30
% de alumnos que reciben tutoría		35	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		2	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes		2	99%
Tasa de titulación o de graduación		2	70
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional		2	70
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		9 semestres	9 semestres

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Historia para ese año.

<sup>2</sup> La primera generación de este programa concluye sus estudios en el primer semestre del ciclo escolar 2003 -2004.

**LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES  
INDICADORES BÁSICOS DE RESULTADOS**

	<b>2000</b>	<b>2002<sup>1</sup></b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes			99%
Índice de satisfacción de los empleadores			50%
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar			100%
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios			100%

<sup>1</sup> No se cuenta con resultados concretos, los datos anotados corresponden a las proyecciones establecidas como criterios en el diseño del programa de licenciatura.

## Análisis de la situación actual que guarda la Licenciatura en Estudios Internacionales

La Licenciatura en Estudios Internacionales se inició en 1999 en la Facultad de Historia, actualmente forma parte de la estructura de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, funciona en instalaciones compartidas con la Facultad de Historia y la Escuela de Filosofía y Letras. Su primera generación se encuentra concluyendo el sexto semestre. Se encuentra atendida mayormente por profesores de tiempo parcial que no tienen resuelta su situación laboral. Los planes y programas de estudio se llevan a cabo con escasa tecnología de punta, se tiende a convertir a dicho programa de estudio en enseñanza bilingüe y se realizan trabajos para su acreditación por los CIEES.

La autoevaluación al término del ciclo escolar indica que debe resolverse la situación laboral de los trabajadores, fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje con la introducción de nuevas tecnologías, contar con infraestructura propia y procura fondos para la participación de los estudiantes en congresos, seminarios, viajes de estudio. La autoevaluación indica además que se deben reforzar los trabajos rumbo a su acreditación y elaborar un programa tendiente a planear la ejecución de sus salidas terminales: en el sector público, empresarial y social.

### Problemática

- a. *Insuficiencia de profesores de tiempo completo*
- b. *Inestabilidad laboral del personal de tiempo parcial*
- c. *La falta de infraestructura física educativa propia*
- d. *Insuficiencia del equipamiento necesario para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje*
- e. *Falta de correspondencia entre acervos y programas de estudios.*
- f. *Falta de evaluación y acreditación por los organismos correspondientes*



## Estrategias para mejorar la calidad del programa educativo

1. Incrementar los profesores de tiempo completo en el S.N.I
2. Regularizar la base del personal de asignatura
3. Resolver las necesidades de aulas, centro de cómputo y acervos
4. Concluir el programa de conversión en enseñanza bilingüe para todos los semestres
5. Iniciar de manera sostenida la movilidad académica y estudiantil
6. Resolver la insuficiencia de fondos para la participación de alumnos en congresos y proyectos de investigación

a.2) Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS  
INTERNACIONALES  
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

Campus: Culiacán					
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA ( x )	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum:					
Evaluado por los CIEES <sup>1</sup> :	No ( x )	Si ( )	Año:		
Acreditado <sup>2</sup> :	No ( x ) Si ( )	Año:	Organismo Acreditador:		
Periodo lectivo:	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: (x)	Año: 2002	
Duración en periodos lectivos: cinco					
% del plan en cursos básicos: 100			% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si ( x ) No ( )			La bibliografía recomendada está actualizada: Si ( x ) No ( )		
Listar las opciones de titulación:			1) tesina		
			2) examen general de conocimientos		
			3) segundo idioma		
			4) promedio de excelencia		
			5) memoria de servicio social		

<sup>1</sup> El programa de técnico en su apertura fue aprobado por la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación en Sinaloa (COEPES). Y no ha sido evaluado por organismos nacionales de acreditación.

<sup>2</sup> Actualizada hasta el quinto semestre.

**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS  
INTERNACIONALES**  
**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO  
PERSONAL ACADÉMICO**

	2000 <sup>1</sup>		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			6		10	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			24		24	
Total de profesores que participan en el PE			30		30	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			20		33	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			6		12	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado			5	100	10	100
Doctorado			3	50	9	30
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			4	100	9	30
Grado mínimo aceptable			5	100	9	30
Imparten tutoría			5	100	9	30

<sup>1</sup> El programa de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales tiene un tronco común de cuatro semestres y dos materias del quinto semestre de la Licenciatura en Estudios Internacionales.

**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS  
INTERNACIONALES  
PROCESOS EDUCATIVOS**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002<sup>2</sup></b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos		15	30
% de alumnos que reciben tutoría		35	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %		100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %		100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes		100%	100%
Tasa de titulación o de graduación		100	100
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional		100	100
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		5 semestres	5 semestres

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

<sup>2</sup> La primera generación concluyó sus estudios en el primer semestre del ciclo escolar 2002-2003.

**TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS  
INTERNACIONALES  
INDICADORES BÁSICOS DE RESULTADOS**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
Índice de satisfacción de los estudiantes		89.74%	100%
Índice de satisfacción de los empleadores		<sup>2</sup>	
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar		<sup>2</sup>	100
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios		<sup>2</sup>	100

<sup>1</sup> La primera generación concluyó sus estudios en el primer semestre del ciclo escolar 2002-2003.

<sup>2</sup> Actualmente la primera generación de egresados del programa de técnico se encuentra en la etapa de prestación de servicio social directamente vinculado a los sectores productivos.

## Análisis de la situación actual que guarda el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

El Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales es el segundo ciclo de la Licenciatura en Estudios Internacionales, se estructura en un tronco común de cinco semestres más cuatro materias adicionales que se cursan en el sistema unimateria, en general comparte las insuficiencias que manifiesta el programa de licenciatura. En este ciclo escolar concluyó su primera generación. La matrícula que correspondió a dicho programa fue de 35 alumnos de los cuales concluyeron los mismos y actualmente se encuentran ubicados en la fase de la prestación de su servicio social. El programa es atendido fundamentalmente por profesores de tiempo parcial que no tienen resuelta su situación laboral.

El programa, al igual que la Licenciatura en Estudios Internacionales, fue aprobado por la COEPES y actualmente se realizan las actividades tendientes para su acreditación por los CIEES. Su departamento de servicio social está en vías de institucionalización y se encamina a establecer el programa de atención y vinculación con el sector productivo. El resultado de su autoevaluación indica que debe instituirse el programa de seguimiento de egresados, la contratación de personal de tiempo completo, atender con mayor intensidad los programas del idioma inglés.

### Problemática

El Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales por su estructura con la Licenciatura en Estudios Internacionales comparte problemáticas comunes.

- a. Insuficiencia de profesores de tiempo completo*
- b. Inestabilidad laboral del personal de tiempo parcial*
- c. La falta de infraestructura física educativa propia*
- d. Insuficiencia del equipamiento necesario para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje*
- e. Falta de correspondencia entre acervos y programas de estudios.*
- f. Falta de evaluación y acreditación por los organismos correspondientes*

## Estrategias para mejorar la calidad del programa educativo

1. Superar la forma poco sistemática de las prácticas profesionales, mediante un proyecto de vinculación con organismos públicos, empresas y ONG's.
2. Incrementar los profesores de tiempo completo del S.N.I
3. Regularizar la situación laboral del personal de asignatura
4. Resolver las necesidades de aulas, centro de cómputo y acervos
5. Concluir el programa de conversión en enseñanza bilingüe para todos los semestres
6. Iniciar de manera sostenida la movilidad académica y estudiantil
7. Resolver la insuficiencia de fondos para la participación de alumnos en congresos y en trabajos de investigación

a.3) Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ  
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Campus: Culiacán					
DES o Unidad Académica responsable:		Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas			
Nivel:	TSU o PA ( )	Licenciatura ( )	Especialidad ( )	Maestría ( x )	Doctorado ( )
Año de la última actualización del currículum: 2000					
Evaluado por los CIEES <sup>1</sup> :	No ( x )	Si ( )	Año: 2000		
Acreditado:	No ( ) Si ( x )	Año:	Organismo Acreditador: CONACYT <sup>2</sup>		
Periodo lectivo: 2001 - 2003	Trimestre:	Cuatrimestre:	Semestre: ( x )	Año: 2002	
Duración en períodos lectivos: cuatro					
% del plan en cursos básicos: 100			% del plan en cursos optativos:		
El servicio social está incorporado al PE: Si ( ) No ( x )			La bibliografía recomendada está actualizada: Si ( x ) No ( )		
Listar las opciones de titulación:			1) tesis		

<sup>1</sup> Evaluado por CONACYT

<sup>2</sup> El programa fue evaluado por segunda ocasión por CONACYT en el año 2000 y en el mes de julio de ese año fue ratificada su permanencia en el padrón hasta el 2003.



**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ**  
**INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO**  
**PERSONAL ACADÉMICO**

	<b>2000<sup>1</sup></b>		<b>2002</b>		<b>2006</b>	
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			3		13	
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE			3		0	
Total de profesores que participan en el PE			3		13	
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE			100		100	
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE			15		11	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Posgrado			3	100	13	100
Doctorado			3	100	13	100
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			3	100	13	100
Grado mínimo aceptable			3	100	13	100
Imparten tutoría			3	100	13	100

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

## MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ PROCESOS EDUCATIVOS

	2000 <sup>1</sup>	2002	2006
Número de becas otorgadas a los alumnos	18	13	13
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	100	100	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	100	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	100%	100%	100%
Tasa de titulación o de graduación	70	70	90
Tasa de titulación o graduación de la cohorte generacional	70	70	90
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4 semestres	4 semestres	4 semestres

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

Nota: En su primera edición la MEEUC (1997-1999), fue un programa de postgrado interinstitucional auspiciado por la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Baja California y Universidad de Sonora.

## MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ INDICADORES BÁSICOS DE RESULTADOS

	2000 <sup>1</sup>	2002	2006
Índice de satisfacción de los estudiantes	100%	100%	100%
Índice de satisfacción de los empleadores	100%	100%	100%
El 80% o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de 6 meses después de egresar	100%	100	100
El 80% o más de los titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que tuvo coincidencia o relación con sus estudios	100%	100	100

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

## Análisis de la situación actual que guarda la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

En octubre de 1997 la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá fue incluida en el Padrón de Posgrado con carácter emergente y condicionado por un periodo de tres años, con la recomendación de revisar la mecánica modular de su plan de estudios, el incremento de acervos especializados en América del Norte con especial cuidado en materiales sobre Canadá. La edición del posgrado sería generacional.

Para garantizar el óptimo desempeño de la primera generación 1997-1999 la maestría formuló un plan de desarrollo 1997-2002 con metas hasta 1999. Se establecieron metas de ampliación de la planta académica de tiempo completo, eficiencia terminal, de adquisición de acervos especializados, construcción de infraestructura, equipamiento, publicaciones científicas, organización de congresos internacionales e intercambio de profesores y estudiantes con instituciones de Estados Unidos y Canadá.

El programa fue evaluado por segunda ocasión en el año 2000, y en el mes de julio le fue ratificada su permanencia en el padrón hasta el 2003. Las metas hasta ese momento se habían cumplido en su mayor parte, con excepción de la contratación de nuevos profesores de tiempo completo adscritos al programa. El comité de ciencias sociales y humanidades decidió su permanencia condicionada con observaciones y recomendó: incrementar la planta propia de profesores, promover la pertenencia al S.N.I. de investigadores, ampliar el desarrollo académico interinstitucional para incorporar a otros profesores de la UAS con cursos e investigaciones afines a la maestría, refinar los convenios de profesores extranjeros para ampliar su pertenencia, ordenación de los contenidos de cursos con duplicidades, continuar con la adquisición de acervos, continuar con la adquisición de revistas impresas y mantener altos indicadores de eficiencia terminal.

En sus cuatro y medio años de existencia, el programa presenta indicadores de calidad y eficiencia: la mayor parte de los profesores tienen el grado de doctor, la tercer parte de estos de universidades de Canadá y Estados Unidos, se logró disponer de infraestructura físico-educativa propia, equipo de cómputo, una colección de acervos especializados básicos que necesitan ampliarse, se desarrolla investigación de manera sostenida y se organizan congresos internacionales cada año, se publican libros y artículos por sus académicos, y sobre todo, se tiene una eficiencia terminal superior al promedio nacional.

En cuanto a eficiencia terminal, se tiene que: de la primera generación, de quince alumnos, doce concluyeron el plan de estudios, nueve se han titulado y quedan rezagados tres. De la segunda generación, de diecisiete alumnos concluyeron el plan de estudios trece, concluyeron su tesis y se han titulado cinco, tres más de ellos,

presentarán su examen en octubre de 2002 y el resto lo harán durante el transcurso de año 2003.

## Problemática

- a. *Insuficiencia de profesores de tiempo completo con adscripción al programa.* La planta de doctores de tiempo completo nivel doctorado miembros de SNI, no es aún suficiente para atender las cuatro líneas de investigación del programa según los parámetros del Padrón Nacional de Posgrado (tres investigadores por línea de investigación).
- b. *Titular a profesores del programa que aún no tienen doctorado y promoverlos al SNI.* Apoyar a tres profesores del programa con nivel maestría para que obtengan su doctorado.
- c. *Existencia de intercambio de profesores sin instrumentos institucionales adecuados.* Hasta la fecha se ha financiado irregularmente la relación con profesores visitantes, lo que no ha permitido establecer contratos formales con cuatro investigadores visitantes de las universidades de Alberta, Laurentian, Southern Illinois y Florida State University, para que continúen sus cursos y dediquen mayor tiempo a la asesoría de alumnos.
- d. *Rezago en la titulación de alumnos.* Aunque existen buenos resultados en la primera generación, es necesario mejorar las acciones encaminadas a elevar la eficiencia terminal, poniendo énfasis en titular a tres alumnos rezagados de la primera generación y apoyar cinco de la segunda generación que muestran menores avances en sus tesis.
- e. *Rezagos en el programa de adquisición de acervos.* El programa de adquisiciones de acervos comenzó a limitarse en 2001, anteriormente se adquirieron 750 nuevos títulos en inglés por año, teniendo en la actualidad 3000 títulos, por lo que se requiere abatir un rezago de 1500 títulos a la fecha y mantener hasta el 2006 una adquisición promedio de ochocientos setenta y cinco títulos anuales que permita apoyar los cursos e investigaciones de alumnos y profesores. La meta inicialmente fijada fue contar con quinientos títulos por materia del programa al concluir la tercera generación, lo que haría un acervo de 8,000 volúmenes.
- f. *Carencia de fondos para apoyo a la investigación de alumnos y profesores.*
- g. *Carencia de fondos para asistencia a congresos y movilidad trinacional de alumnos y profesores*

- h. *Rezago en publicaciones.* Los fondos para la publicación de libros de los investigadores son insuficientes a pesar del esfuerzo institucional y la búsqueda de coediciones.
- i. *Obsolescencia de equipo de cómputo y de apoyo a la docencia.* El equipo de cómputo y de apoyo a la docencia no cubre ya totalmente las necesidades de cantidad y pertinencia, pues algunos equipos empiezan a mostrar obsolescencia.

### Estrategias para mejorar la calidad del programa educativo

1. Elevar la planta de doctores de tiempo completo nivel doctorado miembros de SNI para apoyar docencia e investigación.
2. Apoyar a los profesores del programa con nivel maestría para que obtengan su doctorado y se incorporen al SNI.
3. Contar con fondos para establecer contratos formales con profesores-investigadores visitantes de las universidades de Alberta, Laurentian, Southern Illinois y Florida State University, para que continúen sus cursos y dediquen mayor tiempo a la asesoría de alumnos, pues hasta la fecha se ha financiado irregularmente.
4. Elevar la eficiencia terminal, poniendo énfasis en titular a tres alumnos rezagados de la primera generación, apoyar a cinco de la segunda generación que muestran menores avances en sus tesis. Asimismo, reorganizar los seminarios de investigación para que los alumnos terminen su investigación de tesis al concluir los cursos.
5. Continuar con el programa de adquisiciones de acervos que comenzó a limitarse en 2001, anteriormente se adquirieron 750 nuevos títulos en inglés por año, por lo que se requiere abatir un rezago de 1500 títulos a la fecha y mantener hasta el 2006 una adquisición promedio de ochocientos títulos que permita apoyar los cursos e investigaciones de alumnos y profesores.
6. Instituir un fondo para el apoyo de la investigación que se relacionen con las tesis de los alumnos.
7. Instituir un fondo para que los alumnos y profesores presenten resultados de sus investigaciones en congresos.
8. Instituir un programa anual de publicaciones.
9. Actualizar el equipo de cómputo y de apoyo a la docencia que muestra obsolescencia.

b.) Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

TSU o PA	Licenciatura	Postgrado
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	LICENCIATURA EN ESTUDIOS INTERNACIONALES	MESTRÍA EN ESTUDIOS DE ESTADOS UNIDOS Y CANADA

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

MATRÍCULA EN LA DES

Nivel	TSU			Licenciatura			Especialización			Maestría			Doctorado			Total		
	Año	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002	2006	2000	2002
<sup>1</sup> Número		60	60		154	490					13	100			10		227	660
<sup>2</sup> Matrícula		60	120		60	120					13	100			10		133	350

<sup>1</sup> Matrícula real y proyectada

<sup>2</sup> Población escolar de nuevo ingreso

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

PLAN DE DESARROLLO DE CUERPOS ACADÉMICOS (PDCA)

Clave de registro en la SEP:	Se ha actualizado su registro: Si ( ) No ( )
------------------------------	--

ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS

INDICADORES BÁSICOS DE LA DES  
PERSONAL ACADÉMICO

	2000		2002		2006	
Número de profesores de tiempo completo			5		33	
Número de profesores de tiempo parcial			24		15	
Total de profesores			29		48	
% de profesores de tiempo completo			17.24		68.75	
<b>Profesores de Tiempo Completo con:</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Postgrado			5	83	13	100
Doctorado			3	50	13	100
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			4	66.7	13	100
Grado mínimo aceptable			5	100	13	100
Imparten tutoría			5	100	13	100

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS  
PROGRAMAS EDUCATIVOS**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
% de programas actualizados en los últimos cinco años		33	100
% de programas evaluados por los CIEES	33 <sup>2</sup>		100
% de programas de TSU y licenciatura acreditados*			100
% de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado	33 <sup>2</sup>	33 <sup>2</sup>	33

<sup>1</sup> Los programas de Licenciatura en Estudios Internacionales y Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales formaban parte de la Facultad de Historia, por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año y no han sido evaluados, ya que aún se encuentran en etapas de conclusión de estudios de la primera generación.

<sup>2</sup> Corresponde a la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, evaluada por CONACYT en el año 2000.



**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS  
PROCESOS EDUCATIVOS**

	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
Número de becas otorgadas a los alumnos	18	43	73
% de alumnos que reciben tutoría	100	100	100
% de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %	100	66 <sup>1</sup>	100
% de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	100	100
Índice de satisfacción de los estudiantes	100%	100%	100%
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	Si ( ) No ( )	Si ( ) No (x)	Si (x) No ( )

<sup>1</sup> Corresponden a los programas de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá y del Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales. La Licenciatura en Estudios Internacionales concluye sus estudios hasta el primer semestre del ciclo escolar 2003 -2004.

(\*\*) *En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.*

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS**

**INDICADORES BÁSICOS DE LA DES  
RESULTADOS EDUCATIVOS**

	<b>2000</b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
% de programas en los que se realizan seguimiento de egresados			33
% de programas que incorporan el servicio social en los currícula			67
% de programas que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje			100
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar			33 <sup>1</sup>
% de programas en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios			33
% de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la institución (**)			
Índice de satisfacción de los egresados (**)			

<sup>1</sup> Actualmente la primera generación de egresados del programa de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales se encuentra en la etapa de prestación de servicio social directamente vinculado a los sectores productivos.

(\*\*) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS  
GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas		4	5
Número de cuerpos académicos consolidados y registrados		1	2
Número de profesores de tiempo completo en el SNI o en el SNC		3	5

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia, por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS  
INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO**

	<b>2000<sup>1</sup></b>		<b>2002<sup>2</sup></b>		<b>2006</b>	
	<b>Total</b>	<b>Obsoletas</b>	<b>Total</b>	<b>Obsoletas</b>	<b>Total</b>	<b>Obsoletas</b>
Dedicadas a los alumnos			24	24	100 <sup>3</sup>	0
Dedicadas a los profesores			6 <sup>3</sup>	6 <sup>3</sup>	33 <sup>3</sup>	0
Dedicadas al personal de apoyo			4 <sup>3</sup>	4 <sup>3</sup>	10 <sup>3</sup>	0
Total de computadoras en la DES			34	34	143 <sup>3</sup>	0

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia, por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

<sup>2</sup> Con la creación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas a partir de febrero de 2002 se convenió compartir las instalaciones del modulo de humanidades que incluyen aulas, auditorio, biblioteca y centro de computo.

<sup>3</sup> Corresponde al equipo de computo de uso exclusivo de los alumnos, profesores y personal de apoyo de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas. (no compartido).

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS**  
**INFRAESTRUCTURA: ACERVOS**  
**LIBROS Y REVISTAS EN LAS BIBLIOTECAS DE LA DES**

Área de Conocimiento	2002 <sup>1</sup>						2006					
	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Suscripciones a revistas	E/ D	F / D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
ECONOMIA	227	960	960	5	4.22	4.22	660	1,380	2,760	5	2.09	4.18
HISTORIA	227	840	840	5	3.70	3.70	660	1,260	2,520	7	1.90	3.81
POLITICA	227	570	570	5	2.51	2.5	660	855	1,710	3	1.29	2.59
CULTURA	227	240	240		1.05	1.05	660	370	740	2	0.56	1.12
COMUNICACIÓN	227	390	390	1	1.71	1.71	660	585	1,170	3	0.88	1.77
TOTALES	227	3000	3000	16	13.2	13.2	660	4450	8900	20	6.74	13.48

<sup>1</sup> Con la creación de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas a partir de febrero de 2002 se convenió compartir las instalaciones del modulo de humanidades que incluyen aulas, auditorio, biblioteca y centro de computo.

**ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS  
PÚBLICAS  
INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS**

	<b>2000<sup>1</sup></b>	<b>2002</b>	<b>2006</b>
% de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido		100	100

<sup>1</sup> El programa formaba parte de la Facultad de Historia, por tanto los datos son reflejados en el conjunto de indicadores agregados en la DES Facultad de Historia para ese año.

## Análisis de la situación actual de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (EEIyPP), es una DES de reciente creación, fue instituida por el H. Consejo Universitario de la UAS el 27 de febrero de 2002; tuvo su origen en los programas académicos de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (1997) y Licenciatura en Estudios Internacionales (1999) de la Facultad de Historia. En atención a ello, su antecedente de la evaluación correspondiente al PIFI 1.0 del año 2001 de la EEIyPP, se localiza en la Facultad de Historia por haber estado integrada como parte de sus programas.

Los programas que pasaron de la Facultad de Historia a la nueva DES son: Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá (MEEUC) y Licenciatura en Estudios Internacionales (LEI) con salida lateral de Técnico Superior Universitario (TSU) en Negocios Internacionales. Estos programas después del acuerdo de creación de la nueva escuela integraron su estructura académica y son sostenidos por el cuerpo académico de Estudios Internacionales integrado desde 1998.

### Problemática

- a. *Insuficiencia de la planta docente de profesores de tiempo completo perfil deseable para cada uno de los programas*
- b. *Falta de infraestructuras física y equipo propio para dar atención a los programas de la escuela*
- c. *La no acreditación por las instancias educativas, de los programas académicos de la escuela*
- d. *El rezago cualitativo y cuantitativo en el stock de acervos bibliográficos para cada uno de los programas educativos*
- e. *Deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan lograr la formación integral en los alumnos*
- f. *Falta de un programa de intercambio académico y movilidad de profesores y estudiantes con instituciones nacionales e internacionales.*
- g. *Falta de un programa editorial que permita terminar con el rezago de publicaciones de libros, avances de investigación y revista de la escuela*
- h. *Falta de apoyo para actividades extracurriculares que permitan consolidar la formación académica y científica de docentes y estudiantes.*

## Estrategias para mejorar la calidad de los programas educativos

1. Consolidar el cuerpo académico para atender la insuficiencia de profesores de tiempo completo con perfil deseable para cada uno de los programas, así como de especialistas de nivel maestría, de asignatura y tiempo completo, para atender las áreas especializadas de los planes de estudios.
2. Alcanzar la acreditación en aquellos programas que aún no están certificados. Como es el caso de la Licenciatura en Estudios Internacionales y del Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales.
3. Asegurar la calidad y el mejoramiento continuo del posgrado, caso particular el de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.
4. Mejorar los procesos de aprendizaje a través de acciones de integración de los estudiantes que incorporen nuevos enfoques educativos.
5. Edificar una infraestructura física propia (edificio escolar: aulas, centro de cómputo, cubículos para maestros, auditorio, biblioteca, baños), así como el equipo de apoyo necesario para el cumplimiento de sus metas de calidad (equipo de cómputo, audiovisual, de telecomunicaciones, entre otros).
6. Organizar una biblioteca propia con acervos suficientes y especializados y garantizar fondos para un programa permanente de adquisiciones y de mejoramiento del servicio a estudiantes y profesores.
7. Concluir las gestiones interinstitucionales para hacer permanentes la movilidad académica
8. Instituir de manera permanente el intercambio académico-científico con los sectores sociales y privados, que en la actualidad es esporádico e irregular.

### **III.- Priorización y calendarización de los proyectos**



## Proyecto 1: Atención académica para el fortalecimiento del profesorado

Responsable	Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar
Cargo	Profesor-investigador titular C (perfil PROMEP)
Perfil laboral	Miembro del S.N.I. desde 1993, integrante del Comité de Evaluación de investigación del área de economía, relacionales internacionales, administración, política y ciencias sociales del CONACYT.
Domicilio	Edificio de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez, S/N C.P. 80040. Tel. y fax (667) 712 79 37
Monto del proyecto:	\$ 4'709,129.45

### Justificación

Los programas de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá y Licenciatura en Estudios Internacionales son resultado de la conformación de un nuevo cuerpo académico en la Universidad Autónoma de Sinaloa que tiene identidad propia tanto en el contexto de la UAS como en el conjunto de instituciones que estudian la región de América del Norte, en nuestro país como en Estados Unidos y Canadá.

Actualmente, la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá cuenta con su tercera generación y se mantiene en el padrón de posgrados de excelencia del CONACYT para el periodo 2000-2002, por evaluación realizada en mayo del 2000. La Licenciatura en Estudios Internacionales, que inició en agosto de 1999, es un programa de excelencia, que ofrece la salida lateral en Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales, y está en su sexto semestre. Sus alumnos son seleccionados por un riguroso proceso académico de admisión y fue autorizada como nueva oferta educativa estatal por la Comisión Estatal de Planeación para la Educación Superior de Sinaloa (COEPES).

Los programas señalados se encuentran debidamente regularizados por las instancias internas de la UAS y cuentan con el registro correspondiente ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, situación que cubre al técnico superior universitario.

La evolución de estos programas y sus actividades conexas, justificaron para que el H. Consejo Universitario el 27 de febrero de este año 2002, aprobara la creación de la

Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas que tendrá como base académica a éstos últimos.

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas es un centro innovador, acorde a los tiempos del nuevo país que se está formando, donde la calidad académica es requisito indispensable para que el profesionista compita exitosamente por puestos de trabajo. Esta nueva escuela, es un centro que representara una alternativa superior a la que ofrecen actualmente centros privados como el ITESM y otros.

La nueva escuela es un anhelo de la comunidad sinaloense, busca que sus hijos se formen para el nuevo ambiente económico y social de la globalización. Este tipo de educación competitiva y de excelencia se ofrecerá en la Universidad y se constituirá en uno de sus factores de identidad y fortalezas.

Sinaloa está experimentando una transición económica y política que exige mayor vinculación con los espacios globales, en los ámbitos de la empresa privada, el sector social y la esfera gubernamental. Los estudiantes están consientes de ello y, en su corta existencia, la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá y la Licenciatura en Estudios Internacionales son ampliamente demandados por los mejores prospectos y gozan de sólido prestigio académico

En atención a los ejes de transformación del Plan Águila de Desarrollo Institucional (PADIUAS 2001-2005) y al Plan de Desarrollo Estratégico (2002-2006) de nuestro centro, las principales ideas fuerza que orientan el mejoramiento de las tareas académicas son: mejorar el perfil del profesorado y consolidar los cuerpos académicos; estimular la innovación académica; incrementar la capacidad para generar y ampliar el conocimiento e integrar al docente a redes de cooperación académicas interinstitucionales, lo cual permitirá la consolidación académica del profesorado, el fortalecimiento de la docencia y la investigación, la modernización de los perfiles de las profesiones, la integración de los estudiantes a proyectos de investigación y la movilidad interinstitucional nacional e internacional de profesores y estudiantes, objetivos que son prioridad de este proyecto.

La Universidad en su Plan de Desarrollo Institucional se ha fijado ejes fundamentales de transformación, entre los cuales destaca la formación de recursos humanos de alto nivel en áreas estratégicas, así como su formación y actualización pedagógica y disciplinaria. Recogiendo dichos lineamientos generales, nuestra escuela requiere consolidar los programas de Licenciatura y Técnico en Negocios Internacionales y mantener la calidad y presencia nacional e internacional de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá. El mejoramiento y desarrollo de los docentes permitirá ampliar y consolidar los contenidos de la tarea académica en el aula y sus líneas de investigación.

Respecto a esto último, la propuesta de la creación del Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER) se justifica como instrumento para avanzar en la consolidación del cuerpo académico de estudios internacionales y políticas públicas, proveyendo las condiciones para el desarrollo y consolidación de líneas de investigación que redunden en la generación de conocimiento y el enriquecimiento del entorno académico de los estudiantes.

El CEGDER debe establecer mecanismos permanentes de diálogo intelectual entre las diferentes áreas de los planes de estudios de las carreras que se imparten para garantizar una permanente actualización de contenidos de los programas de enseñanza en relación a las realidades emergentes del mundo contemporáneo. Este se constituirá en el vínculo del cuerpo académico de la DES con usuarios del conocimiento generado en relación al desarrollo regional y los actores de la sociedad regional que intervienen en el diseño e implementación de políticas públicas y programas de desarrollo.

El CEGDER, además, deberá constituirse en la instancia para producir y publicar los resultados de investigación que los profesores, en el ejercicio de sus responsabilidades laborales, deberán desarrollar, de acuerdo a las prioridades del Plan Institucional de Desarrollo. En este contexto, el programa editorial de la EEIyPP se justifica como instrumento de consolidación del cuerpo académico siendo el mecanismo a través del cual puedan publicarse los trabajos científicos y de divulgación que sean resultado del quehacer de investigación desarrollado en la DES.

El CEGDER concluirá su consolidación en 2007 al momento de conformar un centro de prestigio internacional que ofrezca espacios de colaboración académica entre docentes y alumnos de la propia DES y de otras instituciones internacionales con las cuales concertar acciones de movilidad e investigaciones conjuntas.

El establecimiento de programas de relaciones internacionales y de movilidad es fundamental para profesores y estudiantes de los programas de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas.

El programa de movilidad y colaboración responde a la necesidad de vincular a nuestras carreras, que responden a contextos emergentes en el proceso de globalización, con instituciones, profesores e investigadores de universidades de Estados Unidos y Canadá, en primer término; de América Latina, Europa y la Región del Pacífico. Se busca dar congruencia a nuestro paradigma de calidad en términos del imperativo que estableció el NAFTA para uniformizar los criterios para expedir licencias profesionales en los países de América del Norte. Por ello, a largo plazo se pretende que nuestros egresados estén preparados para el ejercicio profesional no solo en México, sino en Estados Unidos y Canadá.

Para ese propósito requerimos avanzar en un esquema de colaboración internacional, interinstitucional de creciente profundidad e impacto. La comunidad de la EEIyPP

tiene condiciones para ello, toda vez que ha instituido la enseñanza bilingüe en sus programas regulares. Contamos con una importante experiencia de colaboración con instituciones de Estados Unidos, Canadá y México que servirá de base para las acciones de este programa (Universidad de California en Los Ángeles y en San Diego; Universidad de Texas en Austin; Universidad de Alberta en Edmonton, Universidad de Ottawa, Universidad Estatal de Florida, UNAM, Universidad del Sur de Illinois, Colegio de Sonora, entre otros).

### Objetivos generales

1. Alcanzar los indicadores básicos de calidad y cantidad que permita consolidar la planta académica por programa.
2. Consolidarnos como uno de los cuerpos académicos de mayor prestigio nacional internacional de la universidad

### Objetivos particulares

- a.) Desarrollar y consolidar el cuerpo académico de la escuela para cubrir la necesidad de número de profesores por disciplina del conocimiento.
- b.) Instituir un programa permanente de colaboración interinstitucional y movilidad académica de los programas y cuerpo académico con universidades extranjeras preferentemente de América del Norte y América Latina.

## Estrategia 1.- *Crecimiento y desarrollo del cuerpo académico*

### Objetivo general

Mantener e incrementar el nivel académico disciplinario, para lo cual impulsaremos una formación integral de actualización permanente y de fortalecimiento de su acervo cultural y científico, para que el docente consolide su tarea de generador, promotor y difusor de conocimientos de frontera.

### Metas

1. Lograr que profesores de la planta académica adquieran la categoría de tiempo completo en el 2003
2. Titular cuatro profesores de la planta docente con grado de doctor entre el 2003 y el 2006
3. Organizar seminarios con temáticas especializadas en las áreas disciplinares y las líneas de investigación.
  - Teorías de las relaciones internacionales
  - Técnicas pedagógico-didácticas
  - Globalización y desarrollo regional
  - Políticas públicas y desarrollo Social
4. Lograr que cuatro profesores de la planta académica efectúen estancias académicas en universidades nacionales y del extranjero del 2003 al 2006.

### Acciones particulares por meta:

#### Meta 1

- Gestionar en el marco de los lineamientos y evaluaciones de COEPES y PIFOP, en torno al desempeño de la tarea académica de nuestro centro, el nombramiento de tiempo completo para doce profesores de la planta para 2003.

## Meta 2

- Apoyar la candidatura de cuatro profesores de la planta para que ingresen a los programas doctorales de reconocido prestigio y afines a las disciplinas de conocimiento de la escuela
- Gestionar apoyos económicos para que los cuatro profesores puedan llevar a cabo con éxito sus estudios de doctorado.
- Equipar cubículos para doctorantes con la infraestructura necesaria.
- Apoyar la titulación de los doctorantes facilitando la adquisición de bibliografía y financiamiento de estancias de investigación.

## Meta 3

- Nombrar una comisión responsable de la organización del programa de seminarios.
- Contactar y contratar especialistas para las temáticas propuestas
- Promover y difundir la realización de los seminarios

## Meta 4

- Las acciones se contemplan en la estrategia 3 (movilidad académica y colaboración interinstitucional) contenida en este proyecto.

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Apoyo financiero para doce nuevos tiempos completos a razón de \$231,618.27 anual.

$\$213,618.27 \text{ anual} \times 12 = \$ 2'563,419.24$

PIFI \$ 2,563,419.24

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

Nuevas Contrataciones <sup>1</sup>	2003	2004	2005	2006
Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá	3 .T.C Titular "C" \$ 213,618.27 anual x 3 = \$ 640,854.81	2 .T.C Titular "C"	1 .T.C Titular "C"	1 .T.C Titular "C"
Licenciatura en Estudios Internacionales	6 .T.C Titular "C" \$ 213,618.27 anual x 6 = \$ 1'281,709.62	6 .T.C Titular "C"	4 .T.C Titular "C"	3 .T.C Titular "C"
Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	3 .T.C Titular "C" \$ 213,618.27 anual x 3 = \$ 640,854.81	3 .T.C Titular "C"	2 .T.C Titular "C"	2 .T.C Titular "C"
<b>Totales</b>	<b>\$ 2'563,419.24</b>			

<sup>1</sup> Estas contrataciones atenderán las necesidades de los programas mencionados y además la nueva oferta educativa enunciada en la página 19 de este plan.

Meta 2

- Gestionar apoyos económicos para que los cuatro profesores puedan llevar a cabo con éxito sus estudios de doctorado. (Beca PROMEP a razón de \$84,000.00 por profesor/año
- Equipar cubículos para doctorantes con la infraestructura necesaria. Los recursos se especifican en el proyecto 4 referente al fortalecimiento de la infraestructura académica.
- Apoyar la titulación de los 4 doctorantes facilitando la adquisición de bibliografía y financiamiento de estancias de investigación. Los requerimientos para estas acciones se localizan en el proyecto 4 de *Fortalecimiento de la estructura académica* en su estrategia 2 *Incremento y actualización del acervo bibliográfico* así como en el proyecto 1 *Atención académica para el fortalecimiento del profesorado* en su estrategia 3 *Movilidad académica y colaboración interinstitucional*

REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

	2003	2004	2005	2006
Becas PROMEP	4 Becas PROMEP para estudiantes de doctorado \$84,00.00 * 4= \$ 336,000.00	4 becas PROMEP para estudiantes de doctorado	4 becas PROMEP para estudiantes de doctorado	4 becas PROMEP para estudiantes de doctorado
<b>Totales</b>	<b>\$ 336,000.00</b>			



Meta 3

Pago de honorarios profesionales	\$ 6,000.00
Hospedaje y alimentación	\$ 7,000.00
Transportación aérea	\$ 4,000.00
Gastos de organización	\$ 2,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 19,000.00</b>

REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

	2003	2004	2005	2006
Organización de 4 Seminarios <sup>1</sup>	Pago de honorarios profesionales \$ 6,000.00 Hospedaje y alimentación \$ 7,000.00 Transportación aérea \$ 4,000.00 Gastos de Organización \$ 2,000.00	Organización de 4 Seminarios <sup>1</sup>	Organización de 4 Seminarios <sup>1</sup>	Organización de 4 Seminarios <sup>1</sup>
<b>Totales</b>	<b>\$ 19,000.00</b>			

<sup>1</sup> Teorías de las relaciones Internacionales; Técnicas pedagógico-didácticas; Globalización y desarrollo regional; Políticas públicas y desarrollo Social

REQUERIMIENTOS TOTALES PARA EL MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA PLANTA ACADÉMICA 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTAL
Meta 1	\$ 2'563,419.24	\$ 0.00	\$ 2'563,419.24
Meta 2	\$ 336,000.00	\$ 0.00	\$ 336,000.00
Meta 3	\$ 10,000.00	\$ 9,000.00	\$ 19,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 2'909,419.24</b>	<b>\$ 9,000.00</b>	<b>\$ 2'918,419.24</b>

<b>PLANTA DOCENTE*</b>				
<b>ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín.	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrita al Sistema Nacional de Investigación Nivel II, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación Nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
Dr. Carlos Karam Quiñónez	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Tiempo completo	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación Nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. César Ramón Aguilar Soto	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Tiempo completo	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP I
MC. Sergio Jacobo Gutiérrez	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	Beca al Desempeño Académico nivel I
Dr. Martín Pastor Angulo	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	Adscrito al Sistema Nacional de Investigadores nivel I, tiene perfil PROMEP y cuenta con Beca al desempeño académico nivel I
Dr. José Bastidas Morales	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 8hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. Cristóbal Rene Valenzuela Zavala	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 16hrs	
MC. Ismael García Castro	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 16hrs	Beca al Desempeño Académico nivel I

<b>PLANTA DOCENTE*</b>				
<b>ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
MC. Elizabeth Moreno Rojas	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP I
Dr. Gustavo Aguilar Aguilar	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 8hrs	Adscrito al Sistema Nacional de Investigación nivel I, cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. César Moreno Morales	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 16hrs	
Dr. Ezequiel Avilés Ochoa	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	
Dr. Jorge Quintero Félix	Doctorado	Cuenta con documentos probatorios	Profesor de asignatura con 16hrs	Cuenta con Beca al Desempeño Académico nivel I y perfil PROMEP II
MC. Miriam Nava Zazueta	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs+ 15hrs base	
MC. Rosalinda Gámez Gastélum	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs	
MC. Jesús Abel Sánchez Inzunza	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura 16hrs	
MC. Carmen Guerrero Ontiveros	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesora de asignatura con 8hrs	
MC. Diego Cárdenas Sáinz	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias		

<b>PLANTA DOCENTE*</b>				
<b>ESCUELA DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y POLÍTICAS PÚBLICAS</b>				
<b>NOMBRE</b>	<b>NIVEL ACADÉMICO</b>	<b>TITULADO</b>	<b>CARGA ACADÉMICA</b>	<b>PERFIL</b>
MC. Jaime Cabrera Cortés	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	
MC. Sergio Mario Arredondo Salas	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs	
Prof. Valerié Caillat	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 8hrs	
Prof. Dora Luz Loaiza	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 8hrs	
Prof. María Esther Ortiz Hajar	Licenciatura	Cuenta con documentos probatorios	Profesora de asignatura con 16hrs	
MC. Blas Valenzuela Camacho	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs+ 25hrs. Base, y 5 hrs de compensación	
MC. María Engracia Cortez Angulo	Maestría	Cuenta con título que lo acredita como maestro en ciencias	Profesor de asignatura con 8hrs.	

## Estrategia 2.- *Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional (CEGDER)*

### Objetivo general

El Centro tiene como objetivo central estudiar multidisciplinariamente los procesos de globalización de la economía, la política, y la cultura, que definen el nuevo orden internacional y su impacto en el desarrollo nacional y particularmente de las regiones que conforman Sinaloa.

### Objetivos particulares

- a. Apoyar los programas de Licenciatura en Estudios Internacional y en Políticas Públicas, los programas de técnico superior universitario, en negocios internacionales y gestión pública, así como la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, para que los contenidos que se imparten en sus cursos de ciencias sociales incorporen las realidades emergentes en los ámbitos de la historia, ciencia política, derecho internacional, economía internacional, desarrollo regional, economía política de las comunicaciones, problemática ambiental, problemas de seguridad, pobreza, migración, conflictos bélicos, que definen la nueva condición de globalidad del mundo contemporáneo.
- b. Integrar diferentes líneas de investigación de los académicos de la EEIyPP en un programa de investigación que permita vincular los procesos de enseñanza y de investigación de la DES con el orden económico y social regional.
- c. Incorporar a los estudiantes a la práctica de investigación científica en ciencias de alta calidad bajo la tutoría de los investigadores.
- d. Hacer presente a la UAS en los debates académicos y políticos sobre los nuevos dilemas del desarrollo nacional y regional en el contexto de la globalización.
- e. Vincular a la UAS con foros y centros académicos que estudian los procesos de la globalización en instituciones nacionales y extranjeras.

## Acciones particulares

- Formarán parte del Centro, académicos que cuenten con un proyecto de investigación propio, y desarrollen paralelamente actividades de docencia en la EEIyPP.
- El Centro llevará a cabo una labor permanente de divulgación de los resultados de investigación a través de libros y revistas con el objeto de favorecer los contenidos de los planes de estudio y procurar elementos para la definición de políticas públicas para el desarrollo regional.
- El Centro llevará a cabo una permanente labor de intercambio académico con universidades de Norteamérica, América Latina, Europa y Asia, para favorecer investigaciones conjuntas, movilidad de investigadores, realización de seminarios, conferencias y publicaciones conjuntas.
- El Centro ofrecerá a los estudiantes más destacados de la escuela un espacio para desarrollar investigación de tesis, en la medida en que los proyectos existentes lo permitan.
- Los investigadores del Centro procuraran financiamientos externos para sus proyectos y mientras se logra, las autoridades universitarias proporcionarán apoyo para la maduración de dichos proyectos de tal suerte que alcancen la calidad requerida para acceder a tales financiamientos externos.
- El Centro desarrollará un seminario anual sobre asuntos de actualidad de la problemática global y el desarrollo regional.
- El Centro impulsará el fortalecimiento de los acervos bibliográficos y documentales de la EEIyPP para apoyar la docencia y la investigación.
- Los productos del Centro deberán impactar en la elevación de la calidad de la enseñanza de los programas de la EEIyPP.

## Metas

1.- Instituir en el año 2003, seis proyectos de investigación:

- a. *Globalización y Regulación: El caso de las telecomunicaciones y su impacto en el desarrollo en México. Responsable: Doctora Ana Luz Ruelas*
- b. *Migración a la Ciudad Global de Los Ángeles, Remesas y Desarrollo Regional en Sinaloa. Responsable: Doctor Guillermo Ibarra*
- c. *El impacto de los acuerdos paralelos sobre medio ambiente en América del Norte, el caso de los agroquímicos en el Valle de Culiacán. Responsable: Doctor Carlos Karam*

- d. *Inserción Laboral de Sinaloenses en Los Ángeles: economías étnicas como opción de progreso. Responsable: Maestro Blas Valenzuela (Tesis doctoral)*
- e. *Redes Sociales de Inmigrantes Sinaloenses en Los Ángeles. Responsable: Maestro Ismael García Castro (Tesis doctoral)*
- f. *Sistema de Transporte Terrestre y Desarrollo Regional en Sinaloa en el Marco de los Corredores Transcontinentales. Responsable: Maestra Miriam Nava Zazueta*

2.- Instituir un seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización (2003).

3.- Organizar un seminario anual de manera permanente sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social a partir del año 2003.

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Para desarrollar las líneas de investigación de CEGDER en el año 2003 se requieren los siguientes rubros:

#### A) Equipo

Los requerimientos financieros para este renglón se incluyen en el proyecto 4

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
3	Computadoras Compaq Presario 5626LA	\$ 13,799.00	\$ 41,397.00
1	Unidad de Respaldo Zip	\$ 2,166.21	\$ 2,166.21
1	Impresora HP LaserJet 1200	\$ 5,499.00	\$ 5,499.00
1	Computadora LapTop Compaq Presario 725	\$ 18,999.00	\$ 18,999.00
1	Escáner Epson perfection 12	\$ 1,249.00	\$ 1,249.00

1	Cañon de proyección multimedia Marca 3M Modelo MP7630	\$ 32,000.00	\$ 32,000.00
1	Proyector de transparencias	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00
3	Escritorio ejecutivo	\$ 6,500.00	\$ 19,500.00
3	Sillón ejecutivo.	\$ 1,000.00	\$ 3,000.00
1	Mesa de recepción	\$ 2,500.00	\$ 2,500.00
1	Silla secretarial modelo Palermo	\$ 300.00	\$ 300.00
	<b>Totales</b>		<b>\$ 128,110.21</b>

PIFI	\$ 100,000.00
UAS	\$ 28,110.21
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 128,110.21</b>

B) Asistencia a congresos:

Asistencia del cuerpo de investigadores a cinco congresos anuales internacionales de su especialidad por un total de 110 mil pesos, en el año de 2003.

PIFI	\$ 70,000.00
UAS	\$ 40,000.00
<b>*Subtotal</b>	<b>\$110,000.00</b>

\*Se solicita para cada año hasta el 2006 una cantidad igual pero indexada.

C) Acervos

Se solicita para 2003 la suscripción a revistas nacionales e internacionales, compra de libros y reportes de investigación por 150 mil pesos, entre los cuales habrá 300 títulos y 10 revistas (los textos en inglés se calculan a 40 dólares en promedio -12 mil dólares equivalentes a 120 mil pesos-, el resto de los recursos será para los materiales restantes.

PIFI	\$ 100,000.00
UAS y otros	\$ 50,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 150,000.00</b>

\*Se solicita para cada año hasta el 2006 una cantidad igual pero indexada.

D) Apoyo semilla para actividades de investigación



Se solicita para el año 2003 la cantidad de 300 mil pesos en total, de los cuales se solicita el 50% al PIFI. Se utilizará este recurso para aplicación de encuestas, pago de servicios profesionales, asistencia a centros de documentación y pago de becarios. Para el resto de los años se conseguirán fondos de organismos externos para cada proyecto.

PIFI	\$150,000.00
UAS y otros	\$150,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 300,000.00</b>

## Meta 2

Se solicita presupuesto para organizar el seminario internacional en 2003.

Pasajes y viáticos para 8 especialistas nacionales y extranjeros a razón de 2,200 dólares cada uno, en total son 11 mil dólares; se solicitan 5,500 dólares igual a 55 mil pesos para cubrir los gastos generales de traslado, hospedaje y alimentación de los asistentes de: Universidad de California, en Los Ángeles; Universidad de British Columbia; Universidad de Alberta; Universidad de Río Janeiro; Universidad de Barcelona; Universidad Diego Portales, El Colegio de México, UNAM, UAM y CIDE.

Apoyo para difusión y organización de las reuniones de los seminarios por 2,000 dólares, para los cuales se solicitan mil dólares equivalentes a 10 mil pesos.

Las temáticas del seminario de 2003 serán: economía de la salud, programas de combate a la pobreza y generación de oportunidades; economías étnicas y pobreza urbana en metrópolis urbanas; mercados de trabajo rurales; sistemas educativos alternativos, los nuevos paradigmas de la política social.

PIFI	\$ 65,000.00
UAS y otros	\$ 65,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 130,000.00</b>

Meta 3

Seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social.

PIFI	\$ 65,000.00
UAS y otros	\$ 65,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 130,000.00</b>

REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES  
CEGDER

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 A) Equipo B) Asistencia a congresos C) Acervos D) Apoyo semilla para proyectos de investigación	\$ 420,000.00	\$ 268,110.21	A) Equipo B) Asistencia a congresos C) Acervos D) Apoyo semilla para proyectos de investigación	A) Equipo B) Asistencia a congresos C) Acervos D) Apoyo semilla para proyectos de investigación	A) Equipo B) Asistencia a congresos C) Acervos D) Apoyo semilla para proyectos de investigación
Meta 2 Seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización	Seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización	Seminario anual multitemático sobre el desarrollo de los estudios de la globalización
Meta 3 Seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	Seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social	Seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social	Seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social
<b>Subtotales</b>	\$ 550,000.00	\$ 398,110.21			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 948,110.21</b>			

REQUERIMIENTOS TOTALES PARA EL CEGDER 2003

<b>METAS</b>	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>	<b>TOTAL</b>
Meta 1	\$ 420,000.00	\$ 268,110.21	\$ 688,110.21
Meta 2	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00
Meta 3	\$ 65,000.00	\$ 65,000.00	\$ 130,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 550,000.00</b>	<b>\$ 398,110.21</b>	<b>\$ 948,110.21</b>

### Estrategia 3 . *Movilidad académica y colaboración interinstitucional*

#### Objetivo general

Instituir un esquema permanente de colaboración interinstitucional y movilidad académica de los programas, cuerpo académico y estudiantes de la EEIyPP con universidades extranjeras, preferentemente de América del Norte y Latinoamérica, para elevar la calidad de los egresados y el impacto de los productos de investigación de nuestra DES.

#### Objetivos particulares

- a. Desarrollar proyectos de investigación conjuntos de profesores del cuerpo académico de la DES con investigadores de universidades extranjeras en temáticas de prioridad regional.
- b. Procurar y acceder a bolsas de financiamiento para proyectos de investigación que promueven organismos e instituciones internacionales en el marco de operación del TLCAN.
- c. Promover la movilidad de estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES a programas similares en países extranjeros, con equivalencia crediticia en diferentes direcciones.
- d. Activar el intercambio de profesores e investigadores en estancias semestrales y anuales para fortalecer la enseñanza.
- e. Instituir programas de posgrado trinacionales en las áreas de especialidad de la DES.

#### Acciones particulares

- Crear un área permanente de intercambio y vinculación internacional en la EEIyPP.
- Incorporar a la DES en un consorcio trinacional con universidades de América del Norte.
- Promover que los mejores estudiantes y los profesores de mayor perfil mantengan actividad académica permanente en universidades extranjeras.

- Las acciones de colaboración que emprenda la DES deberán inscribirse en proyectos de alto impacto académico en los programas de la DES y en beneficio social de la región.
- Involucrar a organismos privados y de los gobiernos locales en la promoción y financiamiento de las acciones de colaboración internacional.

## Metas

1. Instituir para 2003-2004 un consorcio académico trinacional para realizar investigaciones conjuntas y la movilidad académica con las siguientes instituciones:

### *De Canadá*

Universidad de Alberta en Edmonton  
Universidad de Ottawa

### *De Estados Unidos*

Duke University  
Woodrow Wilson Center, Washington, DC

### *De México*

Centro de Investigaciones sobre América del Norte, UNAM  
EEIyPP, Universidad Autónoma de Sinaloa

2. Promover, para iniciar en el año 2004, la Maestría en Estudios Norteamericanos (MEN) convocada trinacionalmente por las siguientes universidades:

Universidad de Alberta en Edmonton  
Universidad de Ottawa  
Duke University  
Woodrow Wilson Center, Washington, DC  
Centro de Investigaciones sobre América del Norte, UNAM  
EEIyPP, Universidad Autónoma de Sinaloa

3. Estancia de profesores de la EEIyPP en el extranjero en 2003-2004 y recepción de profesores visitantes.
  - a) Realizarán una estancia por seis meses dos profesores de la EEIyPP en Duke University y WW Center para investigar sobre políticas públicas comparadas y globalización de la política.

- b) Realizarán una estancia por seis meses dos profesores de la Universidad de Alberta y la Universidad de Ottawa en la Universidad Autónoma de Sinaloa: James Creechan y Max Cameron.
  - c) Instituir un programa de movilidad magisterial con la Escuela de Políticas e Investigación Social de la UCLA para estudios sobre migración y desarrollo regional, a partir del año 2003.
  - d) Para el verano del año 2003 el Dr. Leobardo Estrada de la Escuela de Políticas Públicas e Investigación Social de la UCLA, impartirá un curso de dos meses para capacitación a profesores universitarios en Sistemas computacionales para el manejo de bases de datos en ciencias sociales, por un total de 120 horas, así como asesorías a proyectos de investigación.
4. Instituir un programa de prácticas profesionales de los egresados de los programas de la DES en diferentes estados de la república y del extranjero.

### Requerimientos 2003

#### Meta 1

Recursos para realizar 3 viajes de gestión a las ciudades de México, Washington, D.C. y Edmonton, por la cantidad de 33,800, que incluye pasajes aéreos, hospedaje y alimentación por tres días en cada ciudad (180 dólares diarios en EU y Canadá y 1000 pesos diarios en México) para el año 2003

PIFI	\$ 20,000.00
UAS	\$ 13,800.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 33,800.00</b>

#### Meta 2

Pago de asesorías por servicios profesionales a tres profesores extranjeros para el diseño de planes de maestría \$ 2,500 dólares para cada uno.

Pago de pasajes y viáticos a tres profesores para reuniones de trabajo por tres días en cada ciudad de: Washington, D.C., Edmonton y Culiacán por un total de \$ 33,800.00

PIFI	\$ 60,000.00
UAS	\$ 58,800.00

**Subtotal** **\$ 118,800.00**

Meta 3

Pasaje aéreo redondo Los Ángeles, Culiacán y un estipendio de \$ 2 mil dólares mensuales para el profesor Leobardo Estrada

PIFI	\$ 42,000.00
UAS y CONACYT	\$ 42,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 84,000.00</b>

Meta 4

Recursos por 180 mil pesos para el administrar el programa de prácticas profesionales, integrar el padrón de participantes, colocar a los practicantes y sufragar las supervisiones en los distintos estados de la república y del extranjero.

PIFI	\$ 180,000.00
UAS y Otros	\$ 0.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 180,000.00</b>

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Gastos de viajes para constituir el Consorcio Académico Trinacional	\$ 20,000.00	\$ 13,800.00	Gastos de viajes para operar el Consorcio Académico Trinacional	Gastos de viajes para operar el Consorcio Académico Trinacional	Gastos de viajes para operar el Consorcio Académico Trinacional
Meta 2 Gastos del diseño de planes de estudio de maestría	\$ 60,000.00	\$ 58,800.00	Gastos de diseño de planes de estudio de maestría	Gastos de diseño de planes de estudio de maestría	Gastos de diseño de planes de estudio de maestría
Meta 3 Gastos de estancia de académicos extranjeros	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	Gastos de estancia de académicos extranjeros	Gastos de estancia de académicos extranjeros	Gastos de estancia de académicos extranjeros
Meta 4 Gastos de administración del programa de prácticas profesionales	\$ 180,000.00	\$ 0.00	Gastos de administración del programa de prácticas profesionales	Gastos de administración del programa de prácticas profesionales	Gastos de administración del programa de prácticas profesionales
<b>Subtotales</b>	\$ 302,000.00	\$ 114,600.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 416,600.00</b>			

## REQUERIMIENTOS TOTALES PARA MOVILIDAD ACADÉMICA Y COLABORACIÓN INTERINSTITUCIONAL 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTAL
Meta 1	\$ 20,000.00	\$ 13,800.00	\$ 33,800.00
Meta 2	\$ 60,000.00	\$ 58,800.00	\$ 118,800.00
Meta 3	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ 84,000.00
Meta 4	\$ 180,000.00	\$ 0.00	\$ 180,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 302,000.00</b>	<b>\$ 114,600.00</b>	<b>\$ 416,600.00</b>



## Estrategia 4.- Programa editorial

### Objetivo general

El objetivo central del programa editorial es mantener un programa de publicaciones encaminadas a la difusión del quehacer académico de la DES en general, así como los resultados de investigación producto del trabajo del cuerpo académico de la escuela.

### Objetivos particulares

- a) Crear y consolidar la revista Enlace de Norteamérica como instrumento de divulgación de las diversas actividades desarrolladas por alumnos y cuerpo académico.
- b) Publicar el trabajo de investigación de calidad generado por el cuerpo académico.
- c) Colocar a la EEIyPP como un centro generador y difusor de nuevo conocimiento dentro de nuestra universidad.

### Acciones particulares

- Crear el comité editorial de la EEIyPP, que será el organismo responsable del proceso de publicación.
- Iniciar la publicación semestral de la revista de la EEIyPP.
- Llevar a cabo la publicación de seis libros resultado del trabajo de investigación reciente de profesores y alumnos.

### Metas

1. Publicación de dos números anuales de la revista Enlace de Norteamérica iniciando en 2003 y hasta 2006
2. Impresión y publicación de seis libros en el año 2003 y cuatro libros anuales hasta 2006
  - a. *Tejiendo desigualdades. Mexicanas en la industria de la costura en Los Ángeles*
  - b. *Reestructuración de la economía de Los Ángeles. El caso de la manufactura diversificada*

- c. *Inmigración mexicana en Los Ángeles. Atrapados en la tierra prometida*
- d. *Las espumas viajeras: ensayo sobre historia, cultura y política en Sinaloa*
- e. *Regulación y desarrollo global de las telecomunicaciones*
- f. *Política agraria y empresarios agrícolas en Sinaloa, 1910-1960*

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Diseño y publicación de dos números anuales de la revista de 100 páginas cada uno, tamaño carta, con portada de selección a color, 1000 ejemplares cada uno, a razón de \$24,000.00 pesos cada número para un total de los dos números de \$ 48,000.00

PIFI	\$ 40,000.00
UAS y Otros	\$ 8,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 48,000.00</b>

### Meta 2

Edición y publicación de seis libros de 200 páginas promedio, tamaño media carta, a razón de \$ 55,000.00 pesos cada uno, para dar un total de \$ 330,000.00 en 2003 y cuatro libros anuales hasta 2006

PIFI	\$ 200,000.00
UAS	\$ 178,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 378,000.00</b>

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Gastos de diseño y publicación de dos números de la revista Enlace de Norteamérica	\$ 40,000.00	\$ 8,000.00	Gastos de diseño y publicación de dos números de la revista Enlace de Norteamérica	Gastos de diseño y publicación de dos números de la revista Enlace de Norteamérica	Gastos de diseño y publicación de dos números de la revista Enlace de Norteamérica
Meta 2 Gastos de edición y publicación de seis libros	\$ 200,000.00	\$ 178,000.00	Gastos de edición y publicación de cuatro libros	Gastos de edición y publicación de cuatro libros	Gastos de edición y publicación de cuatro libros
<b>Subtotales</b>	\$ 240,000.00	\$ 186,000.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 426,000.00</b>			

## REQUERIMIENTOS TOTALES DEL PROGRAMA EDITORIAL 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTAL
Meta 1	\$ 40,000.00	\$ 8,000.00	\$ 48,000.00
Meta 2	\$ 200,000.00	\$ 178,000.00	\$ 378,000.00
<b>Total</b>	<b>\$ 240,000.00</b>	<b>\$ 186,000.00</b>	<b>\$ 426,000.00</b>

## Proyecto 2: Consolidación académica estudiantil.

Responsable	MC. César Aguilar Soto
Cargo	Coordinador de la Licenciatura en Estudios Internacionales
Perfil laboral	Licenciado en Economía y Maestro en Historia; Profesor e Investigador de la EEI y PP; Beca al Desempeño Académico Nivel I y Beca académica PROMEP
Domicilio	Edificio de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez, S/N C.P. 80040. Tel. y fax (667) 712 79 37
Monto de proyecto	\$ 871,000.00

### Justificación

En atención al espíritu de transformación del Plan Águila de desarrollo institucional y al plan de desarrollo estratégico de nuestra escuela, las directrices que orientan el mejoramiento de las tareas de formación académica de los estudiantes son: formar al estudiante con sentido crítico, con sólida formación teórica y metodológica, en el ámbito profesional con una capacidad de liderazgo académico y profesional que responda a los requerimientos de los sectores sociales y productivos. Asimismo, reconoce como Misión de la Universidad “Formar profesionales de alto nivel, portadores de una cultura científica y humanística; generar, adaptar, recrear y aplicar conocimientos; y difundir la ciencia y la cultura bajo el principio de libertad y compromiso social, para responder a los problemas de su entorno nacional y regional”.

Las políticas de desarrollo de la UAS impulsan la implementación del sistema permanente de tutorías que de coherencia a las acciones tutoriales; aprobando que los alumnos cuenten a lo largo de toda su formación con el consejo y el apoyo de un profesor debidamente preparado, y autorizando que los profesores de tiempo completo tengan la función de tutelar individualmente a los estudiantes.

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas a través del “Programa de Enseñanza Tutorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa”, recupera la tutoría académica como forma de apoyo a estudiantes y se propone como estrategia 1 para

mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Con ello busca incidir, en forma preventiva, en la identificación de las principales causas que provocan bajos índices de eficiencia terminal, tomando en cuenta los aspectos de retención, reprobación y deserción vía el análisis de los factores que afectan al desempeño académico de los estudiantes de índole pedagógico, sociológico, institucional, psicológico y fisiológico, acompañadas de acciones que permitan analizar las trayectorias académicas de los estudiantes

De igual forma, la movilidad académica estudiantil se considera de suma importancia. Con ello, se busca la vinculación e intercambio de estudiantes, nacional e internacional con el objeto de consolidar su formación académica profesional a través de estancias, veranos de investigación científica y viajes de estudio. Por esta razón, se propone como estrategia 2 de este proyecto un plan de movilidad académica estudiantil.

Finalmente, en la estrategia 3 de este proyecto se propone la organización de un Foro Académico Estudiantil que representa un espacio de encuentro, debate y reflexión académica que tiene como objetivo particular programar y organizar cursos, talleres y encuentros sobre la coyuntura internacional. De igual manera el Foro Académico pretende establecer una red académica estudiantil que permita adquirir y consolidar los conocimientos de frontera sobre las problemáticas internacionales.

## Objetivo general

Lograr que los estudiantes tengan acceso a una educación integral, es decir, que adquieran conocimientos extra-aula a través de actividades de apoyo y complementación a la tarea docente que a su vez permita construir una sólida red de vinculación académica estudiantil interinstitucional que les permita ampliar y consolidar sus procesos de formación académico profesional.

## Estrategia 1.- *Tutorías y asesorías permanentes a estudiantes*

### Objetivos generales

Establecer la tutoría académica en la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas como un servicio educativo y práctica pedagógica para los alumnos en donde se incluya a los profesores de tiempo completo, que permita mejorar la calidad de la docencia.

Atender y formar integralmente a los estudiantes en los aspectos que inciden en su maduración personal: conocimientos, actitudes, habilidades y valores.

### Objetivos particulares

- a. Establecer una estructura organizacional para el Programa de Tutoría Académica de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas que permita establecer las líneas de comunicación, en cuanto a las funciones específicas de la acción tutorial, entre los alumnos considerados como grupo o individualmente, los profesores, los órganos de dirección de la escuela y las instancias centrales de dirección del sistema tutorial en la UAS.
- b. Facilitar el proceso de formación Básica para los profesores en acción tutorial, que garantice la calidad de esta actividad.
- c. Lograr a través de las tutorías académicas, que el estudiante identifique las dificultades que se presentan en el transcurso de sus estudios y buscar con él las posibles soluciones que contribuyan a disminuir los índices de reprobación y rezago, tasas de deserción, mejorando la eficiencia terminal de la institución, propiciando que el estudiante reciba orientaciones académicas y habilidades de aprendizaje que lo motiven en el desarrollo del proceso de instrucción y en su desarrollo personal.

### Metas

1. Elaborar el programa de tutorías 2003, como parte de la programación de las actividades académicas de los cursos. El programa asignará de acuerdo con el número de estudiantes el porcentaje correspondiente a sus docentes. (agosto 2003)

2. Acondicionar y equipar 5 cubículos para el área de asesoría o tutoría. (noviembre 2002).
  
3. El Área de Tutoría Académica de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas (ATAEEI y PP) y la Coordinación Central de la Red Tutorial coordinara conjuntamente con la Dirección de Servicios Escolares, y el Sistema Institucional de Información, la actualización y sistematización de las características de los alumnos de la escuela, concluyendo en el diseño de un sistema informático que permita analizar la trayectoria académica de los estudiantes (ingreso, aprovechamiento escolar, y egreso de la Universidad). Además de consolidar bancos de información que proporcionen datos sobre estadística estudiantil: índices de deserción, rezago académico, y eficiencia terminal de los estudiantes, así como de las características de los docentes. (octubre 2003)

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Elaboración del programa de tutorías 2003, como parte de la programación de las actividades académicas de los cursos.

PIFI	\$ 7,000.00
UAS	\$ 1,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 8,000.00</b>

### Meta 2

Acondicionamiento y equipamiento de 5 cubículos para el área de asesorías o tutorías.

PIFI	\$ 70,000.00
UAS	\$ 10,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 80,000.00</b>

Meta 3

Diseño de un programa informático sobre avances de asesorados y situación académica general de los estudiantes

PIFI	\$ 0.00
UAS	\$ 2,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 2,000.00</b>

REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Elaboración del programa de tutorías	\$ 7,000.00	\$ 1,000.00			
Meta 2 Acondicionamiento y equipamiento de 5 cubículos para el área de asesorías o tutorías	\$ 70,000.00	\$ 10,000.00	Acondicionamiento y equipamiento de 2 cubículos para el área de asesorías o tutorías	Acondicionamiento y equipamiento de 2 cubículos para el área de asesorías o tutorías	
Meta 3 Diseño de un programa informático	\$ 0.00	\$ 2,000.00			
<b>Subtotales</b>	\$ 77,000.00	\$ 13,000.00			
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 90,000.00</b>				

REQUERIMIENTOS TOTALES PARA TUTORIAS Y ASESORIAS PERMANENTES A ESTUDIANTES 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
Meta 1	\$ 7,000.00	\$ 1,000.00	\$ 8,000.00
Meta 2	\$ 70,000.00	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00
Meta 3	\$ 0.00	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 77,000.00</b>	<b>\$ 13,000.00</b>	<b>\$ 90,000.00</b>



## Estrategia 2.- *Movilidad académica estudiantil.*

### Metas

1. Instituir para 2003 un programa de movilidad nacional para realizar investigaciones conjuntas que contemple la participación de los estudiantes con universidades de prestigio que ofrezcan programas similares
  - a. Centro de Investigación y Docencia Económicas
  - b. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM
  - c. Colegio de Sonora
  - d. Universidad de Guadalajara
  - e. El Colegio de México
  - f. Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos
2. Cinco estancias académicas en el extranjero para realización de proyectos de tesis de maestría. (marzo de 2003)
3. Asistencia de seis estudiantes al Verano de la Investigación Científica. (junio de 2003)
4. Viaje de estudio a Nueva York “ La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”, para conocer la estructura y funcionamiento de este organismo internacional; visitar alguna de sus principales áreas como su biblioteca; asistir a tres conferencias sobre aspectos de coyuntura internacional; establecer relaciones académicas y adquirir las publicaciones y videoconferencias de los últimos dos años. (junio de 2003)

### Acciones particulares

#### Meta 1

- Establecer los contactos y elaborar programa de estancias con las instituciones señaladas
- Establecer un programa de seguimiento de los avances logrados por los estudiantes

## Meta 2

- Contactar y programar con la DIVA-UAS y CGIP, estancias académicas en universidades extranjeras integrantes del Consorcio para la Cooperación de la Educación Superior en América del Norte (Department of Politics Science, University of Alberta, Center on North American Politics and Society, Carleton University, Center for North American Studies, Duke University, Woodrow Wilson Center for International Studies); Universidad de Austin en Texas, Universidad de California en Los Ángeles. Universidades nacionales; Universidad Nacional Autónoma de México, El Colegio de México, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos.
- a) Se llevarán a cabo a partir de ese año, tres investigaciones de tesis de posgrado, bajo la cobertura de este programa.
  - "Instituciones financieras en Los Ángeles y sus servicios hacia la población inmigrante", de Fabián Serrano Padilla.
  - "Limitaciones de acceso a universidades del sur de California por estudiantes de origen mexicano", de Rosa Argelia Reyes.
  - "Cambios en los mecanismos de ascenso profesional a través de los sindicatos en la economía de Los Ángeles", de María Merced Reyes.
- b) Para el año 2003 asistirán tres estudiantes del posgrado de la EEIyPP a tomar dos cursos trimestrales en el posgrado de Planeación Urbana de la UCLA: Teorías del desarrollo regional y Sistemas de Información Geográfica.

## Meta 3

- Contactar, promover y apoyar a través de DIVA-UAS, CGIP y CONACYT la participación de estudiantes en el verano de la investigación científica 2003.

## Meta 4

- Establecer los contactos necesarios con la embajada de México en EUA y con el embajador de México ante la ONU, con la CONAHEC (Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte) y la Dirección de Intercambio y Vinculación Académica de la UAS. (enero-febrero del 2003)
- Elaboración del Programa de Viaje de Estudio. (abril-mayo del 2003)
- Realización del viaje de estudio. (julio del 2003)

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Se solicita un fondo para movilidad estudiantil de \$ 180,000.00 para apoyar a 30 estudiantes del último grado de la Licenciatura en Estudios Internacionales por dos meses.

PIFI	\$ 120,000.00
UAS y otros	\$ 60,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 180,000.00</b>

### Meta 2

Se solicita un fondo de 9 mil dólares para que tres estudiantes de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá realicen la estancia por tres meses para su tesis en la UCLA. Se requieren mil dólares mensuales para cada uno.

Se solicita un fondo de 6 mil dólares para la asistencia de dos alumnos a cursar un trimestre en UCLA, a razón de 2 mil dólares mensuales

PIFI	\$ 120,000.00
UAS	\$ 30,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 150,000.00</b>

### Meta 3

Asistencia de estudiantes al verano de investigación científica.

PIFI	\$ 80,000.00
UAS	\$ 20,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 100,000.00</b>

#### Meta 4

Apoyo para la realización del viaje de estudio a Nueva York. “La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”, para 30 estudiantes y 4 profesores de la Licenciatura en Estudios Internacionales.

PIFI	\$ 200,000.00
UAS	\$ 50,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 250,000.00</b>

#### REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Fondo económico para movilidad estudiantil	\$ 120,000.00	\$ 60,000.00	Fondo económico para movilidad estudiantil	Fondo económico para movilidad estudiantil	Fondo económico para movilidad estudiantil
Meta 2 Fondo económico de apoyo a tres estudiantes de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá para realizar estancia de tres meses para elaborar su tesis	\$ 120,000.00	\$ 30,000.00	Fondo económico de apoyo a tres estudiantes de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá para realizar estancia de tres meses para elaborar su tesis	Fondo económico de apoyo a tres estudiantes de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá para realizar estancia de tres meses para elaborar su tesis	Fondo económico de apoyo a tres estudiantes de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá para realizar estancia de tres meses para elaborar su tesis
Meta 3 Asistencia de estudiantes al verano de investigación científica	\$ 80,000.00	\$ 20,000.00	Apoyo para asistencia de estudiantes al verano de investigación científica	Apoyo para asistencia de estudiantes al verano de investigación científica	Apoyo para asistencia de estudiantes al verano de investigación científica
Meta 4 Apoyo para la realización del viaje de estudio a Nueva York. “La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”	\$ 200,000.00	\$ 50,000.00	Apoyo para la realización del viaje de estudio a Nueva York. “La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”	Apoyo para la realización del viaje de estudio a Nueva York. “La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”	Apoyo para la realización del viaje de estudio a Nueva York. “La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”
<b>Subtotales</b>	\$ 520,000.00	\$ 160,000.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 680,000.00</b>			

REQUERIMIENTOS TOTALES DE MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL  
2003

<b>METAS</b>	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>	<b>TOTALES</b>
Meta 1	\$120,000.00	\$60,000.00	\$180,000.00
Meta 2	\$ 120,000.00	\$ 30,000.00	\$ 150,000.00
Meta 3	\$ 80,000.00	\$ 20,000.00	\$ 100,000.00
Meta 4	\$ 200,000.00	\$ 50,000.00	\$ 250,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 520,000.00</b>	<b>\$ 160,000.00</b>	<b>\$ 680,000.00</b>

### Estrategia 3.- *Foro académico estudiantil*

El Foro académico estudiantil representa un espacio de encuentro, debate y reflexión académica que tiene como objetivo particular programar y organizar cursos, talleres y encuentros sobre la coyuntura internacional. De igual manera el Foro Académico pretende establecer una red académica estudiantil que permita adquirir y consolidar los conocimientos de frontera sobre las problemáticas internacionales.

#### Metas

- 1 Encuentro regional de estudiantes internacionalistas (noviembre de 2003).
- 2 Organización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional en las áreas de la problemática europea, de Asia Pacífico, Medio Oriente y África y América Latina (marzo-abril 2003).

#### Acciones particulares

- Formar una comisión interinstitucional organizadora (Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Tecnológica de Sinaloa, Universidad de Occidente, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey “campus Sinaloa”, Universidad de Durango y Universidad Valle del Bravo “campus Culiacán”).
- Elaborar el programa del evento.
- Contactar 4 conferencistas de prestigio nacional.
- Convocar y difundir el evento.
- Contactar con académicos internacionalistas de la UNAM, COLMEX, embajadas, universidades extranjeras, etc. a través de la Dirección de Intercambio y Vinculación de la UAS.
- Estructurar el Programa Anual del Seminario Permanente 2003.
- Organizar la actividad académica del conferenciante en la UAS.
- Convocar y difundir el Seminario.
- Promover y organizar un evento por trimestre .

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Organización, difusión, contratación y traslado de académicos a conferencias magistrales y gastos diversos para la realización del encuentro regional de estudiantes internacionalistas

PIFI	\$ 45,000.00
UAS y Otros	\$ 10,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 55,000.00</b>

### Meta 2

Organización, difusión, contratación y traslado de académicos a conferencias magistrales y gastos diversos para la realización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional en las áreas de la problemática europea, de Asia Pacífico, Medio Oriente y África y América Latina.

PIFI	\$ 30,000.00
UAS	\$ 16,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 46,000.00</b>

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
<b>Meta 1</b> Gastos de organización, difusión, contratación y traslado de académicos a conferencias magistrales y gastos diversos para la realización del encuentro regional de estudiantes internacionalistas	\$ 45,000.00	\$ 10,000.00	Gastos de organización del encuentro regional de estudiantes internacionalistas	Gastos de organización del encuentro regional de estudiantes internacionalistas	Gastos de organización del encuentro regional de estudiantes internacionalistas
<b>Meta 2</b> Gastos de Organización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional en las áreas de la problemática europea, de Asia Pacífico, Medio Oriente y África y América Latina	\$ 30,000.00	\$ 16,000.00	Gastos de Organización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional	Gastos de Organización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional	Gastos de Organización del Seminario Permanente de Coyuntura Internacional
<b>Subtotales</b>	\$ 75,000.00	\$ 26,000.00			
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 101,000.00</b>				

## REQUERIMIENTOS TOTALES DEL FORO ACADÉMICO ESTUDIANTIL 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
Meta 1	\$ 45,000.00	\$ 10,000.00	\$ 55,000.00
Meta 2	\$ 30,000.00	\$ 16,000.00	\$ 46,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 75,000.00</b>	<b>\$ 26,000.00</b>	<b>\$ 101,000.00</b>



### Proyecto 3: Diversificación de la oferta educativa

Responsable	MC. Adolfo Alejandro Ibarra Escobar
Cargo	Director de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Perfil laboral	
Domicilio	Edificio de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez, S/N C.P. 80040. Tel. y fax (667) 712 79 37
Monto del proyecto	\$ 180,000.00

#### Justificación

Los desafíos internacionales, nacionales y regionales que la educación superior enfrenta, entre otros, son: ofrecer una formación basada en la competencia, mejorar y conservar la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, contar con la necesaria pertinencia de los planes de estudios, que existan posibilidades de empleo de los egresados. La solución a estas problemáticas es una responsabilidad compartida entre el gobierno y las instituciones de educación públicas las cuales deben de atenderse mediante programas educativos estratégicos para satisfacer las necesidades que genera el contexto social.

La educación superior opera en un nuevo escenario de competencia mundial, configurado en el marco de los tratados comerciales globalizados. En consecuencia, se requieren programas de desarrollo planteados sobre la base de los indicadores y estándares internacionales.

Para la misión académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la diversificación de la oferta educativa es una prioridad institucional. Por ello, uno de los ejes estratégicos del PADIUAS 2001-2005 es ampliar la cobertura educativa con programas que atiendan las orientaciones del mejoramiento de la sociedad frente a las exigencias del mundo globalizado dentro de las que destacan: internacionalizar el currículum de la educación superior, ligar las instituciones y sus programas al aparato productivo, a la investigación, fomentar la enseñanza de valores de productividad, democracia y solidaridad e incursionar en la enseñanza a partir de varios idiomas.

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas atendiendo su visión y misión académica, demanda social de educación y requerimientos de los mercados

ocupacionales, tiene dentro de sus compromisos institucionales formar recursos profesionales de alto nivel académico y científico con un sentido crítico y humanístico en los campos de los estudios internacionales y de las políticas públicas. Para cumplir con dicha tarea esta escuela autoevalúa permanentemente su quehacer, su estructura de carreras y sus contenidos con el objeto de reorientar su oferta, diversificarla y consolidarla en los niveles de licenciatura, técnicos superiores universitarios, maestrías y doctorados que le permitan responder adecuadamente a las exigencias de su entorno, fortaleciendo su vínculos con los sectores sociales y productivos.

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas dentro de su modelo educativo contempla estructurarse con base a programas de licenciatura, técnico superior universitario y posgrados

El proyecto de Licenciatura en Políticas Públicas y el de Técnico Superior en Gestión Pública de la Universidad Autónoma de Sinaloa son propuestas innovadoras en el sistema de educación superior del estado y el país, que pretende ligar el currículo de las ciencias sociales en educación superior con el aparato productivo y la organización política y cultural de la sociedad desde la perspectiva de la globalidad, recogiendo la recomendaciones de políticas internacionales, nacionales y regionales sobre el sector.

### Objetivo general

Formar especialistas de alto nivel con sentido crítico y humanístico en los campos de la economía, la política y la problemática social del mundo contemporáneo.

### Objetivos particulares

- a. Elaborar el proyecto de la Licenciatura en Políticas Públicas y Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.
- b. Elaborar el programa de diversificación del posgrado.

## Estrategia 1.- *Formación de la Licenciatura en Políticas Públicas y Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.*

### Objetivos generales

Formar especialistas en políticas públicas familiarizados con el pensamiento político democrático, la gestión de los organismos gubernamentales y las instituciones públicas. Estarán capacitados para analizar problemas públicos así como plantear alternativas de decisión y acción colectiva, con los conocimientos necesarios desde una perspectiva multidisciplinaria, para analizar, evaluar y proponer soluciones a problemas públicos derivados de la progresiva complejidad, diversidad y puntualidad con que se manifiestan en Sinaloa y el país.

Formar técnicos en gestión y políticas públicas con los conocimientos y herramientas necesarias para la elaboración de proyectos de desarrollo institucional y la formulación de políticas públicas, así como su evaluación y medición de su impacto.

### Objetivos particulares

- a. Formar técnicos superiores asociados con sólidos conocimientos y altas capacidades analíticas, instrumentales y críticas, así como adecuadas habilidades y destrezas aplicadas a la gestión y políticas públicas.
- b. Proporcionar conocimientos básicos sobre gestión y políticas públicas, lineamientos de análisis cuantitativo, realidad nacional y regional y teoría de proyectos.

### Líneas de formación

Formar profesionales altamente calificados con una sólida preparación multidisciplinaria en políticas públicas que contribuyan con sus conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, a mejorar cualitativamente los procesos de construcción de políticas públicas de forma sistematizada de acuerdo a las nuevas estructuras internacionales, procesos y actores del escenario mundial poniendo énfasis en las relaciones políticas que se generan con la progresiva inserción de México y Sinaloa en el concierto global.

La Licenciatura en Políticas Públicas se estructura en dos ciclos. El primero permite obtener el grado de Técnico Superior Universitario en Gestión y Políticas Públicas

con una duración de cinco semestres, con la intención de alentar la vinculación de la universidad con el ámbito laboral y facilitar el tránsito entre educación y trabajo. En el segundo ciclo, permite obtener el título de Licenciado en Políticas Públicas, tras cursar otros cuatro semestres adicionales, es decir, con una duración total de ocho semestres.

## Metas

1. Elaboración, diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el estudio de factibilidad. (marzo- abril 2003)
2. Elaboración de los planes y programas de estudio. (mayo de 2003)
3. Organización del coloquio “Las políticas y la gestión pública en México”. (abril-mayo 2003)
4. Elaboración final del proyecto y presentación a la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación en Sinaloa y a la Secretaría General de la universidad para su aprobación e implementación. (mayo-junio de 2003)
5. Difusión de la nueva carrera, convocatoria, proceso de preinscripción, examen de selección: examen CENEVAL, de idioma y entrevista, inscripciones de la primera generación, e inicio del ciclo escolar. (junio-agosto 2003)

## Acciones particulares

- Formar una comisión interdisciplinaria para la formación del plan de trabajo
- Elaborar y ejecutar estudios de factibilidad
- Procesamiento y análisis de la información para diseñar la propuesta curricular
- Diseño de la planeación y desarrollo curricular
- Presentación del informe preliminar del proyecto
- Análisis y discusión del proyecto en un coloquio nacional de especialistas
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones teóricas, metodológicas y disciplinarias
- Redacción final del Proyecto y presentación ante comisiones dictaminadoras internas y externas
- Ejecución del proyecto

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Gastos de transporte, alimentación, hospedaje y honorarios para dos asesores externos \$ 40,000.00 y viáticos para comisión local de cinco profesores \$ 5,000.00. Elaboración, diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el estudio de factibilidad e interpretación de resultados del estudio.

PIFI	\$ 45,000.00
UAS	\$ 15,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 60,000.00</b>

### Meta 2

Elaboración de los planes y programas de estudio y edición del proyecto.

PIFI	\$ 8,000.00
UAS	\$ 2,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 10,000.00</b>

### Metas 3, 4 y 5

Organización del Coloquio “Las políticas y la gestión pública en México”. Elaboración final del proyecto y presentación a la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación en Sinaloa y a la Secretaría General de la universidad para su aprobación e implementación. Difusión de la nueva carrera, convocatoria al proceso de inscripción, proceso de preinscripción, examen de selección: examen CENEVAL, de idioma y entrevista, inscripciones de la primera generación, e inicio del ciclo escolar.

PIFI	\$ 100,000.00
UAS	\$ 10,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 110,000.00</b>

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Gastos para la elaboración y diseño del proyecto de nueva licenciatura	\$ 45,000.00	\$ 15,000.00			
Meta 2 Gastos de elaboración de los planes y programas de estudio y edición del proyecto	\$ 8,000.00	\$ 2,000.00			
Meta 3, 4 y 5 Gastos de organización del Coloquio "Las Políticas y la gestión pública en México". Elaboración del proyecto final. Difusión y puesta en marcha de la nueva carrera	\$ 100,000.00	\$ 10,000.00			
<b>Subtotales</b>	\$ 153,000.00	\$ 27,000.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 180,000.00</b>			

### REQUERIMIENTOS TOTALES PARA FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GESTIÓN PÚBLICA 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
META 1	\$ 45,000.00	\$ 15,000.00	\$ 60,000.00
META2	\$ 8,000.00	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00
META 3, 4 y 5	\$ 100,000.00	\$ 10,000.00	\$ 110,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 153,000.00</b>	<b>\$ 27,000.00</b>	<b>\$ 180,000.00</b>

*Estrategia 2.- Elaboración del plan de trabajo para la diversificación del posgrado.*

**Objetivo general**

Instituir una comisión de especialistas para elaborar el plan de trabajo para el diseño curricular de los siguientes posgrados:

1. Maestría en Gestión Pública
2. Maestría en Estudios Internacionales con especialidad en:
  - Estudios de Estados Unidos
  - Estudios de Canadá
  - Estudios sobre México
  - Relaciones de México con América del Norte
3. Doctorado en Estudios Internacionales y Políticas Públicas

**Metas**

1. Elaborar la planeación y el desarrollo curricular de los programas de posgrado del 2004 al 2005

**Acciones particulares**

- Formar una comisión interdisciplinaria para la formulación del plan de trabajo
- Elaborar y ejecutar los estudios de factibilidad de los programas

## Proyecto 4: Fortalecimiento de la infraestructura académica

Responsable	Dr. Guillermo Eduardo Ibarra Escobar
Cargo	Profesor-investigador titular C (perfil PROMEP)
Perfil laboral	Miembro del S.N.I. desde 1993, integrante del Comité de Evaluación de investigación del área de economía, relaciones internacionales, administración, política y ciencias sociales del CONACYT.
Domicilio	Edificio de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez, S/N C.P. 80040. Tel. y fax (667) 712 79 37
Monto del proyecto	\$ 2'775,778.43

### Justificación

La propuesta de ampliar y modernizar la infraestructura de apoyo académico de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas representa una tarea indispensable para poder avanzar en el proceso de consolidación de la calidad educativa de la escuela.

Para cumplir con la finalidad de insertarse en las dinámicas educativas de vanguardia en el mundo y proporcionar a la sociedad individuos capaces de desempeñarse en los quehaceres de política pública nacional e internacional, la EEI y PP debe establecer instrumentos que le permitan a la planta docente y a los educandos tener acceso a las tecnologías de punta y laboratorios que auxilien en la tarea educativa.

Dentro de los requerimientos de apoyo necesario está la instalación y equipamiento de aulas, biblioteca especializada, un centro de cómputo, laboratorio de radio y televisión y un espacio virtual de aprendizaje por Internet. La propuesta de ampliar y modernizar la infraestructura de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas redimensionará el desempeño de docentes y educandos, lo cual consolidará e incrementará la calidad educativa institucional.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser sistemático enlazar la teoría y la práctica, de tal forma que el alumno se capacite para resolver problemas y aplique los conocimientos adquiridos en el proceso de su formación. El proceso del aprendizaje debe coincidir con la producción de ciencia, para lo cual se requiere de talleres de aprendizaje como los que se proponen en la estrategia 1 de este proyecto.



Por otra parte, el incremento y actualización del acervo bibliográfico es fundamental. Las transformaciones que el mundo experimenta reclaman esfuerzos crecientes en el orden intelectual para que la comprensión de la realidad pueda mantener simultáneamente el paso con los acontecimientos y generar las respuestas oportunas y adecuadas. En este sentido, los planes y programas de estudio correspondientes a las materias orientadas en esa dirección requieren de conocimientos de frontera, los cuales sean analizados en textos cuyo conocimiento haya sido publicado en un periodo no mayor a los cinco años, por lo cual se propone como estrategia 2 un plan permanente de adquisición de acervos especializados.

El surgimiento de la nueva Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas se fundamentó en el uso común de la infraestructura disponible en el área de humanidades conjuntamente con la Facultad de Historia y la Escuela de Filosofía y Letras con la finalidad de que dicha infraestructura cubriera las necesidades de calidad y pertinencia de los programas. Sin embargo, la complejidad de la nueva realidad que debe reflejarse en los contenidos de los planes y programas de estudio, cuya información debe procesarse con equipo actual y el uso de las nuevas tecnologías, se ve desfasada por el inapropiado manejo de información producto de la falta de equipo suficiente y con las características tecnológicas necesarias para ello. Lo anterior provoca que el proceso de aprendizaje no alcance los estándares de calidad requerida, por ello que este proyecto propone como estrategia 3 el mejoramiento de la infraestructura de cómputo con que cuenta la escuela para atención de los alumnos.

Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (NN TT) han contribuido a revolucionar este mundo en forma decisiva; de la misma manera en que se han hecho complejas las relaciones sociales, también se ha hecho compleja la educación y sus formas de enseñanza en virtud de la nueva comprensión de este mundo global. Esto hace necesario que nos acerquemos al conocimiento y uso de estas NN TT de la comunicación e información y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con la incorporación de un nuevo enfoque educativo. Para ello, se propone como estrategia 4 la creación de la página web de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas.

Esta última facilitará al alumno capacitarse en el manejo de Internet para ampliar su marco de la realidad de estudio. A través de ella dispondrá de un conjunto de herramientas que le permitirán reforzar sus conocimientos del idioma español e inglés, conformar una base de datos que le permitirán ampliar los contenidos de sus cursos, ejercer experiencias de aprendizaje nuevas, resolver tareas y ejercicios de las diferentes materias que cursa, tener comunicación con toda su comunidad estudiantil, asesoría extraordinaria de sus distintos profesores. Contará además con una serie de servicios que le permitirán comunicarse en vivo con sus maestros y compañeros.

El establecimiento del programa de Ampliación y modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo de los cuerpos académicos y sus alumnos, en este caso específico laboratorios de radio y televisión es fundamental para que los docentes y estudiantes

de los programas de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas logren realizar los proyectos del área de producción de audiovisuales, que es prioritario en las asignaturas de Mercadotecnia Internacional y Comunicación I, así como Comunicación Intercultural en los programas de Técnico Superior Universitario y de la licenciatura en Estudios Internacionales.

Actualmente los estudiantes y docentes tienen que trasladarse a la ciudad de Mazatlán para llevar a cabo esas prácticas, además de que tienen que cubrir un monto económico, para que se les permita usar el equipo correspondiente en las instalaciones de otras instituciones educativas. Este programa responde a la necesidad de que los alumnos aprendan a realizar sus trabajos de producción de radio y televisión, a fin de que al momento que se inserten al mercado de trabajo cuenten con los conocimientos necesarios.

La Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas cuenta con un espacio físico, en donde es posible instalar los laboratorios de Radio y Televisión y por ello se propone su realización como estrategia 5 de este proyecto.

### Objetivo general

El proyecto tiene como objetivo dotar a la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas del equipo y tecnología de punta que le permita mejorar el desempeño en la relación docente alumno, así como mejorar la calidad educativa que esta institución ofrece.

### Objetivos particulares

- a. Lograr la acreditación del programa de Licenciatura en Estudios Internacionales.
- b. Mejorar la calidad y mantener al programa de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá en el Padrón Nacional de Posgrado del CONACYT.
- c. Apoyar a los programas de la EEI y PP para que tengan acceso a las herramientas educativas de vanguardia tecnológica y complementen su quehacer educativo en el proceso del aprendizaje.
- d. Proporcionar a docentes y alumnos las herramientas para que incursionen en la investigación científica de su interés, contando con una biblioteca especializada en la temática de los programas.

- e. Promover acciones para que la planta académica y el cuerpo estudiantil de la EEI y PP tengan acceso a información de otros centros educativos a través de teleconferencias.

*Estrategia 1.- Equipamiento de talleres de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.*

### Justificación

El proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser sistemático enlazar la teoría y la práctica, de tal forma que el alumno se capacite para resolver problemas y aplique los conocimientos adquiridos en el proceso de su formación. El proceso del aprendizaje debe coincidir con la producción de ciencia.

### Objetivo general

Mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje escolar a través de la instalación y equipamiento de los talleres con el fin de aplicar de forma adecuada las experiencias de aprendizaje señaladas en los planes y programas de estudio de la escuela.

### Meta

1. Acondicionar 7 talleres para los cinco programas: Licenciatura en Estudios Internacionales, Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales, Licenciatura en Políticas Públicas, Técnico Superior Universitario en Gestión Pública y Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.

### Acciones particulares

- Adquisición del mobiliario y equipo para acondicionar 7 talleres.

## Requerimientos 2003

### Meta 1

#### A) Mobiliario y equipo

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
105	Mesas sobre diseño para dos personas	\$ 600.00	\$ 63,000.00
210	Sillas modelo Orlando	\$ 380.00	\$ 79,800.00
5	Lap Top Compaq Presario 725 Procesador AMD Duron de 1.2 Ghz Mem. RAM 256 MB DD 20 GB, Unidad combo de DVD y quemador.	\$ 18,999.00	\$ 94,995.00
3	Cañones de proyección multimedia Marca 3M Modelo MP7630	\$ 32,000.00	\$ 96,000.00
5	Retroproyector de acetatos M2770 AABM 127V/60Hz de 3M	\$ 4,995.00	\$ 24,975.00
7	Televisiones con sistema DVD integrado marca Philips modelo 27DV60S125 de 29"	\$ 7,999.00	\$ 55,993.00
7	Videocaseteras Sony SLV- LX70/LX77S HI-FI	\$ 1,599.00	\$ 11,193.00
5	Pantallas para proyección SLK	\$ 2,450.00	\$ 12,250.00
		<b>Totales</b>	<b>\$ 438,206.00</b>

**REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES**

<b>METAS</b>	<b>2003</b>		<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>			
Meta 1 A) Mobiliario y equipo	\$ 438,206.00	\$ 0.00	Mobiliario y equipo para 1 taller	Mobiliario y equipo para 1 taller	
<b>Subtotales</b>	\$ 438,206.00	\$ 0.00			
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 438,206.00</b>				

**REQUERIMIENTOS TOTALES PARA EQUIPAMIENTO DE TALLERES DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES 2003**

<b>METAS</b>	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>	<b>TOTALES</b>
META 1	\$ 438,206.00	\$ 0.00	\$ 438,206.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 438,206.00</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 438,206.00</b>

## Estrategia 2.- *Incremento y actualización del acervo bibliográfico.*

### Objetivo general

Ampliar la infraestructura física y el acervo bibliográfico con relación a los planes de estudio y las líneas de investigación. Con el propósito de contar con una biblioteca especializada que cubra las exigencias académicas que el contenido de los planes y programas de estudio exigen a profesores y estudiantes.

Actualmente, la biblioteca cuenta con un total de 3000 libros, de las distintas temáticas que se estudian en esta escuela, acervo insuficiente, que nos requiere ampliar el acervo bibliográfico.

Otra de las exigencias que se pretenden cubrir con esta estrategia, es el de contar con un espacio propio y con una infraestructura física idónea para instalar la biblioteca de la escuela. Finalmente, la eficiencia de una escuela de nivel superior se basa, en buena parte, de la disponibilidad de un espacio de consulta amplia y actualizada, que apoye el trabajo académico de profesores y alumnos.

### Metas

1. Adquirir 600 títulos equivalentes a 1800 volúmenes y 4 enciclopedias especializadas para apoyar los programas de estudio de la Licenciatura en Estudios Internacionales.
2. Adquirir 600 títulos equivalentes a 1800 volúmenes para apoyar los programas de estudio de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.
3. Adquirir 180 títulos equivalentes a 540 volúmenes para apoyar los programas de estudio del programa de Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales.

### Acciones particulares

- Realizar una investigación para elaborar una lista de libros publicados recientemente, tanto de títulos en inglés como en español.
- Iniciar el proceso de suscripción a las revistas más importantes del país y del extranjero.

## Requerimientos 2003

### Meta 1

Adquisición de acervo bibliográfico para la Licenciatura en Estudios Internacionales

Requerimos de un total de 600 títulos, que corresponden a un total de 1800 volúmenes (3 copias c/u) con un costo promedio por libro de \$ 200.00 esto equivaldría a \$ 360,000.00 pesos.

La adquisición de 4 enciclopedias especializadas requerirá una inversión de \$32,000.00 pesos considerando un costo promedio de \$ 8,000.00 por cada enciclopedia.

### Meta 2

Adquisición de acervo bibliográfico para la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá

Para el 2003 adquirir 600 títulos. El 80% de títulos en inglés corresponde a un total de 1440 volúmenes, con un costo promedio por libro de \$ 40.00 US dólares, esto da un total de \$ 576,000.00 El 20% de los títulos en español, corresponde a 360 volúmenes con un costo de \$ 72,000.00 pesos.

### Meta 3

Adquisición de acervo bibliográfico para el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales

Contar con un total de 180 títulos, que corresponden a 540 volúmenes; el costo por libro es de \$ 200.00 pesos, esto da un total de \$ 108,000.00 pesos.

En lo que se refiere a publicaciones periódicas, se requiere la suscripción a las revistas especializadas y al banco de información sobre comercio exterior que mantiene Bancomext.



## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	Concepto	Monto			
Meta 1 Licenciatura en Estudios Internacionales	1800 volúmenes =\$360,00.00 4 enciclopedias =\$32,000.00	\$ 392,000.00	1800 volúmenes 4 enciclopedias	1800 volúmenes 4 enciclopedias	1800 volúmenes 4 enciclopedias
Meta 2 Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá	1800 volúmenes =\$648,000.00	\$ 648,000.00	1800 volúmenes	1800 volúmenes	1800 volúmenes
Meta 3 Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales	540 volúmenes =\$108,000.00	\$ 108,000.00	540 volúmenes	540 volúmenes	540 volúmenes
<b>Subtotales</b>		\$ 1'148,000.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 1'148,000.00</b>			

## REQUERIMIENTOS TOTALES PARA EL INCREMENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO.

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
META 1	\$ 392,000.00	\$ 0.00	\$ 392,000.00
META 2	\$ 648,000.00	\$ 0.00	\$ 648,000.00
META 3	\$ 108,000.00	\$ 0.00	\$ 108,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 1'148,000.00</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 1'148,000.00</b>

*Estrategia 3.- Mejoramiento de la calidad del aprendizaje escolar con la utilización de las nuevas tecnologías.*

**Objetivo general**

Que los alumnos introduzcan el uso de las nuevas tecnologías para alcanzar estándares de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Garantizar el cumplimiento y pertinencia del proceso de enseñanza aprendizaje de los programas de estudio, de los talleres y prácticas profesionales, así como de nuevas estrategias educativas.

**Meta**

1. Equipar el centro de cómputo de la escuela para apoyar el cumplimiento de los planes y programas de estudio con 60 computadoras para el año 2003.

**Acciones particulares**

- Adquisición e instalación de equipo de computo

## Requerimientos 2003

### Meta 1

a) Mobiliario y equipo:

Cantidad	Equipo	Precio Unitario	Total
60	Computadoras Acer Veriton 7100 – CPU Celeron Vel. 1.1 Ghz, RAM 128 MB, DD 20 GB, Resp. CD-RW	\$ 8,116.30	\$ 486,978.00
60	Regulador de voltaje No Break incluido. Sola Basic SR-300 INET. 300 VA	957.57	57,454.20
15	Impresoras HP Laserjet 1200	5,499.00	82,485.00
30	Mesas para computadora sobre diseño para dos personas	600.00	18,000.00
60	Sillas Modelo Orlando	380.00	22,800.00
1	Cañon de proyección multimedia Marca 3M Modelo MP7630	32,000.00	32,000.00
		<b>Totales</b>	<b>\$ 699,717.20</b>

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 A) Mobiliario y equipo	\$ 699,717.20	\$ 0.00	Adquisición de 20 computadoras, 10 mesas, 20 sillas y 5 impresoras más. Mantenimiento y actualización de todo el equipo.	Adquisición de 20 computadoras, 10 mesas, 20 sillas, 1 cañon de proyección multimedia y 5 impresoras más. Mantenimiento y actualización de todo el equipo.	Reposición de las 60 computadoras y 15 impresoras adquiridas en 2003.
<b>Subtotales</b>		\$ 699,717.20			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 699,717.20</b>			

REQUERIMIENTOS TOTALES PARA LA CREACIÓN Y EQUIPAMIENTO  
DEL CENTRO DE CÓMPUTO 2003

<b>METAS</b>	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>	<b>TOTALES</b>
META 1	\$ 699,717.20	\$ 0.00	\$ 699,717.20
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 699,717.20</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 699,717.20</b>

## Estrategia 4.- *Espacio de aprendizaje virtual por Internet*

### Objetivo general

Organizar un sistema de enseñanza, tutorías y prácticas por Internet para la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas para que sirva como espacio virtual de aprendizaje para los alumnos y crear entre la comunidad académica una comunidad en línea.

### Características de la página WEB

Será una página con un sólido soporte técnico para ubicar su función como auxiliar del proceso de enseñanza aprendizaje del alumno. Se pretende además trascender la división tradicional que ha existido entre los campos de conocimiento y buscar de una manera multidisciplinaria una nueva conjunción de conocimiento dirigido a la comprensión de los múltiples y complejos vínculos entre la esfera global, la regional y la local.

La pagina WEB permitirá a la comunidad escolar los conocimientos vistos en sus sesiones de aula, ampliar su información mediante guías proporcionadas por su maestro con relación a los temas esenciales formativos de sus programas de estudio.

Como espacio de la comunidad escolar proporcionará un ámbito de trabajo para cursos, seminarios, publicaciones, proyectos de investigación, etc.

El estudiante estará en posibilidades de contar con los conocimientos que le permitan analizar el origen desarrollo y estado actual de los temas relacionados con su plan de estudios además de contar con conocimientos para comprender, desde diferentes corrientes del pensamiento el desarrollo científico y tecnológico, las problemáticas de las relaciones de conexión, colaboración y cooperación entre los países.

La pagina le permitirá al alumno acceder y manejar los sistemas de información a niveles nacional e internacional para su utilización en su formación y resolución de las tareas en su quehacer educativo.

El alumno será capaz de participar y formar grupos de trabajo virtuales con su comunidad y de esta manera generar iniciativas en su campo.

Contará con una visión global suficiente para entender de manera novedosa su proceso formativo.

## Metas

Presentar en la tercera semana de agosto de 2003 a la comunidad de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, la pagina WEB que contenga un sistema tutorial y de asesorías por Internet y un sistema de evaluación de los cursos semestrales, así como las guías, los materiales didácticos y el acceso a las bases de datos de las materias que se imparten en cada uno de los programas de la escuela.

## Acciones particulares

- Elaboración del plan de trabajo
- Adquisición, instalación y configuración del equipo
- Capacitación técnica de colaboradores
- Diseño de la estructura de la página
- Recolección y análisis de la información
- Edición y construcción de la página
- Presentación

## Requerimientos 2003

### Meta 1

#### a.) Equipo de computo:

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Computadora tipo servidor Compaq Proliant ML350 – Mod. G2, soporta 2 procesadores, CPU Intel, CPU PIII	\$ 26,486.52	\$ 26,486.52
1	Lap Top Compaq Presario 725 Procesador AMD Duron de 1.2 Ghz Mem. RAM 256 MB DD 20 GB, Unidad combo de DVD y quemador.	18,999.00	18,999.00
1	Cañon de proyección multimedia Marca 3M Modelo MP7630	32,000.00	32,000.00
3	Regulador de voltaje No Break incluido. Sola Basic SR-300 INET. 300 VA	957.57	2,872.71
1	Impresoras HP Laserjet 1200	5,499.00	5,499.00
1	Escáner EPSON Perfection 1250	1,249.00	1,249.00
		<b>Totales</b>	<b>\$ 87,106.23</b>

#### b.) Mobiliario:

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Total</b>
1	Escritorio ejecutivo	\$ 6,500.00	\$ 6,500.00
1	Sillón ejecutivo.	1,000.00	1,000.00
1	Mesa de recepción	2,500.00	2,500.00
1	Silla secretarial modelo Palermo	300.00	300.00
		<b>Totales</b>	<b>\$ 10,300.00</b>

c.) Capacitación

Curso de capacitación para 5 personas	\$ 20,000.00
<b>Subtotal</b>	<b>\$ 20,000.00</b>

REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1					
A) Equipo de cómputo	\$ 87,106.23	\$ 0.00	Mantenimiento y actualización de todo el equipo.	Mantenimiento y actualización de todo el equipo.	Mantenimiento y actualización de todo el equipo.
B) Mobiliario	\$ 10,300.00				
C) Capacitación	\$ 20,000.00				
<b>Subtotales</b>		\$ 117,406.23			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 117,406.23</b>			

REQUERIMIENTOS TOTALES PARA ESPACIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL POR INTERNET 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
META 1	\$ 117,406.23	\$ 0.00	\$ 117,406.23
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 117,406.23</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 117,406.23</b>



## Estrategia 5.- *Modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo docente (Laboratorio de Radio y Televisión)*

### Objetivo general

Establecer un laboratorio de producción de radio y televisión en la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, con el propósito de contar con un programa de televisión y un programa de radio a corto plazo, que permita difundir las principales actividades de la carrera en español e inglés.

### Objetivos particulares

- a. Producir un programa de radio y televisión en forma conjunta con los profesores y alumnos, con temática internacional en español e inglés.
- b. Promover la participación activa y la reflexión de los docentes y estudiantes de los problemas políticos, económicos y sociales del ámbito nacional e internacional, mediante la producción de material audiovisual.
- c. Apoyar las prácticas de las asignaturas de Comunicación I, Comunicación Intercultural y Mercadotecnia, mediante la producción de comerciales, flash informativo, noticieros, documentales, etc.,

### Acciones particulares

- Crear un programa de radio y televisión que refleje el quehacer de la DES, así como la problemática relacionada con el ámbito nacional e internacional.
- Promover que los mejores estudiantes y profesores con perfil de técnico superior universitario mantengan su participación en la producción de radio y televisión.
- Promover grupos de análisis de la problemática regional, nacional e internacional, cuyas opiniones tomen forma a través de una sección editorial en los programas de radio y televisión.
- Promover talleres de producción de radio y televisión, para motivar a los alumnos a que participen en esta área.

## Metas

### Meta 1

Establecer para 2003 laboratorios de Radio y Televisión, que permitan sentar las bases para la producción de programas y realización de prácticas de los estudiantes.

### Meta 2

Producir programas de radio y televisión, en donde los estudiantes de la DES expresen sus inquietudes académicas y de análisis de la problemática nacional e internacional. En ese sentido se establecerían convenios de participación con escuelas y áreas de la Universidad con experiencia en este ramo:

Escuela de Ciencias Sociales de Mazatlán de la UAS  
Dirección de Información y Relaciones Públicas de la UAS  
Radio UAS

### Meta 3

Producir programas de radio y televisión, que se transmitan en circuito cerrado en la Universidad y posteriormente se transmitan al público en general. Esta meta se espera alcanzarla en el 2004.

## Requerimientos 2003

### Meta 1

a) Equipo y accesorios para laboratorios de radio y televisión

<b>Cantidad</b>	<b>Equipo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Totales</b>
1	Isla de edición no lineal.	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00
1	Escáner EPSON Perfection 1250	1,249.00	1,249.00
1	Isla de edición lineal formato VHS	26,000.00	26,000.00
4	Cámaras de video formato Mini DV	48,000.00	192,000.00
4	Lámparas para iluminación portátiles para cámara de video	1,400.00	5,600.00
1	Mixer de video marca videonix	15,000.00	15,000.00

1	Lámpara de estudio marca Fresnelite	6,000.00	6,000.00
1	Kit de herramientas	500.00	500.00
4	Tripies para cámara VHS	1,000.00	4,000.00
1	Micrófono alámbrico de solapa	2,400.00	2,400.00
1	Deck reproductor grabador de cassette	2,000.00	2,000.00
1	Reproductor de C.D.	2,000.00	2,000.00
4	Intercomunicadores marca Radioskack	600.00	2,400.00
2	Monitores de video SONY de 8 pulgadas	6,000.00	12,000.00
2	Monitores de video de 16 pulgadas	5,000.00	10,000.00
2	Micrófonos con conexión Miniplug	500.00	1,000.00
1	Micrófono Shure bidireccional conexión Cannon	2,500.00	2,500.00
7	Videocasetes DVCAM de 120 minutos	600.00	4,200.00
4	Baterías para cámara de video VHS	700.00	2,800.00
1	Computadora Pentium IV con tarjeta de audio Sound Blaster	10,000.00	10,000.00
1	Mixer de audio de 12 canales marca Yamaha	14,000.00	14,000.00
1	Quemador de C.D.	1,200.00	1,200.00
4	Micrófonos Shure bidireccionales	2,500.00	10,000.00
4	Pedestales para micrófonos de mesa.	350.00	1,400.00
2	Monitores de Audio Bocinas marca JBL	1,200.00	2,400.00
2	Grabadora de mano reportera	400.00	800.00
4	Audífonos	250.00	1,000.00
	<b>Totales</b>		<b>\$ 372,449.00</b>

**REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES**

<b>METAS</b>	<b>2003</b>		<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>
	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>			
<b>Meta 1</b> A) Equipo y accesorios para laboratorios de radio y televisión	\$ 372,449.00	\$ 0.00	Mantenimiento y actualización del equipo.	Mantenimiento y actualización del equipo.	Mantenimiento y actualización del equipo.
<b>Subtotales</b>		\$ 372,449.00			
<b>TOTAL</b>		<b>\$ 372,449.00</b>			

**REQUERIMIENTOS TOTALES PARA MODERNIZACIÓN DE LA  
INFRAESTRUCTURA DE APOYO AL TRABAJO DOCENTE.  
(LABORATORIO DE RADIO Y TELEVISIÓN)  
2003**

<b>METAS</b>	<b>PIFI</b>	<b>UAS y OTROS</b>	<b>TOTALES</b>
<b>META 1</b>	\$ 372,449.00	\$ 0.00	\$ 372,449.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 372,449.00</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 372,449.00</b>

Proyecto 5: Construcción y equipamiento de espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas.

Estrategia 1.- *Atención de la necesidades básicas de infraestructura para el ciclo escolar 2003 y proyección estratégica para el 2006.*

Responsable	MC. Adolfo Alejandro Ibarra Escobar
Cargo	Director de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas
Perfil laboral	
Domicilio	Edificio de la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, Prolongación Josefa Ortiz de Domínguez, S/N C.P. 80040. Tel. y fax (667) 712 79 37
Monto del proyecto	\$ 3'397,576.68

### Justificación

Este proyecto tiene la finalidad de cubrir la demanda de espacios propios para la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas, debido a que actualmente la infraestructura física se comparte con la Facultad de Historia y la Escuela de Filosofía y Letras. Considerando que nuestra escuela es de nueva creación y esta en expansión, nos es necesario contar con espacios propios con la finalidad de que el programa de Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá asegure su calidad y se mejore continuamente para permanecer en el Padrón Nacional de Posgrado atendiendo las recomendaciones de CONACYT y para que los programas de Licenciatura en Estudios Internacionales y el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales alcancen su acreditación. Adicionalmente, se pretende cubrir uno de los requisitos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, cuyo objetivo es, entre otros, asegurar la calidad de los programas y servicios institucionales.

## Objetivo general

Contar con espacios propios para la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas

## Objetivos particulares

Contar con la planta física suficiente para garantizar los programas académicos en operación: Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá, Licenciatura en Estudios Internacionales y Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales en el año 2003.

## Acciones particulares

- Gestionar ante Dirección de Construcción y Mantenimiento de la UAS, la autorización de la construcción de los espacios físicos para la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas.
- Asegurar que la Escuela de Estudios Internacionales y Políticas Públicas sea incluida en el Programa de construcción para el año escolar 2003, con la idea de que al menos el 50% de nuestros requerimientos totales sean cubiertos.
- Llevar un seguimiento de los planes de construcción para nuestra escuela, con el fin de que dichos planes concluyan en el año 2006.

## Metas

### Meta 1

En el año 2003 haber asegurado la construcción de un módulo de  $13e + 3n = 1,430.14 \text{ m}^2$  que integre los siguientes espacios:

1. 12 aulas para la Licenciatura en Estudios Internacionales que incluyen a los 7 talleres de aprendizaje
2. 2 aulas para la Licenciatura en Políticas Públicas
3. 1 aula para la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá
4. 1 aula para la Maestría en Políticas Públicas
5. 9 cubículos que se asignarán a los maestros que forman nuestra planta docente
6. 1 auditorio donde se lleven acabo los eventos más importantes de nuestra escuela

7. 1 biblioteca
8. 1 centro de cómputo de 100 plazas que atenderá la demanda de 350 alumnos de los distintos programas con los que cuenta la escuela
9. Espacio de oficinas administrativas donde se concentraran las siguientes áreas: Dirección, secretaría académica, secretaría administrativa, control escolar, coordinación del técnico superior universitario, coordinación de la Licenciatura en Estudios Internacionales, coordinación de la Licenciatura en Políticas Públicas, coordinación de la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá y un área editorial.
10. Servicios sanitarios para 350 personas
11. 1 aula magna para el Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional.
12. Espacios de servicios generales

## Meta 2

Continuar las gestiones para la construcción de los espacios físicos proyectados para los siguientes programas.

4. Licenciatura en Políticas Públicas
5. Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.
6. Maestría en Gestión Pública
7. Maestría en Estudios Internacionales con especialidad en:
  - Estudios de Estados Unidos
  - Estudios de Canadá
  - Estudios sobre México
  - Relaciones de México con América del Norte
8. Doctorado en Estudios Internacionales y Políticas Públicas
9. Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional
10. Centro de Estudios Sociales y Políticas Públicas
11. Centro de Estudios Internacionales y de América del Norte

## Requerimientos para 2003

### Meta 1

Construcción de un modulo de tres plantas (edificio 13ee 3n = 1,430.14 m<sup>2</sup>)

## REQUERIMIENTOS FINANCIEROS Y PROYECCIÓN DE NECESIDADES

METAS	2003		2004	2005	2006
	PIFI	UAS y OTROS			
Meta 1 Construcción de un módulo de 13ee 3n = 1,430.14 m <sup>2</sup>	\$ 3'397,576.68	\$ 0.00	Construcción de biblioteca especializada y medio modulo (13ee 3n) para posgrado e investigación.	Medio modulo (13ee 3n) para posgrado e investigación y medio módulo (13ee 3n) para licenciaturas y técnicos superiores universitarios	Medio módulo (13ee 3n) para licenciaturas y técnicos superiores universitarios
<b>Subtotales</b>	\$ 3'397,576.68	\$ 0.00			
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3'397,576.68</b>				

### REQUERIMIENTOS TOTALES DE CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE NUEVOS ESPACIOS FÍSICOS PARA APOYAR LOS PROCESOS DE MEJORA Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE LA ESCUELA 2003

METAS	PIFI	UAS y OTROS	TOTALES
Meta 1	<sup>1</sup> \$ 3'397,576.68	\$ 0.00	\$ 3'397,576.68
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3'397,576.68</b>	<b>\$ 0.00</b>	<b>\$ 3'397,576.68</b>

<sup>1</sup> Cotización por la Dirección de Construcción y Mantenimiento presentada en el 1er Informe de Labores 2001-2002 del IBQ. Gómer Monárrez González Rector, pág. 226



## **IV.- Presupuesto por proyecto**

PRESUPUESTO POR PROYECTO

NOMBRE	AÑO	2003	2004	2005	2006
<b>Proyecto 1: Atención académica para el fortalecimiento del profesorado.</b>		<b>\$ 4'709,129.45</b>			
Estrategia 1.- Crecimiento y desarrollo del cuerpo académico.		2'918,419.24			
Meta 1.- Apoyo financiero para 12 nuevos tiempos completos.		2,563,419.24			
Meta 2.- Programa de apoyo a 4 profesores para realizar estudios de doctorado.		336,000.00			
Meta 3.- Organización de seminarios con temática especializada.		19,000.00			
Estrategia 2.- Centro de Estudios de la Globalización y el Desarrollo Regional.		948,110.21			
Meta 1.- Instalación del CEGDER. A).- Mobiliario y equipo de computo. B).- Asistencia a congresos. C).- Acervos D).- Apoyo semilla para actividades de investigación.		128,110.21 110,000.00 150,000.00 300,000.00			
Meta 2.- Organización del seminario internacional 2003.		130,000.00			
Meta 3.- Organización del seminario permanente anual sobre nuevas tendencias y enfoques sobre los estudios de la pobreza y la política social.		130,000.00			
Estrategia 3.- Movilidad académica y colaboración interinstitucional.		416,600.00			
Meta 1.- Viajes de gestión a las ciudades de México, Washington, D.C. y Edmonton Canadá.		33,800.00			
Meta 2.- Pago de asesorías por servicios profesionales a tres profesores extranjeros.		118,800.00			
Meta 3.- Estancia de un académico extranjero.		84,000.00			
Meta 4.- Gastos de administración del programa de prácticas profesionales.		180,000.00			
Estrategia 4.- Programa Editorial		426,000.00			
Meta 1.- Publicación de dos números anuales de la revista Enlace de Norteamérica.		48,000.00			
Meta 2.- Impresión y publicación de seis libros.		378,000.00			

## PRESUPUESTO POR PROYECTO

Hoja 2 de 5

NOMBRE	AÑO	2003	2004	2005	2006
<b>Proyecto 2: Consolidación académica estudiantil.</b>		<b>\$ 871,000.00</b>			
Estrategia 1.- Tutorías y asesorías permanentes a estudiantes.		90,000.00			
Meta 1.- Diseño y elaboración del programa de tutorías y asesorías permanentes a estudiantes.		8,000.00			
Meta 2.- Compra de mobiliario y equipo de computo.		80,000.00			
Meta 3.- Diseño de un programa informático sobre avances de asesorados y situación de los estudiantes académica.		2,000.00			
Estrategia 2.- Movilidad académica estudiantil.		680,000.00			
Meta 1.- Fondo para movilidad académica estudiantil para el último grado de la licenciatura.		180,000.00			
Meta 2.- Seis estancias académicas (tres a universidades extranjeras y tres a universidades nacionales).		150,000.00			
Meta 3.- Asistencia de estudiantes al verano de investigación científica.		100,000.00			
Meta 4.- Viaje de estudio a Nueva York “ La ONU: estructura de trabajo y quehacer internacional”.		250,000.00			
Estrategia 3.- Foro Académico estudiantil.		101,000.00			
Meta 1.- Encuentro regional de estudiantes internacionalistas.		55,000.00			
Meta 2.- Seminario Permanente de Coyuntura Internacional en las áreas de la problemática europea, de Asia Pacífico, Medio Oriente y África y América Latina.		46,000.00			

PRESUPUESTO POR PROYECTO

NOMBRE	AÑO	2003	2004	2005	2006
<b>Proyecto 3: Diversificación de oferta educativa.</b>		<b>\$ 180,000.00</b>			
Estrategia 1.- Formación de la Licenciatura en Políticas Públicas y Técnico Superior Universitario en Gestión Pública.		180,000.00			
Meta 1.- Elaboración y diseño del proyecto.		60,000.00			
Meta 2.- Elaboración de los planes y programas de estudio y edición del proyecto.		10,000.00			
Meta 3.- Organización del Coloquio “Las políticas y la gestión pública en México”. Meta 4.- Elaboración final del proyecto y presentación a la Comisión Estatal para la Planeación en Sinaloa y a la Secretaría general de la institución para su aprobación e implementación. Meta 5.- Difusión de la nueva carrera, convocatoria al proceso de inscripción, proceso de preinscripción, examen de selección: examen CENEVAL, de idioma y entrevista. Inscripciones de la primera generación e inicio del ciclo escolar.		110,000.00			

PRESUPUESTO POR PROYECTO

NOMBRE AÑO	2003	2004	2005	2006
<b>Proyecto 4: Fortalecimiento de la infraestructura académica.</b>	<b>\$ 2'775,778.43</b>			
Estrategia 1.- Equipamiento de talleres de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	438,000.00			
Meta 1.- Equipamiento de talleres de aprendizaje.	438,206.00			
Estrategia 2.- Incremento y actualización del acervo bibliográfico.	1'148000.00			
Meta 1.- Incremento y actualización del acervo bibliográfico para la Licenciatura en Estudios Internacionales.	392,000.00			
Meta 2.- Incremento y actualización del acervo bibliográfico para la Maestría en Estudios de Estados Unidos y Canadá.	648,000.00			
Meta 3.- Incremento y actualización del acervo bibliográfico para el Técnico Superior Universitario en Negocios Internacionales.	108,000.00			
Estrategia 3.- Creación y equipamiento de centro de computo.	699,717.20			
Meta 1.- Adquisición e instalación de equipo de computo.	699,717.20			
Estrategia 4.- Espacio de aprendizaje virtual por Internet.	117,406.23			
Meta 1.- Adquisición de equipo de computo, mobiliario y capacitación de personal.	117,406.23			
Estrategia 5.- Modernización de la infraestructura de apoyo al trabajo docente.	372,449.00			
Meta 1.- Adquisición de equipo de video para laboratorio de radio y televisión.	372,449.00			

PRESUPUESTO POR PROYECTO

NOMBRE	AÑO	2003	2004	2005	2006
<b>Proyecto 5: Construcción y equipamiento de espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas.</b>		\$ 3,397,576.68			
Estrategia 1.- Atención de la necesidades básicas de infraestructura para el ciclo escolar 2003 y proyección estratégica para el 2006.		\$ 3'397,576.68			
Meta 1.- Construcción de un modulo de tres plantas (edificio 13ee 3n = 1,430.14 m <sup>2</sup> )		\$ 3'397,576.68			
<b>Presupuesto total requerido</b>		<b>\$ 11'933,484.56</b>			

## **V.- Matriz de priorización de proyectos**

## MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROYECTOS

PRIORIZACIÓN INSTITUCIONAL	PROYECTO	PRIORIDAD 1	PRIORIDAD 2	PRIORIDAD 3
	Atención académica para el fortalecimiento del profesorado			
	Fortalecimiento de la infraestructura académica			
	Construcción y equipamiento de espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas			
	Consolidación académica estudiantil			
	Diversificación de la oferta educativa			



## MATRIZ PARA VALIDAR LA CONSISTENCIA ENTRE PROYECTOS Y PROBLEMAS

PROYECTO	PROBLEMAS							
	A	B	C	D	E	F	G	H
Atención académica para el fortalecimiento del profesorado	X		X		X	X	X	X
Consolidación académica estudiantil			X		X	X		X
Diversificación de la oferta educativa								
Fortalecimiento de la infraestructura académica	X	X	X	X	X		X	
Construcción y equipamiento de nuevos espacios físicos para apoyar los procesos de mejora y aseguramiento de la calidad de los programas de la escuela		X	X	X	X	X		X

Problemas:

- a. Atender insuficiencia de la planta docente de profesores de tiempo completo perfil deseable para cada uno de los programas
- b. Falta de infraestructuras física y equipo propio para dar atención a los programas de la escuela
- c. La no acreditación por las instancias educativas, de los programas académicos de la escuela
- d. El rezago cualitativo y cuantitativo en el stock de acervos bibliográficos para cada uno de los programas educativos
- e. Deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje que permitan lograr la formación integrar en los alumnos
- f. Falta de un programa de intercambio académico y movilidad de profesores y estudiantes con instituciones nacionales e internacionales.
- g. Falta de un programa editorial que permita terminar con el rezago de publicaciones de libros, avances de investigación y revista de la escuela
- h. Falta de apoyo para actividades extracurriculares que permitan consolidar la formación académica y científica de docentes y estudiantes.

# **Anexos**